Развитие речи посредством дидактических игр

Хорошая речь – важное условие развития личности ребёнка. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Дидактическая игра — одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра — основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя. Все дидактические игры можно разделить на:

1. *игры с предметами (игрушками);*
2. *настольно-печатные игры;*
3. *словесные игры.*

Игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детьми свойств предмета. В этих играх дети учатся устанавливать сходства и различия предметов, знакомятся с их свойствами. Примером таких игр можно назвать «Что это такое?», «Опиши предмет», «Чудесный мешочек», «Подбери нужный предмет».

Настольно-печатные игры знакомят детей с окружающим миром. Дети развивают свои математические способности, внимание, логику, речевые навыки. Это такие игры как «Парные картинки», «Часть и целое», «Лото», «Игры-путешествия».

Словесные игры построены на непосредственном использовании речи. Это наиболее эффективный метод развития мышления и речи у детей. Словесные игры могут возникать в любом месте и в любое время, что очень удобно, для использования их, к примеру, на прогулке.

***Игры с предметами***

**«Лови да бросай - цвета называй»**

**Цель:** Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Взрослый: красный –

Ребёнок: мак, огонь, флаг

оранжевый - апельсин, морковь, заря;

желтый - цыпленок, солнце, репа;

зеленый - огурец, трава, лес;

голубой - небо, лед, незабудки;

синий - колокольчик, море, чернила;

фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

**«Какой это предмет?»**

**Цель:** Закреплять согласование прилагательного с существительным.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее взрослыйбросает мяч по очереди другим детям. Например:

Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.

Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.

Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.

Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.

Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.

Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.

Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.

Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо.

**«Подбери словечко»**

**Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

**Ход игры:**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

«Свежий»… (воздух, огурец, хлеб, ветер);

«старый»… (дом, пень, человек, ботинок);

«свежая»… (булочка, новость, газета, скатерть);

«старая»…(мебель, сказка, книга, бабушка);

«свежее»… (молоко, мясо, варенье);

«старое»…(кресло, сиденье, окно).

**«Семья»**

**Цель:** Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Кто вы мне и кто вам я, если вы - моя семья?

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы:

• Кем ты доводишься маме и папе?

• Кто ты для бабушки и дедушки?

• У тебя сестра или брат?

• Назови двоюродных братьев и сестер.

• Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?

На этом мы закончим обзор игр. Еще раз хотим обратить внимание родителей на то, что игры на развитие словарного запаса ребёнка разнообразны и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать.

**«Кто как разговаривает?»**

**Цель:** Расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

*Вариант 1.*

Мяч лови, да поскорей назови язык зверей. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя животных. Ребёнок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья; мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крякает, хрюкает.

*Вариант 2.*

Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

**«Мяч бросай, четко фрукты называй»** или

**«Мяч бросай, транспорт быстро называй»**

**Цель:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**Материал:** Мяч.

*Вариант 1.*

**Ход игры:**

Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращая мяч взрослому, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый: - Овощи; Дети: - Картофель, капуста, помидор, огурец, редиска, свекла, морковь.

Взрослый: - Фрукты; Дети: - Яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос.

Взрослый: - Ягоды; Дети: - Малина, клубника, смородина, брусника, черника, ежевика.

Взрослый: деревья;

Дети: береза, ель, сосна, дуб, липа, тополь и т.д.

*Вариант 2.*

**Ход игры:**

Взрослый называет видовые понятия, а ребенок - обобщающие слова.

Взрослый: огурец, помидор, репа.

Ребенок: овощи.

**«Я знаю три названия животных (цветов)»** или

**«Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»**

**Цель:** Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Раз и два, и три, четыре всё мы знаем в этом мире.

Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша раз, Витя два, Коля три, Андрей четыре, Володя пять».

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками и ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

**«Рыбки»**

**Цель:** Закреплять в активном словаре детей существительные по теме «Рыбы».

**Материал:**Значки, специальные медали в качестве приза.

**Ход игры:**

Дети стоят по одну сторону помещения, водящий — лицом к ним в середине комнаты, он — рыбак. Дети перед началом игры придумывают каждый для себя название рыбы. Рыбак говорит:

«Сети в море я бросаю,

Много, много рыб поймаю».

С последним словом рыбака дети перебегают на другую сторону комнаты. Пойманного ребенка водящий спрашивает: «Как зовут тебя, рыбка?» — «Карась».

В игре могут закрепляться и названия аквариумных рыбок. Если дети знают названия хищных рыб, то игру можно усложнить. Если пойманный ребенок называет хищную рыбу, то он помогает рыбаку ловить других рыбок. Победителем считается тот, кто ни разу не попал в сети рыбака.

**«Что растет в лесу?»**

**Цель:** Активизировать у детей словарь существительных по темам: «Растения», «Животные»

**Материал:**Стульчики по количеству детей.

**Ход игры:**

Педагог выбирает трех детей и предлагает им назвать то, что растет в лесу. Например, один говорит: «В лесу растет гриб», второй — «малина», третий — «ель», а потом опять продолжает первый. Педагог предупреждает, что долго думать нельзя. Когда играющие нарушают правила, то садятся на место и выбирают себе замену. Новая группа детей получает другое задание, например перечислить, что растет в саду либо кто живет в лесу.

Победителем является тот, кто больше назвал растений и животных. Он получает приз.

«**Четыре слова»**

**Цель:** Расширять запас имен существительных в активном словаре детей.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Играющие стоят полукругом. Ведущий бросает по очереди каждому из них мяч и говорит одно из четырех слов: «земля», «вода», «небо», «огонь». Тот, кому брошен мяч и сказано слово «земля», должен назвать какое-либо животное. На слово «вода» играющий отвечает названием рыбы, на слово «небо» — названием птицы. При слове «огонь» все должны быстро повернуться кругом на месте. При каждом ответе мяч возвращается к ведущему. Ответивший неправильно выбывает на один тур из игры.

