**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы «Школа № 1440»**

**(ГБОУ Школа № 1440)**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  31 августа 2022г. Протокол № 1 | **УТВЕРЖДАЮ**  Зам. Директора по  воспитанию, социализации и  дополнительному образованию  ГБОУ Школа № 1440 |

|  |
| --- |
|  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»**

Направленность: **социально-гуманитарная**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 6-10 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Составитель:

Диваева Светлана Георгиевна,

Учитель начальных классов

Москва

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

# Актуальность

Данная Программа ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком, владеющих им в объеме базового уровня. Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет ученикам удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально- бытовой сферах. Овладение данной Программой необходимо для успешной сдачи выпускных экзаменов в общеобразовательных организациях, а также для поступления в вузы РФ.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы состоит в её коммуникативной направленности, в использовании методик, повышающих эффективность запоминания, во включении в процесс обучения всех репрезентативных систем: аудиальной, визуальной, кинестетической, в возможности изучать язык в соответствии с индивидуальной стратегией и планом обучающегося, что отвечает требованиям сегодняшнего дня.

**Отличительная особенность** Программы состоит в том, что она позволяет освоить русский язык как иностранный в рамках дополнительного образования, на базовом уровне. Программа содержит теоретический материал, необходимый для усвоения, практические задания различных уровней сложности для закрепления изученного материала.

# Цель

Цель Программы – формирование у обучающихся языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную

деятельность в средних образовательных учреждениях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, официально-деловой и учебной сферах.

# Задачи:

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);

* сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать и продуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
* сформировать социолингвистическую компетенцию (умение использовать языковые единицы в соответствии с социально-бытовыми, социально- культурными и учебными ситуациями общения);
* сформировать социокультурную компетенцию (дальнейшее знакомство с русской культурой);
* сформировать социальную компетенцию (умение различать основные социально-поведенческие характеристики говорящего);
* познакомить обучающихся с российской действительностью, историей Российского государства, русской культурой;
* формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников.

**Продолжительность программы**

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Форма обучения: групповая.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, общее количество в год – 34 часа.

Продолжительность занятия – 45 минут, 15 минут – короткий перерыв, проветривание.

Структура проведения занятия определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН:

- *для детей 9-12 лет*: 5 минут – организационный момент, 35 минут образовательная деятельность, 5 минут – рефлексия, подведение итогов.

**Структура занятия**

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

*Организационная часть* обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов.

*Теоретическая часть* занятия при работе является максимально компактной и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия.

*Практическая часть* занимает большую часть времени и является центральной частью занятия.

При реализации программы допускается некоторое изменение пропорций учебного времени, отводимого на темы, в зависимости от успеваемости обучающегося или членов группы.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип гармонизации личности и среды – ориентация на максимальную самореализацию личности.

2. Принцип доступности – выражается в соответствии учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей в создании адекватной педагогической среды.

3. Принцип возрастания сложности. Материал изложен в последовательной форме, с постепенным расширением и усложнением: «от простого к сложному».

4. Принцип наглядности.

5. Принцип комплексности, системности и последовательности – обязывает строить процесс обучения таким образом, чтобы образовательная деятельность связывалась со всеми сторонами воспитательной работы, а овладение новыми знаниями, умениями и навыками опиралась на то, что уже усвоено.

6. Принцип результативности. Требования к результату освоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии, обучающийся будет уметь и знать:

