**Развивающая стена «Хочу все знать» как средство поддержки инициативы и самостоятельности у детей старшего**

**дошкольного возраста**

*Нет такой стороны воспитания,*

*на которую обстановка не оказывала бы влияния.*

*Нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости*

*от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира…*

*Е. И. Тихеева*

Социальный заказ государства к системе образования предполагает воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО), которая построена на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.[[1]](#footnote-1)

Детская инициатива – это деятельность, инициированная самим ребенком, с целью удовлетворения своих интересов. Она связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Самостоятельность – это умение действовать сознательно и инициативно, не прибегая к помощи взрослого.

Наиболее эффективным средством при поддержке развития инициативы и самостоятельности дошкольников является развивающая предметно-пространственная среда группы (далее РППС). РППС должна служить интересам и потребностям дошкольника, обеспечивать зону его ближайшего окружения, делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества. Однотипная среда не может активизировать ребенка на взаимодействие с предметной средой. Поэтому, задача педагогов заключается в создании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка, активизации его способностей.[[2]](#footnote-2)

В связи с этим, встает проблема модернизации и обогащения образовательной среды, внедрения инновационного компонента, чтобы при организации группового пространства осуществлялась преемственность дошкольного и начального школьного обучения, а также всестороннее развитие ребенка.

Советский педагог и писатель А. С. Макаренко отмечал в своем труде «Книги для родителей»: «Воспитывает всё: люди, вещи, явления…». А в дошкольных образовательных организациях могут воспитывать и стены». [[3]](#footnote-3)

Слова великого классика пришлись как нельзя кстати. Ведь, получается, что стену можно использовать как образовательное пространство. А пространство в группе как раз является основной проблемой. Но эту проблему мы решили путём модернизации предметно-пространственной среды в условиях небольшого группового помещения. В группе появилась развивающая стена под названием «Хочу все знать!». Данная технология предназначена для организации совместной и самостоятельной деятельности ребёнка.

**Цель:** создание образовательного пространства, способного обеспечить развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи** создания развивающей стены:

- развивать инициативу и самостоятельность у дошкольников;

- создать условия для организации ненавязчивого обучения (актуализировать, познакомить, изучить, закрепить и расширить полученный опыт);

- стимулировать поисково-познавательную деятельность дошкольников;

- активизировать у детей социально-коммуникативные навыки;

- развивать мыслительные процессы (память, внимание, мышление, логика, анализ);

- повысить интерес родителей к оформлению развивающей предметно-пространственной среды.

 Новизна технологии развивающей стены заключается в том, что она преобразует среду в воспитательно-обучающую. Ребёнок, получая необходимую информацию, может самостоятельно планировать свою деятельность.

 Взрослые часто заблуждаются, считая, что ребёнку не свойственно проявлять инициативу. Но дети должны научиться самостоятельно ставить цели своей деятельности, анализировать ее, формулировать проблемы, а также предлагать варианты решения проблемных ситуаций и находить для этого средства, организовывать ход совместной и самостоятельной деятельности.

 Научно-практическая значимость развивающей стены заключается в её влиянии на формирование самостоятельности, инициативы дошкольников, а также в развитии игровой, познавательной и творческой активности. А самое главное, дошкольники не «заглатывают» информацию, а осуществляют поисковую деятельность, анализируют, делают выводы и применяют полученные знания на практике. [[4]](#footnote-4)

 Технология «Говорящая стена» используется в совместной деятельности, в организованной образовательной деятельности (как элемент занятия), в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей. Ребенок сначала является субъектом своей собственной активности и инициативы, затем – собственного развития, а в будущем – своей жизни.

Образовательные возможности развивающей стены:

1. Интеграция образовательных областей.

2. Облегченная подача учебного материала.

3. Использование в самостоятельной деятельности детей.

4. Использование в режимных моментах в течение всего дня.

5.Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.