**«Подскажи словечко»**

**Цель:** Развивать мышление, быстроту реакции.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Есть всего один ответ. Кто-то знает, кто-то - нет. Взрослый, бросая мяч ребенку, спрашивает: Ворона каркает, а сорока? Ребенок, возвращая мяч, должен ответить: Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

Сова летает, а кролик?

Корова ест сено, а лиса?

Крот роет норки, а сорока?

Петух кукарекает, а курица?

Лягушка квакает, а лошадь?

У коровы теленок, а у овцы?

У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Кто где живет?»**

**Цель:** Закреплять знания детей о жилищах животных, насекомых.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей!

Бросая мяч ребенку, родители задают вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает.

Вариант 1.

Взрослый: Кто живет в дупле? Белка.

Кто живет в скворечнике? Скворцы.

Кто живет в гнезде? Птицы: ласточки, кукушки сойки и т. д.

Кто живет в будке? Собака.

Кто живет в улье? Пчелы.

Кто живет в норе? Лиса.

Кто живет в логове? Волк.

Кто живет в берлоге? Медведь.

Вариант 2.

Взрослый: Где живет медведь? Где живет волк?

Ребёнок: В берлоге. В логове.

Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Ребенку предлагается дать полный ответ: «Медведь живет в берлоге».

**«Кто может совершать эти движения?»**

**Цель:** Активизировать глагольный словарь детей. Развивать воображение, память, ловкость.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Кто и что - летит, бежит, ходит, плавает, лежит?

Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Взрослый: идет

Ребёнок: человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога;

Бежит (человек, животное, ручей, время);

Летит (птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма);

Плывет (рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

**Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)**

**Цель:** Закреплять умение детей выделять общий признак в словах. Развивать способность к обобщению.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Распознаем мы сейчас, что же лишнее у нас.

Родители, бросая мяч ребенку, называют три или четыре слова и просят определить, какое слово лишнее.

Например:

Голубой, красный, спелый.

Кабачок, огурец, лимон.

Пасмурно, ненастно, ясно.

Осень, лето, суббота, зима.

Понедельник, вторник, лето, воскресенье.

День, ночь, утро, весна.

Ребёнок, бросая мяч обратно, называет лишнее слово.

**«Что бывает круглым?»**

**Цель:** Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

• Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...)

• Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...)

• Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...)

• Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...)

• Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...)

• Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...)

• Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...)

• Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...)

• Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...)

• Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...)

• Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка).

• Что бывает глубоким? (Канава, ров, овраг, колодец река, ручей...)

**«Что происходит в природе?»**

**Цель:** Закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Человек легко находит, что в природе происходит.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна»

Взрослый: Солнце - что делает? Светит, греет.

Ручьи - что делают? Бегут, журчат.

Снег - что делает? Темнеет, тает.

Птицы - что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни.

Капель - что делает? Звенит.

Медведь - что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

**«Кто как передвигается?»**

**Цель:** Обогащать глагольный словарь детей. Развивать мышление, внимание, ловкость.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Кто летает, кто плывет, кто ползет, а кто идет.

Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, ребенок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игра проводится с перебрасыванием мяча различными способами.

Взрослый: Летают.

Ребёнок: Птицы, бабочки, мухи, стрекозы, комары, мошки.

Плавают: Рыбы, дельфины, киты, моржи, акулы.

Ползают: Змеи, гусеницы, черви.

Прыгают: Кузнечики, лягушки, жабы блохи, зайцы.

**«Какие действия совершают животные?»** или **«Что делают животные?»**

**Цель:** Активизировать глагольный словарь детей. Закреплять знания о животных. Развивать воображение, ловкость.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что животные умеют – птицы, рыбы, кошки, змеи?

Взрослый разными способами, бросая мяч ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.

Взрослый: собака;

Ребёнок - стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит;

Кошка (мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается);

Мышка (шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает);

Утка (летает, плавает, ныряет, крякает);

Ворона (летает, ходит, каркает, клюет);

Змея (ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

**«Месяцы и их последовательность»**

**Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет.

Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

**«Что за чем?»**

**Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?

Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы.

Например: «Зима. А что за нею?».

Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна.

«А что за нею?»

«Сколько месяцев в году?»

«Назовите летние месяцы».

«Назовите первый месяц весны».

«Назовите последний месяц зимы».

«С какого месяца начинается осень?»

«Каким месяцем заканчивается осень?»

**«Бывает — не бывает»**

**Цель:** Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!

Играющие встают в круг. Ведущий называет времена года.

Например: «Лето».

А затем, бросая мяч кому-нибудь, называет явление природы.

Например: «Ледоход».

Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.

Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

Усложнение. Ребёнок даёт полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

**«Сравнение»**

**Цель:** Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

**Материал:**Игрушки.

**Ход игры:**

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их. Например:

Мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос.

У куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши светлые.

У грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие

**«Говори наоборот»**

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас. Закреплять в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый – грустный,

быстрый – медленный,

красивый – безобразный,

пустой – полный,

худой – толстый,

умный – глупый,

трудолюбивый – ленивый,

тяжелый – легкий,

трусливый – храбрый,

твердый – мягкий,

светлый – темный,

длинный – короткий,

высокий – низкий,

острый – тупой,

горячий – холодный,

больной – здоровый,

широкий – узкий,

глубокий – мелкий,

сильный – слабый,

жидкий – густой,

добрый – злой,

вежливый - грубый,

аккуратный – неряшливый,

чистый – грязный,

ясный – пасмурный,

хороший – плохой.