*уметь*

* Свободно использовать значительный набор лексических единиц в контекстах, определенных социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферами общения;
* Правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных, прилагательных и местоимений в контексте монологических и диалогических высказываний.
* Правильно использовать глагольные формы в определенном контексте и ситуациях.
* Использовать структуру простого и сложного предложений в предложенных контекстах.
* Использовать различные стратегии чтения текстов на русском языке, интерпретировать изложенную в текстах информацию, выводы и оценки автора.
* Строить письменные монологические высказывания продуктивного и репродуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.
* Понимать аудитивно представленную информацию (в диалогической и монологической формах), т.е. адекватно воспринимать на слух предлагаемую информацию, необходимую для решения определенных коммуникативных задач.
* Самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
* Общаться в форме диалогического высказывания в ситуациях, в которых мы оказываемся ежедневно.
* *Знать*
* Базовые фонетические и интонационные нормы русского языка, правила современного русского произношения (алфавит, звуко-буквенное соответствие, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, слово и слог, правила современного русского произношения и чтения, синтагматическое членение, интонационные конструкции).
* Части речи русского языка и особенности их функционирования (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, имя числительное, наречие, предлоги, союзы и союзные слова), основные типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного.
* Способы выражения различных смысловых отношений в простом и сложном предложениях (сложносочиненное и сложноподчиненное с разными видами придаточных).
* Основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **раздела (темы)** | **Всего**  **часов** | **В том числе** | | **Формы контроля**  **(аттестации)** |
| **теор.** | **практ.** |
|  | Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Введение в программу | 1 | 1 |  | Входная диагностика |
|  | Фонетика.  Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Фонетика.  Синтагматическое членение. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Графика. Выполнение упражнений на правописание буквы ь (мягкий знак) и ъ (твёрдый знак) после согласных | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Графика. Правописание жи-ши, ча-ща. Правила произношения звонких и глухих согласных. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Графика. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Словообразование. Морфология  Понятие об основе слова; основа слова и окончание; | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Состав слова: корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Распознавание  ограниченного числа словообразовательных моделей: мужского/женского пола | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Распознавание  ограниченного числа словообразовательных моделей: абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Имя существительное  Понятия «род», «число». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Падежная система, значение и употребление падежей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Местоимение  Разряды местоимений | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Имя прилагательное  Понятия «род», «число» прилагательных. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Глагол. Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Определенная и неопределенная форма глагола. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Основы глагола, I и II спряжение глагола | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Имя числительное. Что такое имя числительное и его морфологические признаки. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Наречие. Наречие и его грамматические особенности. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Разряды наречий по значению. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Служебные части речи  Предлоги | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Союзы и союзные слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Частицы | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Синтаксис. Виды простых предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Виды сложного предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Прямая и косвенная речь | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение |
|  | Тренинг  коммуникативной компетентности | 4 | 1 | 3 |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Тестирование |
|  | **Итого** | **34** | **16** | **18** |  |

# Содержание учебного (тематического) плана

1. **Введение в программу**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с Программой. Инструктаж по технике безопасности. Русский алфавит. Собеседование. Входная диагностика.

# Фонетика. Графика

*Теоретическая часть.* Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласная буква «Й». Мягкий согласный звук «й» [й]. Буквы «Ь» и «Ъ». Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение.

*Практическая часть.* Отработка произношения гласных звуков: **а, о, у, э, и, ы, я [йа], ё [йо], ю [йу], е [йэ], и [и].** Отработка правил произношения согласных звуков **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ** – мягких и твердых. Выполнение упражнений на правописание гласных букв (**а, о, у, э, и, ы я, ё, ю, е)** после твердых и мягких согласных. Выполнение упражнений на правописание буквы **ь (мягкий знак)** и **ъ (твёрдый знак)** после согласных. Обозначение мягкости в транскрипции: знак «`» (апостроф). Правописание жи-ши, ча-ща. Правила произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Аудирование.

# Словообразование. Морфология

*Теоретическая часть.* Понятие об основе слова; основа слова и окончание; состав слова: корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс. Распознавание

ограниченного числа словообразовательных моделей:

* существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чи-ц(а), - щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-;

абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е),

-ени(е), -ани(е), -ств(о), - к(а), -аци(я), -ость; и др.;

* прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;
* наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски. Основные чередования звуков в корне.

*Практическая часть.*

Отработка практических навыков приветствия. Выполнение заданий по данному образцу. Отработка навыков постановки вопросов к словам. Выполнение заданий по разбору слова по составу. Самостоятельное составление диалогов и их отработка в парах. Выполнение заданий по образцу. Чтение, пересказ. Аудирование.

# Имя существительное

*Теоретическая часть.* Понятия «род», «число». Формообразование. Одушевленные и неодушевленные существительные. Падежная система, значение и употребление падежей.

*Практическая часть.* Отработка практических навыков по определению рода имен существительных. Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных. Постановка вопросов к именам существительным. Отработка навыков чтения и правописания. Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.

# Местоимение

*Теоретическая часть.* Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные). Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой,

свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений.

*Практическая часть.* Выполнение упражнений на замену в словосочетаниях и предложениях существительных местоимениями (ученица – она, шкаф – он, окно – оно и т.д.). Составление диалогов и отработка их в парах. Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё. Выполнение упражнений на употребление местоимения «вы» (мн.ч.) и «Вы» (уважительное обращение к взрослому человеку). Учимся: спрашивать, кому принадлежит эта вещь; делать заказ и просить счет в ресторане; отработка фраз: «К сожалению, ...» и

«Пожалуйста, …». Отработка навыков чтения и правописания. Аудирование.

# Имя прилагательное

*Теоретическая часть.* Понятия «род», «число» прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

*Практическая часть.* Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных. Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных от существительных по заданному образцу. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.

