**РОЛЬ ЛОГОПЕДА В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 18 ЛЕТ**

Фролова Татьяна Владимировна, учитель-логопед

ГБУ КО ОЦСПСД "Милосердие" филиал "Согласие"  
Калужская область

***Аннотация.*** *Статья посвящена анализу роли логопеда в системе коррекционной работы с детьми от 3 до 18 лет. Рассматриваются основные направления деятельности специалиста, принципы организации коррекционного процесса и взаимодействие с педагогами, родителями и медицинскими работниками. Особое внимание уделяется возрастным особенностям речевого развития детей и дифференцированным подходам к коррекции различных речевых нарушений. В статье обоснована значимость комплексного подхода, включающего логопедическое воздействие, психологическую поддержку и педагогическую коррекцию.*

***Ключевые слова:*** *логопед, коррекционная работа, речевые нарушения, детский возраст, комплексный подход.*

Развитие речи играет важнейшую роль в становлении личности ребенка, его социализации и успешности в обучении. Нарушения речи могут затруднять формирование коммуникативных навыков, препятствовать освоению учебного материала и приводить к вторичным психологическим проблемам. В связи с этим важное значение приобретает коррекционная работа, проводимая логопедом в образовательных и медицинских учреждениях.

Логопедия как наука изучает закономерности речевого развития, механизмы речевых нарушений и методы их коррекции. В современных условиях коррекционная работа логопеда строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка, что требует междисциплинарного подхода и активного взаимодействия с педагогами, психологами и родителями.

Логопедическая работа охватывает детей различных возрастных групп, начиная с дошкольного возраста (3–7 лет) и заканчивая подростковым периодом (до 18 лет). В каждом возрастном этапе выделяются свои задачи и методы коррекции речевых нарушений.

1. Логопедическая работа в дошкольном возрасте (3–7 лет). Дошкольный период является сензитивным для формирования речевой деятельности, и своевременная логопедическая помощь позволяет устранить нарушения на ранних стадиях. Основные направления работы логопеда в этом возрасте включают: коррекцию фонетико-фонематических нарушений (дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие); преодоление общего недоразвития речи (ОНР); развитие лексико-грамматической стороны речи; формирование навыков звукового анализа и синтеза, необходимых для последующего обучения грамоте; профилактику заикания и других нарушений речевой моторики. Методы работы включают артикуляционную гимнастику, логопедический массаж, игры на развитие фонематического слуха, а также упражнения, направленные на формирование связной речи.

2. Логопедическая помощь младшим школьникам (7–11 лет). С поступлением в школу на первый план выходят вопросы формирования письменной речи. Дети с несформированной фонематической системой и слабым языковым анализом испытывают трудности при освоении грамоты, что может привести к дисграфии и дислексии. В этом возрасте логопедическая работа направлена на: преодоление нарушений письма и чтения; развитие связной письменной речи; коррекцию грамматических ошибок; формирование навыков правильного звукопроизношения и интонационной выразительности речи. Применяются методики звукового и буквенного анализа, коррекционные упражнения на развитие зрительно-пространственного восприятия, слухового внимания и речевой памяти.

3. Коррекционная работа с подростками (12–18 лет). В подростковом возрасте логопед сталкивается с последствиями несвоевременно скорректированных речевых нарушений, которые могут проявляться в виде стойкой дисграфии, дислексии, недостаточной речевой компетенции, социальной неуверенности, заикания. Коррекционная работа включает: устранение дефектов устной и письменной речи; развитие коммуникативных навыков; преодоление психологических барьеров, связанных с речевыми трудностями; подготовку к профессиональному и социальному взаимодействию.

Логопедическая помощь подросткам требует индивидуального подхода, включающего работу с мотивацией, развитие речевого самоконтроля и социальную адаптацию.

Эффективность логопедической коррекции значительно повышается при комплексном подходе, который включает взаимодействие с: педагогами – для адаптации учебного процесса к потребностям ребенка; психологами – для учета эмоционального состояния ребенка, выявления психологических причин речевых нарушений; родителями – для обеспечения преемственности работы в домашних условиях; медицинскими специалистами (неврологами, оториноларингологами, ортодонтами) – для выявления органических причин речевых расстройств.

Современная логопедия развивается в направлении индивидуализации коррекционных программ и внедрения инновационных технологий. Среди актуальных тенденций можно выделить: использование цифровых технологий (логопедические мобильные приложения, интерактивные тренажеры); применение нейропсихологических методов диагностики и коррекции; интеграцию логопедической помощи в инклюзивное образование; дистанционные логопедические занятия в рамках телемедицины.

В заключение можно отметить, логопед играет ключевую роль в системе коррекционной работы с детьми от 3 до 18 лет, способствуя своевременному выявлению и устранению речевых нарушений. Комплексный подход, включающий сотрудничество с педагогами, родителями и медицинскими специалистами, позволяет эффективно решать проблемы речевого развития. Современные технологии и индивидуализация коррекционной помощи обеспечивают высокую результативность логопедической работы.

Развитие логопедической службы и повышение квалификации специалистов являются важными условиями успешной коррекции речевых нарушений, что, в свою очередь, способствует гармоничному развитию личности ребенка и его успешной социальной адаптации.

**Список литературы:**

1. Ажищева Т. А. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-formy-raboty-uchitelya-logopeda-s-roditelyami>
2. Вакуленко, Л.С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи. Учебно-методическое пособие. Гриф МО РФ / Л.С. Вакуленко. - М.: Инфра-М, Форум, 2018. - 122 c.
3. Парамонова О.Н. Организация работы логопедического пункта в ДОУ // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №24. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-logopedicheskogo-punkta-v-dou>