**«Скажи наоборот»**

**Цель:** Расширить словарь антонимов у детей.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:**

Бросаем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.

Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот — светло.

Друг… враг

День…ночь

Радость…грусть (печаль)

Потолок...пол

Жара…холод

Зло…добро

Правда…ложь

Быстро…медленно

Говорить…молчать

Покупать…продавать

Поднимать…опускать

Бросать…поднимать (поймать)

Прятать…искать

Зажигать…тушить

Одеть…раздеть

Потерять…найти

Положить…убрать

Дать…взять

Налить…вылить

Хорошо…плохо

Тяжело…легко

Высоко…низко

Далеко....близко

Можно…нельзя

Трудно…легко

Начало...конец.

**«Магазин посуды»**

**Цель:** Расширять словарь. Развивать умение подбирать обобщающее слово. Развивать речевого внимания.

**Материал:**Игрушечная или настоящая посуда.

**Ход игры:**

Давай поиграем в магазин. Я буду покупателем, а ты продавцом. Мне нужна посуда для супа — супница.

Посуда для салата — салатница;

посуда для хлеба — хлебница;

посуда для молока — молочник;

посуда для масла — маслёнка;

посуда для конфет — конфетница;

посуда для сухарей — сухарница;

посуда для соли — солонка;

посуда для сахара — сахарница.

После проговаривания всей имеющейся посуды, можно поменяться ролями. Наша задача побуждать ребёнка произносить названия посуды самостоятельно.

**«Чьё, чьё? – Моё»**

**Цель:** Упражнять в образовании притяжательных местоимений.

**Материал:**Мешочек с детскими вещами и игрушками.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.

- Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чьё, чьё всё? Моё! Давайте рассмотрим что чьё?

Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чьё, чьи, чей).

Хозяин получает вещь и убирает на место.

***Настольно-печатные игры***

**«Что без чего?»**

**Цель**: Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда.

**Материал:** Картинки с изображением предметов, которые надо починить.

**Ход игры:**

На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить.

Взрослый задает вопрос: «Что без чего?»

Стул без ножки.

Стул без спинки.

Платье без рукава

Кастрюля без ручки.

Чайник без носика.

Кофта без пуговиц.

Расческа без зубчиков.

Грузовик без фары.

Ботинки без шнурков.

Машина без колеса.

Шуба без воротника.

**«Где мы были, что мы видели?»**

**Цель**: Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.

**Материал:** Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк».

**Ход игры:**

Педагог обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...

- Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов...

- Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов...

- Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...

**«Кому что дадим?»**

**Цель**: Закреплять формы дательного падежа существительных по теме «Домашние и дикие животные».

**Материал:** Картинки с изображением корма для животных (морковка, орехи, грибы, малина, мед, косточка, овощи, молоко и др.); игрушечные животные (корова, лошадь, еж, заяц, белка, медведь, кошка, собака, свинья).

**Ход игры:**

На доске расставлены картинки с изображением корма для животных.

На столе — игрушечные животные.

В процессе игры дети берут по одной картинке с изображением корма для животных, кладут ее около соответствующей игрушки и отвечают на вопрос: «Кому это дадим?»

Сено дадим корове, лошади.

Грибы дадим белке.

Яблоко дадим ежу.

Орехидадим белке

Малину дадим медведю. Молоко дадим кошке.

Мед дадим тоже медведю. Косточку дадим собаке.

Овощи дадим свинье.

**«Угадай, кому нужны эти вещи»**

**Цель**: Закреплять формы дательного падежа существительных.

**Материал:**Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.

**Ход игры:**

Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос: «Кому нужен самолет?»

Ребенок, у которого картинка — летчик, поднимает руку и отвечает: «Самолет нужен летчику». За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем.

Самолет – летчику,

швейная машина – портнихе,

автомобиль – шоферу,

винтовка – солдату,

лопата – кочегару,

молот – кузнецу,

книга – ученику,

сумка – почтальону,

паровоз машинисту,

указка — учителю,

термометр — доктору,

весы — продавцу,

кисть — художнику,

шприц — медсестре,

ножницы — парикмахеру.

Игра заканчивается, когда педагогом или ведущим ребенком будут розданы все картинки.

**«Кто чем работает?»**

**Цель**: Закреплять формы существительных творительного падежа.

**Материал:** Картинки с изображением людей различных профессий (парикмахер, маляр, плотник, портниха, дворник, садовник и др.)**.**

**Ход игры:**

Детям предлагаются картинки с изображением людей различных профессий. Взрослыйпредлагает детям ответить на вопрос «Кто чем работает?»:

Парикмахер — ножницами,

маляр — кистью,

плотник — топором,

дворник — метлой,

лесоруб — пилой,

садовник — лопатой.

**«Кто чем управляет?»**

**Цель**: Закреплять формы творительного падежа существительных по теме «Транспорт».

**Материал:** Картинки с изображением различных видов транспорта.

**Ход игры:**

На доске картинки с изображением транспорта.

Взрослый показывает картинку и задет вопросы: «Кто управляет ... автобусом, самолетом и т. д.)»? Дети должны ответить полным предложением.

Автобусом управляет водитель.

Грузовиком управляет шофер.

Поездом управляет машинист.

Вертолетом управляет вертолетчик.

Самолетом управляет летчик.

Кораблем управляет капитан.

Мотоциклом управляет мотоциклист.

Велосипедом управляет велосипедист.

Ракетой управляет космонавт.