**Оформление развивающей стены «Хочу все знать!»**

Создание развивающей стены зависит от творчества и креативности педагога. Здесь необходимо учесть несколько факторов: доступность, яркий дизайн, рациональность и качество материала.

Материал на стене меняется с учетом образовательной ситуации, тематической недели или события ДОУ.

Основой является стена, на которой разместился мини-сюжет: девочка, стоящая на ромашках, держит в руках ниточки от шариков. В данном сюжете есть скрытый смысл: девочка тянется к верху, а, значит, дети тянутся к знаниям.

8 шариков сделаны из граммофонных пластинок, которые крепятся к стене. На пяти размещена информация, согласно тематическим событиям, а на остальных – модель «Трех вопросов»: «Что мы знаем?» - «Что хотим узнать?» - «Как узнаем об этом?». Данная модель позволяет актуализировать знания, определить пробелы и спланировать деятельность, исходя из потребностей детей.

На утреннем круге педагог знакомит дошкольников с новой тематической неделей. Затем обращает внимание детей на «Говорящую стену» и предлагает рассмотреть материал. Обсудив, возвращаются к теме. Педагогу необходимо уточнить, какие знания имеют дети по данной теме. Используется первый вопрос в «Модели Три вопроса» - «Что мы знаем?». Здесь дети актуализируют свои знания. Далее вопрос: «Что мы хотим узнать?». Дети рассуждают, фантазируют, предполагают, что хотели бы знать по данной теме. И третий вопрос «Как узнаем об этом?». Звучат ответы, откуда мы можем узнать информацию. Педагог записывает ответы и помещает на «говорящую стену». Далее идет обсуждение, в какой игровой зоне дети хотят продолжить деятельность по данной теме. Здесь детям приходит на помощь «Экран выбора». Напротив игровой зоны дошкольник помещает свою карточку и самостоятельно планирует свою деятельность. Такая деятельность детей не регламентируется педагогом.

Затем, на вечернем круге, обсуждается деятельность детей, подводится своеобразный итог: получилось ли выполнить задуманное, какие средства были использовали. И снова педагог возвращает детей к развивающей стене.

Материал на стене постоянно обновляется и меняется. Это говорит о вариативности среды. Так, например, педагог размещает на стене картинки сюжетно-ролевых игр и экспериментов. Дети рассматривают иллюстрации, обсуждают с педагогом и пробуют воспроизвести увиденное. Таким образом, инициатива исходит не от взрослого, а от ребёнка.

Например, девочки видят картинку, на которой изображена сюжетно-ролевая игра «Магазин». Вспоминают прошлый опыт, и вновь возвращаются к этой игре.

Еще один пример, воспитатель вывешивает на стену иллюстрации многоэтажных строений. Дети рассматривают их, просят рассказать, что на них изображено (инициатива исходит от воспитанников). Рассмотрев картинки, обсудив их с взрослыми, дошкольники могут заниматься творческой деятельностью. Затем можно поместить на стену различные схемы конструирования на тему «Я строитель». Обычно, дети быстро понимают, что можно использовать эти схемы для самостоятельной деятельности. Так ненавязчиво развивается инициативность у дошкольников и умение самостоятельно применить это на практике. Необходимо отметить, что весь материал доступен для дошкольников. Они имеют свободный доступ к материалам и пособиям, которые стимулируют все основные виды детской активности.

Нельзя не сказать о мониторинге. До создания в группе развивающей стены, материал преподносился устно, картины и иллюстрации быстро сменяли друг друга. С детьми проводились беседы, показ видеороликов, презентаций. Общение между детьми и взрослым носило собщающий (объяснительно-иллюстративный) характер, при котором материал предоставлялся дошкольникам в готовой форме, не требующей мыслительных операций. При таком общении педагог излагает знания в «готовом» виде, а дети воспринимают и воспроизводят его. Дети же отличались слабым воображением, отсутствием интереса к наглядности, плохо воспринимали информацию на слух, отмечался средний уровень познавательного развития, а также несовершенство коммуникативных навыков.

