**«Развитие связной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе практической деятельности»**

Проблема речевого развития у младших школьников очень актуальна. Большое количество детей имеют низкий уровень коммуникативного развития, трудности в построении описательных рассказов, рассказов по картинам и по сериям сюжетных картин. Рассказ из личного опыта сводится к воспроизведению 1-2 простых нераспространённых предложений, в речи детей мало встречается сравнительных оборотов, эмоционально окрашенных слов, дети с трудом строят пересказ произведения, лексический запас сравнительно беден, плохо сформирован грамматический строй речи.

В школе «ребенок достаточно хорошо должен владеть устной речью,

выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности». Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность.

В настоящее время педагоги и специалисты очень часто сталкиваются с без речевыми детьми, т. е. с детьми, у которых отсутствует речь. А развитие связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья - сложный и длительный процесс, требующий умелого педагогического воздействия и руководства. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. В сложившейся ситуации возникла необходимость в создании целенаправленной системы работы по формированию и развитию связной речи детей.

Развитие речи - процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное - в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия.

 Человек всю свою жизнь совершенствует речь, овладевает богатствами языка. В раннем детстве у него возникают потребности общения, которые он удовлетворяет посредством простейших элементов речи. Потребность выражать свои мысли с возрастом расширяется. Развиваясь, ребенок пользуется все более сложными языковыми единицами. Обогащается словарь, усваивается фразеология, ребенок овладевает закономерностями словообразования, словоизменения и словосочетания, многообразными синтаксическими конструкциями. Эти средства языка он использует для передачи своих все усложняющихся знаний.

Поэтому развитие речи на основе практического усвоения средств языка выступает как одна из главных задач. Свести обучение речи лишь к изучению грамматической или синтаксической роли её нельзя, ибо слово, речь связаны с мышлением.

 Наиболее доступным для детей видом речи является устная речь. Устная речь – это речь звучащая. Её восприятие обеспечивается слухом, а продуцирование – деятельностью звукопроизносительных органов. Овладение устной речью происходит в процессе запечатления в мозгу ребенка звуковых и кинестетических образов слов и словосочетаний, многократно воспринятых и продуцированных в живом общении.

 Детям с отклонениями в развитии свойственны фонетико-фонематические нарушения, проявляющиеся в неточной слуховой дифференцировке близких по звучанию фонем и затрудненности звукового анализа слов. Бедность словарного запаса обусловлена низким уровнем их умственного развития, дефектностно - вербальной памяти. Дети много опускают, изменяют последовательность смысловых звеньев, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними. По мере обучения в школе недостатки мышления учеников корригируются, однако не преодолеваются и вновь обнаруживаются при усложнении предъявленных задач.

Одной из важных предпосылок формирования речи является способность ребенка к подражанию. Необходимо приучать детей в процессе учебных занятий пользоваться речью; повторять за учителем объяснение, сопровождать речью предметные действия, делать отчет о выполненном задании. Система занятий с учащимися должна строиться на сочетании наглядного образа, слова и практических действий. Большую роль в этом играют уроки развития речи, на которых использую различные методические приемы: соответствующая формулировка учебного задания, поэтапная помощь учителя в характеристике свойств предмета, речевое оформление выводов, построение связного рассказа на наглядной основе.

Важным моментом успешности обучения детей с нарушением интеллекта является мотивация их деятельности, требующая постоянного положительного эмоционального подкрепления со стороны окружения ребенка. Все задания должны быть интересны ребенку, что бы он хотел их выполнить. Так используем включение в урок проблемных и познавательных задач. формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

Таким образом, в развитии речи нужна долгая кропотливая работа учащихся и учителя. Научить ребенка говорить - значит научить его мыслить. Решение этой задачи в условиях специальной (коррекционной) школы невозможно без использования самых разнообразных форм работы, поиска нестандартных путей и технологий. На каждом уроке должны реализоваться упражнения, в которых закрепляется отработка произношения звуков и звукосочетании; работа над интонацией; отработка темпа речи. На занятии необходимо каждого ученика вовлечь в процесс общения, дети должны как можно больше сами говорить. Важно, чтобы во всех этих видах работы ребенок мог самостоятельно добиваться результатов.