**«Кто чем питается?»**

**Цель:** Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже.

**Материал:** Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.

**Ход игры:**

Детям раздаются картинки с изображением продуктов питания. Педагог показывает картинку с изображением животных и птиц и спрашивает, чем они питаются. Дети находят у себя нужную картинку и отвечают:

Травой, корой – заяц,

сеном, соломой – корова,

овсом, сеном – лошадь,

курами, зверьками – лиса,

молоком, мясом – кошка,

жуками, гусеницами – дятел,

орехами, грибами – белка,

крупой, крошками – мышь.

**«Кто чем защищается?»**

**Цель**: Учить детей употреблять в речи существительные в творительном падеже.

**Материал:** Картинки с изображением животных, птиц, фишки.

**Ход игры:**

Детям раздаются картинки с изображением животных и птиц. Педагог задает вопрос: «Чем защищается кошка?» Тот из детей, у кого в руках картинка с изображением кошки, поднимает руку и отвечает: «Когтями». За правильный ответ ребенок получает фишку. Победителем считается тот, у кого больше фишек.

Клювом – гусь,

Рогами – олень,

Когтями – кошка,

Иглами – еж,

Зубами – собака,

Хоботом – слон.

**«Кто где живет?»**

**Цель**: Закреплять формы существительных предложного падежа.

**Материал:** Картинки с изображением жилищ животных.

**Ход игры:**

Педагог предлагает детям ответить на вопрос: «Где кто живет (или зимует)?»

Собака живет в конуре.

Белка живет в дупле.

Лиса живет в норе.

Ежик живет в гнезде.

Медведь зимует в берлоге.

Мышка живет в норе.

Волк живет в логове.

Лошади живут в конюшне.

Корова живет в коровнике.

Свиньи живут в свинарнике.

Телята живут в телятнике.

Кролики живут в крольчатнике.

**«Что из чего сделано?»**

**Цель:** Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

**Материал:**Карточки лото с изображением различных предметов, фишки.

**Ход игры:**

Воспитатель называет предмет и тот материал, из которого он сделан. Например, стакан из стекла. Дети находят изображение этого предмета на карточках. Тот, у кого на карточке есть изображение этого предмета, должен назвать словосочетание прилагательного и существительного, т. е. ответить на вопрос: «Какой?», «Какая?», «Какое?» (стеклянный стакан) и закрыть картинку фишкой.

Выигрывает тот, кто не ошибался и раньше других закрыл все картинки.

Стакан из стекла — стеклянный,

сковорода из чугуна — чугунная,

ложка из дерева — деревянная,

нож из металла — металлический,

ведро из железа — железное,

ваза из хрусталя — хрустальная,

чашка из фарфора — фарфоровая,

платье из шелка — шелковое,

коробка из картона — картонная,

шарф из шерсти — шерстяной,

булка из пшеницы — пшеничная,

хлеб из ржи — ржаной,

варенье из вишни — вишневое,

дорога из песка — песчаная,

сумка из кожи — кожаная,

мяч из резины — резиновый,

шуба из меха — меховая,

крыша из соломы — соломенная,

игрушка из пластмассы — пластмассовая,

шарик из пластилина — пластилиновый,

труба из кирпича — кирпичная,

подушка из пуха — пуховая,

одеяло из ваты — ватное,

салфетка из бумаги — бумажная,

сарафан из ситца — ситцевый,

кувшин из глины — глиняный,

погреб из камня — каменный,

шинель из сукна — суконная.

За каждый правильный ответ дети получают фишки, в конце игры по ним определяется победитель.

**«Отгадай предмет по признакам»**

**Цель:**Упражнять детей в понимании смысла слов и предложений. Развивать их слуховую память. Закрепить понятие о признаке предмета. Учить подбирать подходящий предмет к признакам.

**Материал:** Предметные картинки с изображением предметов для каждого ряда признаков.

**Ход игры:**

Взрослый раскладывает на столе предметные картинки и называет ряды признаков, а ребенок должен найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания целиком.

Например:

Красивая, заботливая, любимая, единственная - мама;

сильный, строгий, высокий - папа;

пушистая, рыжая, хитрая - лиса;

деревянный, квадратный, обеденный - стол и т. д.

По мере тренировки игра может проводиться на слух, без использования картинок, но взрослый должен подобрать наиболее яркие, характерные именно для этого предмета слова-признаки.

**«Кто кого обгонит?»**

**Цель:**Формировать умение правильно согласовывать слова в предложении.

**Материал:** Картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых.

Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: «Кто кого обгонит?»

Заяц и черепаха… (Заяц обгонит черепаху).

Гусеница и змея… (Змея обгонит гусеницу).

Поезд и самолёт… (Самолёт обгонит поезд).

Мотоцикл и велосипед… (Мотоцикл обгонит велосипед).

**«Птичка в клетке»**

**Цель:**Учить образовывать глаголы с помощью приставок.

**Материал:** Картинки птички и клетки.

**Ход игры:**

Взрослый выставляет на доску плоскостное изображение клетки*и*перемещает пташку. Дети озвучивают:

— Птичка из клетки ... вылетела.

— Над клеткой ... пролетела.

— Вокруг клетки ... облетела.

— К клетке ... подлетела.

— В клетку ... залетела.

**«Назови профессии»**

**Цель:** Развивать анализ и синтез.

**Материал:**Картинки с изображением разных профессий.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос:

- Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.

«Найди картинку»

Цель: Развивать анализ и синтез.

Материал: Картинки с изображением различных видов транспорта.

Ход игры:

Посмотри на картинки и назови ту, о которой можно рассказать, используя слова:

аэропорт, небо, пилот, стюардесса, крылья, иллюминатор;

рельсы, купе, вокзал, вагон, проводник, перрон;

причал, море, капитан, палуба, моряк, берег;

шоссе, кондуктор, водитель, остановка;

эскалатор, турникет, платформа, поезд, станция, машинист.

