**Развитие учебной мотивации у детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Развитие учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой одну из ключевых задач образовательного процесса. Для таких детей характерны особые трудности в усвоении учебного материала, что связано не только с физическими или психическими особенностями, но и с недостаточной внутренней мотивацией. Именно поэтому воспитателю важно создавать условия, при которых ребенок будет испытывать интерес к обучению, видеть его ценность и получать удовольствие от своих достижений.

Первый шаг на пути к развитию учебной мотивации — это понимание индивидуальных особенностей ребенка. У детей с ОВЗ может наблюдаться низкая самооценка, страх перед трудностями или ощущение собственной неспособности к успеху. Например, ребенок с нарушением зрения может избегать работы с текстом из-за боязни сделать ошибку, а ученик с двигательной дисфункцией может испытывать трудности в выполнении письменных заданий. Важно не только понимать эти особенности, но и поддерживать ребенка, акцентируя внимание на его сильных сторонах.

Одним из наиболее эффективных методов развития мотивации является создание ситуации успеха. Когда ребенок чувствует, что его усилия приносят результат, это стимулирует его желание учиться. Например, воспитатель может специально подбирать задания, которые соответствуют уровню возможностей ученика, постепенно увеличивая их сложность. Если ребенок с трудом решает математические задачи, можно начать с простых примеров, подкрепляя их похвалой за каждое верное решение.

Особое значение имеет использование игровых методов. Игра, являясь естественной деятельностью для детей, способствует вовлечению в процесс обучения. Например, изучение букв можно превратить в игру «Найди букву», где дети ищут нужные символы на карточках, а выполнение арифметических заданий — в соревнование, где каждая правильная задача приближает команду к победе. Такие формы работы делают учебный процесс увлекательным и доступным.

Рефлексия также играет важную роль в мотивации. Детям важно понимать, для чего они учатся, и видеть связь между своими усилиями и результатом. Например, после выполнения задания воспитатель может предложить ребенку ответить на вопросы: «Что тебе удалось лучше всего?», «Как ты справился с трудным моментом?», «Что бы ты хотел сделать по-другому в следующий раз?». Это помогает детям осознавать свои успехи и планировать дальнейшие действия.

Для детей с ОВЗ важно также создание эмоционально благоприятной среды. Атмосфера доверия и поддержки помогает снизить уровень тревожности, что положительно сказывается на мотивации. Воспитатель должен быть чутким к состоянию ребенка, уметь замечать его настроение и своевременно оказывать помощь. Например, если ребенок испытывает стресс перед выполнением контрольной работы, можно предложить ему выполнить задание вместе или разбить его на несколько частей, чтобы снизить нагрузку.

Интересным методом работы являются проекты, которые позволяют детям с ОВЗ почувствовать себя значимыми. Например, в рамках экологического проекта дети могут создать стенгазету о защите природы или вырастить растения в классе. Такая деятельность не только развивает мотивацию, но и способствует формированию навыков сотрудничества, уверенности в своих силах.

Необходимо учитывать, что мотивация у детей с ОВЗ может быть как внешней, так и внутренней. Внешняя мотивация связана с похвалой, наградами, получением одобрения, тогда как внутренняя основана на желании узнать что-то новое и достичь цели. Задача воспитателя — постепенно переводить внешнюю мотивацию во внутреннюю. Например, если ребенок выполняет задание ради получения наклейки, важно объяснять ему, что главным является его старание и полученные знания.

Взаимодействие с родителями также играет значительную роль. Воспитатель может рекомендовать родителям поддерживать учебные усилия ребенка, проявлять интерес к его успехам и помогать справляться с трудностями. Например, семья может организовать дома уголок для занятий, где ребенку будет удобно выполнять задания, или вместе разбирать сложные темы, используя наглядные материалы.

Подводя итог, можно сказать, что развитие учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями здоровья требует от воспитателя глубокого понимания особенностей каждого ребенка, терпения и творческого подхода. Ситуация успеха, эмоциональная поддержка, игровые методы и рефлексия помогают создавать условия, при которых дети не только усваивают учебный материал, но и начинают верить в свои силы. Воспитатель, который акцентирует внимание на достижениях детей и помогает им преодолевать барьеры, вносит неоценимый вклад в их личностное и образовательное развитие.

**Список литературы**

1. Березнева Е. Ю. Учебная мотивация современного школьника и процесс ее развития [Текст] / Е.Ю. Березнева, Т.И Крысова //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 6-2. С. 335-338.
2. Возняк И. В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс / И.В. Возняк. - М.: Учитель, 2015. - 427 c.
3. Особенности учебной мотивация на начальном этапе обучения младших школьников / С. А. Никитина, Е. А. Коноваленко, Т. А. Полётова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 554-556. — URL: <https://moluch.ru/archive/470/103786/>
4. Шенкевич В. А. Мотивация. Как повысить интерес к учебе у ребенка // Современное педагогическое образование. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-povysit-interes-k-uchebe-u-rebenka>