Но все изменилось с созданием развивающей стены «Хочу все знать». По данным наблюдения за детьми, анкетировании родителей, можно сделать вывод, что за полгода дошкольники достигли положительных результатов в различных направлениях:

*Самостоятельность и инициатива.* Дети сами выбирают содержание деятельности и наглядные средства.

*Познавательная активность.* Дети интересуются содержимым развивающей стены, придумывают задания, предлагают выполнить их другим детям.

*Коммуникативные навыки.* Дети сотрудничают со взрослыми и детьми, контролируют своё поведение.

*Развитие мыслительных процессов.* У детей сформированы внимание, мышление, логика, творческое воображение, умение анализировать.[[5]](#footnote-5)

Я считаю, что этому способствовала целенаправленная деятельность по использованию технологии развивающая стена.

Развивающая стена зарекомендовала себя как эффективное средство для развития инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста. Поэтому, я определила перспективы дальнейшего использования развивающей стены в образовательном пространстве группы и участка:

- активное привлечение специалистов ДОУ в организацию развивающей среды (инструктора по ФИЗО, логопеда, музыкального руководителя, психолога);

- организация развивающей среды на прогулочной веранде группы, в рамках технологии «Говорящая стена»;

- привлечение семей воспитанников для изготовления игровых дидактических пособий для развивающей стены.

**Заключение**

На мой взгляд, поставленная цель достигнута. В группе создана развивающая стена «Хочу все знать», которая максимально обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности у дошкольников. Также она явилась прекрасным инструментом для решения поставленных задач, которые были в полной мере реализованы.

Благодаря внедрению инновационного компонента, в группе реализуется принцип организации образовательного пространства: меняется развивающая предметно-пространственная среда с учётом образовательных ситуаций, организуется ненавязчивое обучение, образовательный процесс стал ярким и динамичным. А, самое главное, осуществляется преемственность дошкольного и начального школьного обучения, а также всестороннее развитие ребенка.

 Плодотворная работа по данной технологии способствовала повышению интереса родителей к предметно – пространственной среде. Родители стали более участливо относиться к оформлению развивающей среды, обновлению и обогащению группы пособиями по различным темам.

**Библиографический список:**

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт». Москва: ТЦ «Сфера». Серия: «Правовая библиотека образования». Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями, внесенными Приказами Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955, вступившими в силу в 2023 г., 222 с. <https://clck.ru/3G74x6>
2. «Федеральная образовательная программа». Москва: ТЦ «Сфера». Серия: «Правовая библиотека образования». Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028., 208 с. <https://clck.ru/3G74zz>
3. «Книга для родителей» А.Макаренко. Москва: Художественная литература, 1937. — 3 т., 160 с. Онлайн книга: <https://clck.ru/3G755E>
4. «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» О. В. Дыбина, Л.А. Пенькова. Москва: ТЦ «Сфера», 2015 год., 128 с. <https://clck.ru/3G75Go>

Электронные ресурсы:

1. «Рекомендации РППС – современные подходы» <https://clck.ru/3G75dQ>
2. «РППС по ФОП в ДОУ» <https://clck.ru/3G75nU>
1. 1 Министерство образования и науки РФ. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ [↑](#footnote-ref-1)
2. «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду» О. В. Дыбина, Л.А. Пенькова. Издательство ТЦ «Сфера», 2015 год. [↑](#footnote-ref-2)
3. «Книга для родителей» А.Макаренко. Москва : Художественная литература, 1937. — 3 т. [↑](#footnote-ref-3)
4. «РППС по ФОП в ДОУ». Источник: сеть Интернет [↑](#footnote-ref-4)
5. «Рекомендации РППС – современные подходы». Источник: сеть Интернет. [↑](#footnote-ref-5)