«Чье это жилище»

Цель: Закреплять знания детей о жилищах животных.

Материал: Картинки животных и картинки, изображающие жилища животных.

Ход игры: На доске картинки. Слева — картинки, изображающие жилища животных, справа — изображения животных (не у своих жилищ).

Воспитатель объясняет, что Незнайка перепутал домики животных. Надо им помочь найти свои. Дети переставляют изображения животных, помещая их около своих жилищ, а затем называют, чьи это жилища:

нора — для лисы, мышки;

берлога — для медведя;

дупло — для белки, для совы;

гнездо — для птицы;

скворечник — для скворца;

коровник — для коровы, телят;

конюшня — для лошади, жеребят;

свинарник — для свиньи и поросят;

крольчатник — для кроликов.

Перед выполнением этого задания дети закрепляют названия жилищ домашних и диких животных и птиц по картинкам.

**«Составь предложение»**

**Цель:**Учить использовать в речи предлоги: в,над, из, на.

**Материал:**Предметные картинки.

**Ход игры:**

Дети составляют предложения с использованием предлогов в, над, из, на.

Рассматривают схемы предлогов, с помощью пары картинок составляют предложения:

книги — шкаф (Книги стоят в шкафу).

ложка — стол (Ложка лежит на столе).

птица — гнездо (Птица вылетела из гнезда).

бабочка — цветок*(*Бабочка порхает над цветком).

***Словесные игры***

**«Я начну, а ты закончи»**

**Цель:** Учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением. Развивать умение быстро находить точное слово.

**Ход игры:**

Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения. Например:

Мальчик сначала подошел к дому, а потом...  (отошел).

Утром ребята пришли в детский сад, а вечером...  (ушли).

Мальчик вошел в комнату, вскоре он...  (вышел).

Ребята побежали по правой стороне, а потом...  (перебежали) на левую.

Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ...  (выбежали).

**«Измени слова»**

**Цель:**Учить правильно употреблять глаголы в форме будущего времени с частицей «ся»и без неё.

**Ход игры:**

Дети осваивают две формы глагола будущего времени:

буду купаться — искупаюсь,

буду бегать — побегаю,

буду строить — построю,

буду улыбаться — улыбнусь.

«**Незнайкины ошибки»**

**Цель:**Развивать слуховое внимание, умение согласовывать слова в предложении.

**Ход игры:**

Расскажите ребёнку историю о том, как Незнайка ходил в осенний лес. Ему там так понравилось, что он поделился своими впечатлениями со своими друзьями, но допустил в рассказе ошибки. Нужно помочь Незнайке исправить его ошибки.

В осеннем лесу.

Я ходил в осенний лес. Там я видел серый заяц, рыжая белка, колючий ёж. Заяц ел морковка. Белка шелушила еловая шишка. Ёж бежал по лесная тропинка. Хорошо в осенний лес.

**«Найди ошибку».**

**Цель:** Развивать слуховое внимание, мышление.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям послушать предложение, определить, правильно ли оно составлено, а если неправильно, то исправить ошибку.

1. Шел дождь, потому что я взяла зонтик.

2. Цветы не поливали, потому что они засохли.

3. Солнышко прячется, потому что ночью темно.

4. У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.

5. Солнце пригревает, потому что стал таять снег.

6. Петя испачкался, потому что его поругала мама.

7. Река замерзла, потому что дети взяли коньки.

8. День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.

9. Пришла весна, потому что прилетели грачи.

10. В комнате темно, потому что включили свет.

**«Составь предложение»**

**Цель:**Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.

**Ход игры:**

Дети должны составить предложения по двум картинкам:

снежинка — елка (На елке красивые снежинки.)

шуба — шапка (У Маши теплая шуба и шапка.)

дом — дым (Из дома валил густой дым.)

мальчик — лыжи (Мальчик катался с горы на лыжах.)

**«Составь предложение»**

**Цель:** Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

**Ход игры:**

Дети составляют предложения по опорным словам:

- зоопарк, полосатая, зебра, в. (В зоопарке полосатая зебра);

- рыба, море, плавать, в. (В море плавает рыба.);

- шар, подарить, красивый, Рита. (Рите подарили красивый шар);

- пирог, бабушка, приготовить, ароматный. (Бабушка приготовила ароматный пирог.).

**«Составь предложение по теме «Транспорт»»**

**Цель:**Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

**Ход игры:**

Запись графической схемы предложения.

Машина, ехать дорога.

Самолет, небо, летит, высоко.

Большой, корабль, волны, плывет.

Шоссе, по, автомобиль, мчится.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

Едет, тропинка, велосипедист.

**«Составь предложение по теме «Зима»**

**Цель:**Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

**Ход игры:**

Запись графической схемы предложения.

Дети, снеговик, слепили.

Дети, санки, на, катаются.

Снежки, мальчики, играют.

Земля, покрыть, снег.

Снежинки, падать, тихо.

**«Составь предложение по теме «Весна»**

**Цель:**Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

**Ход игры:**

Запись графической схемы предложения.

Греет, солнце, ярче.

Деревьях, на, почки, появляются.

Окном, за, тает, снег.

Капает, крыш, с, капель.

Солнце, на, тают, сосульки.

**«Составь предложение по теме «Времена года»**

**Цель:**Упражнять детей в составлении предложений по опорным словам.

**Ход игры:**

Дети по опорным словам составляют предложения, добавляя название времени года.