# Глагол

*Теоретическая часть.* Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Определенная и неопределенная форма глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, I и II спряжение глагола. Классы и группы глаголов. Глаголы – исключения (видеть, ненавидеть, обидеть, зависеть, терпеть, вертеть, смотреть; дышать, держать, слышать, гнать; брить, стелить). Спряжение глаголов- исключений. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы (хотеть, бежать, дать, есть, чтить). Изъявительное, сослагательное (условное) наклонение глаголов. Повелительное наклонение (императив). Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками. Глагол

«быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Конструкции с глаголом

«мочь».

*Практическая часть.* Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием. Выполнение упражнений на замену наклонения. Определение возвратных глаголов. Отработка правописания *–тся* и – *ться.* Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени. Образование глаголов от существительных (например, завтрак-завтракать, обед- обедать, ужин-ужинать). Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и

«мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.

# Имя числительное

*Теоретическая часть*. Что такое имя числительное и его морфологические признаки. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Собирательные числительные (двое, трое, четверо, пятеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро). Дробные числительные. Особенности склонения числительных. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

*Практическая часть.* Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных). Выполнение упражнений. Выражение времени. Отработка конструкций «Когда?», «Сколько стóит? Сколько стóят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.д. Учимся: обращаться к незнакомым людям с просьбой; спрашивать номер телефона и повторять информацию.

# Наречие

*Теоретическая часть.* Наречие и его грамматические особенности. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).

*Практическая часть.* Выполнение упражнений. Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т.д. Служебные части речи.

*Теоретическая часть*. Служебные части речи и их функция в русском языке. **Предлоги** (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на». **Союзы** и **союзные слова** (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. Простые и составные союзы. **Частицы** (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.

*Практическая часть.* Дискуссия на тему «Для чего служат служебные части речи в русском языке?». Обсуждение функций, которые выполняют служебные части речи в русском языке. Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на». Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.

# Синтаксис

*Теоретическая часть.* Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения:

* сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и);
* сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), придаточные времени (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), придаточные причины (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образа действия (как), меры и степени (чем... тем);
* бессоюзные;
* с разными видами связи.

*Практическая часть.* Составление простых предложений по заданной теме. Работа в парах – составление и презентация диалогов на заданные темы. Разбор простых предложений. Замена прямой речи на косвенную и наоборот. Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц и союзных слов (в вопросительных предложениях и в вопросительных предложениях с вопросительными местоимениями и наречиями). Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели. Составление диалога с использованием сложносочиненных предложений по заданному образцу. Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

# Тренинг коммуникативной компетенции

*Практическая часть* Проигрывание ситуаций знакомства, представления другого человека. Отработка ситуаций приветствия – прощания; обращения к кому-либо с просьбой; благодарности/ответа на благодарность; извинения/ответа на извинение; поздравления; привлечение внимания. Отработка речевых конструкций: задать вопрос, просить повторить вопрос, переспрашивать; напоминать; сообщать о факте, событии, лице, месте, предмете, причине, количестве, качестве, времени, действии, цели; выражать желание, просьбу, требование, совет, пожелание, разрешение, запрещение, обещание, сомнение, согласие или отказ. Отработка конструкций использования общепринятых социально обусловленных норм речевого этикета, характерных для диалогической речи. Обсуждение прочитанных произведений классиков русской литературы. Дискуссии по прочитанным произведениям.

# ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Формы контроля**

Реализация Программы предусматривает входную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию и аттестацию по итогам освоения программы.

Входная диагностика осуществляется в форме собеседования.

Текущий контроль проводится в форме выполнения упражнений. Промежуточная аттестация проводится в рамках тренингов коммуникативной компетенции.

Аттестация по итогам освоения Программы проводится в форме тестирования.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

# Средства контроля

Контроль, уровень и критерии освоения обучающимися программы осуществляются по следующим параметрам:

* 1. Говорение.
  2. Чтение.
  3. Письменные работы с коммуникативной задачей.
  4. Аудирование.

