Зpанятие по развитию грамматического строя речи

**Тема:** «Транспорт»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Программа:**«От рождения до школы»

**Образовательная область (интеграция обр-х областей)**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным окружением)

**Тип:**Тематическое (посвящено конкретной теме)

**Вид:**Традиционное

**Цель:** развитие грамматического строя речи по теме «Транспорт

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить и обобщить знания о транспорте; видах транспорта(машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик); части машины *(кабина, руль, педаль, кузов, колёса)*; названия транспортных средств.

2. Совершенствование навыков словообразования; научить образованию формы творительного, предложного падежей;

3. Упражнять в образовании глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Развивающие:

1. Развивать связную речь;
2. Развивать правильное звукопроизношение.
3. Способствовать развитию ориентировки в пространстве
4. Развивать мышление, память, внимание.

Воспитательные: воспитывать самоконтроль за речью, способствовать проявлению речевой инициативы, воспитывать умение слушать товарищей и не перебивать.

Предварительная работа:

* Беседа о профессиях, связанных с транспортными средствами.
* Знакомство со стихами о транспорте.
* Отгадывание и заучивание загадок о транспорте.
* Беседы о правилах поведения на дорогах города.
* Аппликация и рисование по теме транспорт.
* Экскурсия к перекрёстку.
* Рассматривание иллюстраций с транспортом.

Методы и приемы: беседа, пояснение, объяснение, дидактические игры, рассматривание наглядного материала, наглядный показ.

Педагогические средства:

* Игрушки: 2 мотоцикла, 2 машины, 2 самолёта, 2 вертолёта, 2 катера, 2 поезда, 2 велосипеда, 2 автобуса
* Мольберт
* Рисунок с изображением гаража, моста, перекрёстка, стоянки.
* Маленькая плоскостная машина.

Ход занятия

Организационный момент:

Основная часть:

В: - Ребята, вы любите путешествовать?

В: - Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

*Если дети затрудняются вспомнить какой-либо вид транспорта, задаются наводящие вопросы.*

В: - На чем мы будем путешествовать по реке, морю? (дети: лодка, корабль, катер, теплоход)

В: - Как нам добраться до страны, которая находится очень далеко? (дети: долететь на самолете, доехать на поезде, доплыть на корабле по морю)

В:- Правильно, на всём этом транспорте можно путешествовать, ездить отдыхать, быстро передвигаться из одного места в другое.

В: - А вы знаете, что все виды транспорта делятся на четыре группы:

* Наземный,
* Подземный,
* Водный,
* Воздушный.

В: Ребята, как вы думаете, почему они именно так называются?

*Рассуждения детей.*

В: Правильно. Наземный транспорт, тот, что ездит по земле; подземный – под землёй; водный – ходит по воде; воздушный – по воздуху.

В: Предлагаю вам игру с мячом!*«Предложение договори и его ты повтори»*. (Составление предложений с союзом «а»). Я вам буду бросать мяч, проговаривая начало предложения, а вы мне будете бросать его обратно, добавляя его конец.

Лодка плывет, а машина … *(едет)*.

Велосипед едет, а вертолет.. (*летит)*

Трамвай едет, а самолет… *(летит)*.

Мотоцикл едет, а корабль… *(плывет)*.

Самолет летит, а автобус… *(едет)*.

Корабль плывет, а ракета *(летит)*.

Ракета летит, а поезд… *(едет)*.

В: Теперь давайте немного разомнемся!

Физминутка «Мы - шоферы»

*(дети показывают движения)*

Едем, едем на машине (*движение рулем*)

Нажимаем на педаль (*ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем (*рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы в даль *(ладонь ко лбу)*

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

В:-Ребята пока мы с вами отдыхали, на наших столах появились игрушки различного транспорта. (На стол каждого ребёнка во время физкультурной минутки ставится игрушка любого вида транспорта)

В: Назовите ваш транспорт и опишите, какой он? Из каких частей состоит?Например, у меня в руках самолет. Он белый, большой. Впереди у самолета – нос. Сзади – хвост. Посредине корпус. Внизу 3 колеса. У самолета два крыла.

(дети повторяют, а затем рассказывают самостоятельно, параллельно воспитатель, если дети не знают, вводит и акцентирует внимание на названиях частей наземного транспорта: «кузов», «кабина», «педаль» и др)

В: - Молодцы! Теперь я всё знаю о вашем транспорте.

Далее на мольберт выставляется карта с изображением гаража, моста, перекрёстка, стоянки.

В: - У меня есть маленькая машинка, которая любит ездить по этому городу.

Хотите вместе с ней прокатиться?

Помогайте мне, я буду показывать, а вы рассказывайте.

* Машина из гаража... (выезжает)
* Вокруг гаража... (объезжает)
* Машина с моста... (съезжает)
* Машина перекрёсток... (переезжает)
* Машина от стоянки... (отъезжает)
* Машина в гараж... (въезжает)

В: Молодцы, ребята!

В: А сейчас я приготовила для вас различные предложения, но слова в них перепутались. Поможете мне разобраться?

Игра «Составь предложение»

Машина, ехать, дорога.

Самолёт, небо, летит, высоко.

Большой, волны, корабль, плывёт.

Едет, тропинка, велосипедист.

*Дети составляют предложения.*

Заключительная часть:

В: Ребята мы сегодня с вами  делали много все интересного, узнали много нового. А что на сегодняшнем занятии вас особенно заинтересовало? Какая игра понравилась? Почему?

*Ответы детей.*

III. Итог занятия. Рефлексия.

- Что тебе на занятии больше всего понравилось?

- Что бы ты еще хотел узнать о транспорте?