— с, падать, желтые, деревьев, листья. (Осенью с деревьев падают желтые листья);

— бежать, с, звонкий, гора, ручей. (Весной с горы бежит звонкий ручей.);

— Кружиться, в, снежинки, воздух, белые. (Зимой в воздухе кружатся белые снежинки.);

— На, поляне, земляника, спеть, красная. (Летом на поляне спеет красная земляника.).

«**Почему так называется?»**

**Цель:** Обогатить глагольный словарь детей.

**Ход игры:**

Объяснить, почему так называется:

Рыболов (рыбу ловит),

листопад (листья падают),

пчеловод (пчел разводит),

ледоход (лед ходит, идет),

землекоп (землю копает),

самокат (сам катается),

пешеход (ходит пешком),

вездеход (везде ходит),

ледокол (колет лед),

самосвал (сам сваливает),

лесоруб (рубит лес),

паровоз (возит с помощью пара),

трубочист (трубы чистит),

пароход (ходит, едет с помощью пара),

самолет (сам летает).

**«Одно слово вместо двух»**

**Цель:** Обогатить глагольный словарь детей.

**Ход игры:**

Придумай одно слово вместо двух:

Снег чистит — (снегоочиститель),

канавы копает — (канавокопатель),

трубы укладывает — (трубоукладчик),

возит с помощью электричества — (электровоз),

быстро ходит — (быстроход),

сама ходит — (самоходка),

землю роет — (землеройка).

**«Слова — «родственники»**

**Цель:** Упражнять в подборе слов, близких по смыслу.

**Ход игры:**

Подобрать слова — «родственники» к слову:

Лес…лесок, лесной, лесник;

Гриб….грибок, грибник, грибной;

Вода….водные, водяной, водолаз, наводнение;

Сахар…сахарный, сахарница;

Носят…поднос, носильщик;

Гора…горка, гористый, горный, пригорок;

Лист…листик, листочек, листва, лиственница, лиственный;

Дуб…дубок, дубовый; еж, ежиха, ежонок, ежик, ежата, ежовый;

Весна…весенний, веснянка, веснушка.

**«Подбери слова — «родственники» (тема «Зима»)**

**Цель:** Упражнять в образовании однокоренных слов.

**Ход игры:**

Подберите слова — «родственники» к слову «зима».

Каким словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка.)

А как можно назвать день зимой? (Зимний.)

А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие.)

Каких зимующих птиц вы знаете?

А как по-другому сказать «остаются на зиму»?» (Зимующие.)

Итак, какие же вы вспомнили слова-«родственники» к слову зима? (Зимушка, зимний, зимовать, зимовка, зимующие).

Про что можно сказать «зимний» (лес, сад, день), «зимняя» (дорога, погода, пора, стужа), «зимнее» (небо, солнце, утро).

Зимой на крышах, на земле, на деревьях лежит... (снег). Подберите слова-«родственники» к слову «снег» (снежинка, снежок, снегурочка).

Кого лепят из снега? (Снеговика.)

А как сказать о горке, сделанной из снега? (Снежная.)

А как называется цветок, который первым появляется из-под снега весной? (Подснежник.)

Итак, какие же слова-«родственники» мы подобрали к слову снег (снежок, снежинка, снеговик, снежная, подснежник).

**«Скажи по-другому»**

**Цель:**Упражнять в подборе слов, близких по смыслу (слов-приятелей).

**Ход игры:**

Взрослый говорит детям: «У одного мальчика сегодня плохое настроение. Какой мальчик сегодня? А как можно сказать то же самое, но другими словами? (печальный, расстроенный). Слова «печальный, грустный и расстроенный» - это слова-приятели.

Почему он такой? Да потому, что на улице идет дождь, а мальчик идет в школу.

Какое слово повторилось два раза? (идет).

Что значит «дождь идет»? Скажи по-другому.

Что значит «мальчик идет»? Скажи по-другому.

Как можно сказать по-другому: весна идет? (весна наступает).

Далее даются аналогичные задания на следующие словосочетания:

Чистый воздух (свежий воздух).

Чистая вода (прозрачная вода).

Чистая посуда (вымытая посуда).

Самолет сел (приземлился).

Солнце село (зашло).

Река бежит (течет, струится).

Мальчик бежит (мчится, несется).

Этот дом большой, а этот (огромный).

Эта одежда старая, а это платье совсем (изношенное).

Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем (мокрое).

Мальчик молчаливый, а девочка (неразговорчивая).

Вчера день был теплый, а сегодня (жаркий).

**«Договори предложение»**

**Цель:**Упражнять в подборе слов со сходным значением.

**Ход игры:**

Когда идёт весёлая передача, мне ... смешно (весело).

Когда мамы нет дома, мне ... грустно (тоскливо).

Когда я болею, я чувствую себя ... плохо (уныло).

Здороваться нужно ... приветливо (доброжелательно).

Когда мама приходит с работы, она выглядит ... устало (грустно).

Когда идёт ужастик, мне немного ... страшно (тревожно).

Когда брата наказывают, он смотрит ... хмуро (печаль но).

В день рождения мне всегда ... радостно (весело).

Если делать нечего, мне очень ... скучно (тоскливо).

Когда все уроки сделаны, я чувствую себя ... спокойно (бодро).

**«Однородные сказуемые»**

**Цель: У**чить подбирать однородные сказуемые.

**Ход игры:**

Дети составляют предложения с однородными сказуемыми:

— Снег (что делает?) — падает, кружится, ложится.

— Санки (что делают?) — катятся, скользят, едут.

— Сосулька (что делает?) — растет, плачет, падает.

**«Найди противоположное слово»**

**Цель:** Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

- Сахар сладкий, а лимон .....(кислый).