Результативность обучения дифференцируется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

# Критерии оценки по уровням освоения программы1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Уровень оценивания и критерии оценки** | | |
| **низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| **Говорение** | 1. При говорении используются отдельные слова. 2. Речь лексически и грамматически неправильная, с длительными паузами, повторами т.п. 3. Языковые ошибки не исправляются даже с помощью педагога | 1. При говорении используется программный учебный материал по образцу в знакомой ситуации. 2. Речь лексически и грамматически разнообразна, но   недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.).   1. Присутствуют языковые ошибки, исправляемые с помощью педагога | 1. При говорении свободно используется изученный учебный материал в незнакомой ситуации. 2.Содержание высказывания разнообразно, соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и  беглостью. |
|  |  |  | Аргументированно выражает собственную точку зрения. 3.Допускает 1-2 ошибки, исправляемые самостоятельно без  помощи педагога |
| **Письменные работы с коммуникативн ой задачей** | Коммуникативная задача не решается на уровне отдельных словосочетаний и  предложений. В письменной работе допущено более 10 ошибок, не  препятствующих пониманию смысла  письменного высказывания | Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими ошибками. Допускаются 3-4 ошибки в письменном высказывании | Коммуникативная задача решена в полном объеме.  Высокий уровень владения письменным языком. Допускаются 1-2  Ошибки |
| **Чтение** | Понимание менее 50% текста, основных фактов и смысловых связей между ними. Не  понимание деталей текста | Понимание всех основных фактов текста и смысловых связей между ними и 50% деталей текста | Понимание всех  основных фактов текста и смысловых связей между ними и 90% деталей текста |
| **Аудирование** | Понимание отдельных фактов текста, непонимание деталей  текста | Понимание 50% основных фактов текста, непонимание деталей  Текста | Понимание 100% основных фактов и 50% деталей текста |

1 Аминова К.А. «PRO: язык. Русский как иностранный. Учимся говорить, читать и писать по-русски»

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Учебно-методические условия реализации Программы**

Реализация Программы предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекция, беседа; творческая работа, коллективные и индивидуальные исследования; самостоятельная работа и др.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий: проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы в обучении, технология использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (групповая работа), здоровьесберегающие технологии (технологии социально-психологического благополучия ребёнка).

При реализации Программы используются следующие методы обучения:

* объяснительно-иллюстративный;
* эвристический;
* метод формирования познавательного интереса;
* методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
* методы контроля и самоконтроля.

При реализации Программы используется технология развивающего обучения. Методика обучения предполагает доступность восприятия теоретического материала, которая достигается за счет максимальной наглядности и неразрывности с практическими занятиями. Большое внимание уделяется индивидуальному подходу. Важным условием для успешного усвоения Программы является организация комфортной творческой атмосферы, что необходимо для возникновения отношений сотрудничества и взаимопонимания между педагогом и обучающимися и у обучающихся между собой.

*Воспитывающий компонент Программы*

Воспитание является приоритетным и неотъемлемым, логично встроенным аспектом данной образовательной программы, содержание которого зависит от уровня зрелости ребенка (интеллектуальной и духовной).

На вводном занятии очень важно рассказать обучающимся о богатстве и красоте русского языка, о силе звучащего слова, о важности грамотной и выразительной русской речи, о том, как важно знать язык той страны, где живешь.

Воспитательный компонент содержания Программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана Программы посредством использования следующих методов и приёмов воспитания: беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, поощрение, традиции коллектива и образовательной организации и др. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе

педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения. Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения разработаны информационные материалы и практические задания для тех тем (разделов), которые предполагают возможность дистанционного освоения.

# Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы необходим кабинет, парты, стулья, шкаф для хранения учебно-дидактических пособий и необходимой литературы; школьная доска; компьютер с выходом в интернет.

# Учебно-информационное обеспечение программы

*Литература*

1. Аминова К.А. «PRO: язык. Русский как иностранный. Учимся говорить, читать и писать по-русски». - ГБПОУ «Воробьевы горы». - Москва, 2021.
2. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: словарь- справочник: ок.6000 слов/Л.А. Глинкина. -2-е изд., сипр. и доп.-М.: АСТ: Атсрель: Транзиткнига, 2006. -381 с.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко- изд.33-е.М.: Просвещение, 1984. - 252 с.
4. Дополнительная общеобразовательная программа по подготовке иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке. – ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского». -Липецк, 2020 г.-30 с.
5. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие / Михалёва Е.В., Майер А.К., Фрицлер А.А., Ярица Л.И., Шевелева С.И., Рустамова А.С., Томский политехнический университет. -Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. -378 с.
6. Русский язык: учеб. пособие для студентов-иностранцев подготовительного факультета: в 2 ч. / Т.В. Попова, Л.В. Архипова, Т.П. Баркова, Т.В. Губанова, Н.Г.

Посадская, Л.А. Шахова; под общ. ред. д-ра филол. наук, проф. И.М. Поповой. – 2- е изд., испр. и доп. – Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – Ч. 1. – 192 с.

1. Русский язык – мой друг. Базовый уровень: Учебник русского языка для студентов-иностранцев. Под ред. Т.В. Шустиковой и В.А. Кулаковой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: РУДН, 2011. - 851 с.