**Организация инклюзивного образования в ДОУ: создание адаптивной среды для детей с ОВЗ   
и обеспечение равных возможностей для развития**

Салаева Айсель Мехдиевна, воспитатель

МАОУ «Прогимназия «Эврика»   
г. Муравленко, Ямало-Ненецкий автономный округ

***Аннотация.*** *Инклюзивное образование в ДОУ направлено на создание условий, при которых дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут полноценно участвовать в образовательном процессе наряду со сверстниками. Формирование адаптивной среды требует комплексного подхода: организационного, педагогического и психологического. В статье рассматриваются основные принципы инклюзивного обучения, методы адаптации образовательного пространства, особенности взаимодействия педагогов, специалистов и родителей. Приводятся практические примеры создания комфортной развивающей среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка и обеспечивающей равные возможности для их всестороннего развития.*

***Ключевые слова:*** *инклюзивное образование, адаптивная среда, дети с ОВЗ, дошкольное образование, равные возможности, индивидуальный подход, социализация.*

Инклюзивное образование – это не просто совместное обучение детей с разными возможностями, а создание такой среды, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно, уверенно и может раскрыть свой потенциал. Для этого важно не только адаптировать образовательный процесс, но и изменить само отношение к инклюзии, рассматривая её как естественную и необходимую часть системы дошкольного образования.

Первый шаг в организации инклюзивной среды – это грамотное зонирование пространства. Помещение должно быть безопасным, удобным и доступным для всех детей. Например, если в группе есть ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, важно предусмотреть широкие проходы, отсутствие препятствий, удобную мебель с возможностью регулировки высоты. Для детей с нарушениями зрения полезно использовать контрастные цветовые обозначения, тактильные дорожки, а также специальные пособия с рельефными изображениями.

Еще один ключевой аспект – адаптация образовательного процесса. Работа с детьми с ОВЗ требует индивидуального подхода, поэтому программы должны включать гибкие формы обучения, учитывающие особенности каждого ребенка. Например, при работе с детьми с нарушением слуха педагогу важно использовать визуальные подсказки, жестовую речь, а также специальные карточки-пиктограммы. Для детей с расстройствами аутистического спектра полезно применять четкие, понятные алгоритмы действий, наглядные расписания и сенсорные зоны, где ребенок может уединиться при необходимости.

Важнейшую роль в инклюзивном образовании играет команда специалистов. Педагог не может работать в одиночку – необходима тесная взаимосвязь с дефектологами, логопедами, психологами, тьюторами. Например, при адаптации ребенка с ОВЗ к группе может быть полезно проведение «социальных историй» – сценариев, которые объясняют, как вести себя в той или иной ситуации (например, как просить о помощи, как реагировать на новые условия).

Социализация детей с ОВЗ – важный процесс, требующий внимания как со стороны взрослых, так и сверстников. Для успешного взаимодействия важно проводить занятия, направленные на развитие эмпатии и толерантности. Например, в одной из групп воспитатель предложил детям игру «Мир на ощупь», в которой все участники с завязанными глазами пробовали определить предметы на ощупь. Это помогло детям лучше понять, с какими трудностями сталкиваются их слабовидящие сверстники, и способствовало развитию уважительного отношения.

Инклюзивное образование невозможно без активного участия родителей. Они не только должны быть информированы о подходах и методах работы, но и вовлечены в процесс адаптации ребенка. Например, в одном из детских садов была разработана традиция «Совместных мастерских», где родители вместе с детьми создавали поделки, играли и обсуждали важные темы. Это не только помогло родителям детей с ОВЗ чувствовать поддержку, но и способствовало формированию дружеской атмосферы в группе.

Использование современных технологий также играет важную роль в инклюзии. Интерактивные панели, сенсорные столы, специальные компьютерные программы помогают детям с разными особенностями развития осваивать материал в удобной для них форме. Например, для ребенка с ДЦП, испытывающего трудности с письмом, можно использовать программы для голосового набора текста, а для детей с нарушением слуха – мультимедийные приложения с субтитрами и жестовой поддержкой.

Создание инклюзивной среды – это не только адаптация пространства и программ, но и формирование правильного отношения к детям с ОВЗ. Они не должны чувствовать себя «особенными» в негативном смысле – важно, чтобы они были частью коллектива, принимали участие в общих играх, занятиях, праздниках. Например, во время подготовки к утреннику можно предложить каждому ребенку роль, соответствующую его возможностям: кто-то будет главным героем, кто-то – художником, создающим декорации, а кто-то поможет в музыкальном сопровождении.

Таким образом, организация инклюзивного образования в ДОУ – это комплексная работа, требующая внимания к каждому аспекту: от физической доступности среды до психологического климата в группе. Главное – видеть в каждом ребенке его потенциал, а не ограничения. Если педагогический коллектив, родители и сверстники настроены на поддержку и сотрудничество, то дети с ОВЗ получают возможность полноценно развиваться, раскрывать свои способности и чувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Только такой подход позволяет создать действительно инклюзивную среду, в которой каждый ребенок сможет реализовать себя и найти своё место в мире.

**Список литературы**

1. Вахтева О. В. Специфика организации инклюзивного образования в ДОУ: региональный аспект // E-Scio. 2020. №12 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-dou-regionalnyy-aspekt>
2. Кушнерева Н. П., Полиниченко Т. И. Инклюзивное образование в России в дошкольных образовательных организациях в условиях ФГОС ДО: практика и перспективы // Инновационная наука. 2021. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-organizatsiyah-v-usloviyah-fgos-do-praktika-i-perspektivy>
3. Молоканова Н. В. Реализация принципов индивидуализации в процессе инклюзивного образования в дошкольном учреждении общеразвивающей направленности / Н. В. Молоканова, Н. А. Билялова, И. Н. Конькова, В. В. Гоношилова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 12.6 (116.6). — С. 94-99. — URL: <https://moluch.ru/archive/116/32522/>