- Луна видна ночью, а солнце ....(днем).

- Огонь горячий, а лед .....(холодный).

- Тополь высокий, а шиповник ..... (низкий).

- Река широкая, а ручей ....(узкий).

- Камень тяжелый, а пух ..... (легкий).

- Редька горькая, а груша ..... (сладкая).

- Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.)

- Если в комнате не светло, то в ней ...( темно).

- Если сумка не тяжелая, то она .... (легкая).

- Если нож не тупой, то он ....( острый)

**«Закончи предложение»**

**Цель:** Учить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью. Развивать логическое мышление.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям закончить предложение.

Маша взяла утюг, она будет… (гладить белье).

Дима взял пилу, он будет… (пилить бревно).

Юра взял топор, он будет …(рубить).

Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет… (кататься на велосипеде).

Сегодня нужно надеть галоши, потому что… (на дворе лужи).

Сережа взял карандаш, чтобы… (рисовать).

Максим не достает до звонка, потому что он… (маленький).

Дети поливают морковь для того, чтобы… (она хорошо росла).

Мы пойдем гулять, если... (не будет дождя).

Цветы засохнут, если... (их не поливать).

Если бы я не помог Наташе, она бы... (могла упасть).

Чашка разобьется, если... (ее уронить).

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись то собаки)

**«Что делает, что делают?»**

**Цель:** Учить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.

**Ход игры:**

Дети учатся правильно употреблять глаголы в единственном и множественном числе:

— птица летит,а птицы летят;

— дерево растет, а деревья растут;

— лист желтеет, а листья желтеют;

— дождь идет, а дожди идут;

— лист падает» а листья падают.

**«Добавь слово»**

**Цель:**

**Ход игры:**

Добавить одно общее слово к двум словам.

Дерево, цветы — что делают?

Сидит, стоит — кто?

Кошка, собака — что делают?

Льется, журчит — что?

Тарелка, кружка — что делают?

Шумит, дует — что?

Дождь, снег — что делают?

Растет, зеленеет — что?

Фрукты, овощи — что делают?

Круглое, сочное — что?

Мяч, яблоко — какие?

Желтый, кислый — что?

Сахар, мед — какие?

Высокое, зеленое — что?

Снег, лед — какие?

Длинный, деревянный — что?

Вода, молоко — какие?

Яркое, теплое — что?

**«У кого какое?»**

**Цель:** Закреплять образование прилагательные от существительных .

**Ход игры:**

У голубя крылья голубиные, а у орла — орлиные.

У волка шкура ..., а у лисы — ....

У обезьяны повадки ..., а у медведя — ...

У бурундука хвост ..., а у крота — ...

У собаки когти ..., а у белки — ...

У ежа голова ..., а у осла — ...

У черепахи панцирь ..., а у енота — …

**«Выбери правильное слово»**

**Цель:** Развивать мышление, речевое внимание.

**Ход игры:**

Из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует … (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились … (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес … (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости …(осенью, весной, зимой).

Собака живет… (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по…(дороге, воде, рельсам).

**«Магазин»**

**Цель:**Учить подбирать однородные определения.

**Ход игры:**

«Покупатель» описывает вещь, которую он хочет купить:

— Мне нужен длинный, теплый, полосатый ... (шарф).

— Мне нужно голубое, кружевное, нарядное ... (платье).

— Мне нужна меховая, зимняя, черная ... (шапка).

**«Назови ласково»**

**Цель:** Закреплять согласование прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.

**Ход игры:**

Взрослый произносит часть фразы, а дети ее заканчивают, добавляя слово.

Цветок красный, а цветочек (красненький).

Яблоко сладкое, а яблочко (сладенькое).

Чашка синяя, а чашечка (синенькая).

Груша желтая, а грушка (желтенькая).

Ведро синее, а ведерко (синенькое).

Солнце теплое, а солнышко (тепленькое).

Цыпленок пушистый, а цыпленочек (пушистенький).

Дом низкий, а домик (низенький).

Морковь вкусная, а морковочка (вкусненькая).

**«Про кота»**

**Цель:**Учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям закончить предложение по смыслу, добавив слово *кот:*

- На крылечке спит (кто?) кот.

- Мы налили молока (для кого?) *для кота.*

-Рыбку тоже дадим (кому?) *коту.*

- Мы смотрим (на кого?) *на кота,*

- Мы любуемся (кем?) *котом.*

- Говорили мы (о ком?) о коте.

**«Сравни предметы»**

**Цель:** Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.

Апельсин большой, а арбуз еще больше.

Клубника маленькая, а смородина еще ...

Дыня сладкая, а арбуз еще ...

Персик мягкий, а вишня еще ...

Яблоко твердое, а айва еще ...

Груша вкусная, а ананас еще ...

Дерево высокое, а башня еще ...

Куст низкий, а трава еще ...

Клен толстый, а дуб еще ...

Рябина тонкая, а камыш еще ...

Шар легкий, а пушинка еще ...

Сумка тяжелая, а чемодан еще ...

Диван мягкий, а подушка еще ...

Дерево твердое, а железо еще ...

Лед прозрачный, а стекло еще ...

Лента узкая, а нитка еще ...

Шнурок длинный, а нитка еще ...

Линейка короткая, а карандаш еще ...

Волк большой, а медведь еще ...

Олень высокий, а жираф еще ...

Медведь тяжелый, а слон еще ...

Утром светло, а днем еще ….

Вечером темно, а ночью еще ...

Осенью холодно, а зимой еще ...

В пальто тепло, а в шубе еще ...

Весной солнце светит ярко, а летом еще ...

Весной птицы поют звонко, а летом еще ...

Поезд едет быстро, а самолет летит еще ...

Черепаха ползет медленно, а улитка еще ...

**«Сравни по теме «Весна»**

**Цель:**Учить образованию сравнительной степени прилагательных.

**Ход игры:**

Дети рассматривают сюжетную картинку на тему «Весна», составляют предложения, используя сравнительную степень прилагательных:

— Солнце светит ярко*,*а будет светить еще ярче.

— Снег таял быстро, а станет таять еще быстрее.

— День длинный, а станет еще длиннее.

— Небо высокое, а станет еще выше.

— Ветер теплый, а станет еще теплее.

**«Какой сок?»**

**Цель:** Учить согласованию в речи существительного с прилагательным.

**Ход игры:**

Дети, рассматривая картинку с изображением фруктов, овощей, ягод, образовывают относительные прилагательные, отвечая на вопрос: Какой сок? (Апельсиновый сок, яблочный сок, малиновый соки т.д.)

**«Какой? Какая?»**

**Цель:** Учить согласованию в речи существительного с прилагательным, обозначающим цвет, форму, вкус.

**Ход игры:**

На доске картинки с изображением овощей и фруктов. Взрослый спрашивает:

— Морковь (какая?)*…*(оранжевая);

огурец (какой?)…(длинный)...

Дети выходят к доске, берут картинки и говорят:

— У меня кислый лимон. У меня круглый помидор. У меня спелое яблоко.

**«Подбери прилагательное»**

**Цель:**Учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

**Ход игры:**

Воспитатель выставляет на доску сюжетные картинки с изображением домашних животных и птиц. Дети подбирают слова для их описания:

— кошка (какая?)…(рыжая, пушистая, ласковая);

— лошадь (какая?)…(большая, сильная, красивая);

— цыпленок (какой?)..(маленький, пушистый, желтенький).

**«Что в чем?»**

**Цель:** Закреплять формы предложного падежа существительных по теме «Посуда».

**Ход игры:**

На доске картинки с изображением посуды. Взрослый задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

В чем варят суп? (Суп варят в кастрюле.)

В чем носят воду из колодца (Воду носят в ведре.)

В чем кипятят воду? (Воду кипятят в чайнике.)

В чем носят молоко? (Молоко носят в бидоне.)

В чем хранят сахар? (Сахар хранят в сахарнице.)

В чем подогревают еду? (Еду подогревают в миске.)

Аналогичным образом используется вопрос «Где что лежит?»

Где лежит хлеб? (Хлеб лежит в хлебнице.)

Где лежит салат? (Салат лежит в салатнице.)

Где лежат конфеты? (Конфеты лежат в конфетнице.)

Где (на чем) жарится рыба? (Рыба жарится на сковородке.)

**«Чем можно?»**

**Цель**: Закреплять формы творительного падежа.

**Ход игры:**

Взрослый предлагает детям ответить на вопрос «Чем можно?»:

Рубить — топором,

резать — ножом, ножницами,

умываться — водой,

пилить — пилой,

вытираться — полотенцем,

рисовать — кисточкой,

писать — ручкой,

вытирать — тряпкой,

причесываться — расческой,

упаковывать — бумагой,

есть — ложкой.

**«Один – много»**

**Цель:** Учить детей правильному употреблению родительного падежа множественного числа имен существительных.

**Ход игры:**

Одно колесо — много колес.

Одно яблоко — много яблоко.

Одна кукла — много кукол.

Одна книга — много книг.

Одна кисточка — много кисточек.

Одно полотенце — много полотенец.

Одно кресло — много кресел.

Один карандаш — много карандашей.

Один стул — много стульев.

Один помидор — много помидоров.

Один апельсин — много апельсинов.

Один лимон — много лимонов.

**«Два брата ИК и ИЩ».**

**Цель:** Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

**Ход игры:**

- Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ — большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.)

У ИКА был носик, а у ИЩА?..

В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:

ротик — ротище,

лобик — лобище,

глазик — глазище,

ручки — ручищи,

ножки — ножищи.

Делается вывод, если и слове слышится *ик,*это значит, что предмет маленький, a если *ищ*— значит предмет большой.

Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя *ик*или *ищ.*Например, *я*буду говорить *маленький стол,*а вы будете отвечать: *столик.*Я буду говорить *большой дом,*а вы будете отвечать: *домище.*

Предлагается следующий речевой материал:

большой комар (комарище),

маленький куст (кустик),

большие усы (усищи),

большой куст (кустище),

маленький ковер (коврик),

большая изба (избища),

маленький винт (винтик),

большой помидор (помидорище).

**«Кто это?»**

**Цель:** Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова. Развивать грамматический строй речи.

**Ход игры:**

Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка

занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка

занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка

занимается теннисом – теннисист, теннисистка

занимается борьбой — борец

занимается акробатикой — акробат, акробатка

катается на лыжах – лыжник, лыжница

бегает на коньках – конькобежец, конькобежка

играет в футбол – футболист, футболистка

играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка

играет в шахматы — шахматист, шахматистка

стреляет из винтовки — стрелок

стреляет из лука — лучник, лучница

ездит на велосипеде — велосипедист, велосипедистка

ездит на мотоцикле — мотоциклист, мотоциклистка

прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья

прыгает с парашютом — парашютист, парашютистка

плавает – пловец, пловчиха. **«Куда положим»**

**Цель:** Упражнять в образовании слов морфологическим способом.

**Ход игры:**

Хлеб кладут в … хлебницу.

Мыло кладут в … .мыльницу.

Масло кладут в …

Сахар насыпают в …

Салфетки ставят в …

Масло кладут в …