**«Развитие патриотических чувств младших школьников в процессе ознакомления с родным краем»**

**Содержание**

[Введение 3](#_Toc177330584)

[Глава 1 Теоретические аспекты развития патриотических чувств у младших школьников в процессе ознакомления с родным краем 6](#_Toc177330586)

[1.1. Характеристика понятия «чувство патриотизма» 6](#_Toc177330587)

[1.2. Особенности формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста 11](#_Toc177330588)

[1.3 Место краеведческих занятий в патриотическом воспитании младшего школьника 17](#_Toc177330591)

[Глава 2 Опытно-практическая работа по развитию патриотических чувств младших школьников в процессе ознакомления с родным краем 26](#_Toc177330592)

[2.1 Определение исходного уровня развития патриотических чувств у младших школьников 26](#_Toc177330593)

[2.2 Опытно-практическая работа по развития патриотических чувств младших школьников в процессе ознакомления с родным краем 37](#_Toc177330594)

[2.3 Анализ эффективности развития патриотических чувств младших школьников в процессе ознакомления с родным краем 47](#_Toc177330595)

[Заключение 61](#_Toc177330596)

[Список литературы 63](#_Toc177330597)

[Приложения 66](#_Toc177330598)

**Введение**

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Многое требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1, с. 5].

Уже в начальной школе необходимо вырабатывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы») – среди которых [29]:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Особую роль федеральный государственный образовательный стандарт отводит ознакомлению с родным краем. Оно прочно вошло в общеобразовательную школу и является важным средством воспитания патриотизма. Важнейшими особенностями ознакомления с родным краем на современном этапе является его общественно полезная направленность. Занятия краеведением предполагают сбор и изучение краеведческого материала, использование его на уроках. Краеведение в школе проводится в трех формах: на уроках, факультативных занятиях, во внеурочной работе.

Одна из главных особенностей краеведческой работы в школе состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, учатся самостоятельно добывать знания.

Также, краеведение – важное средство связи школы с жизнью. Постижение красоты окружающего мира, знакомство с историей своей страны начинается с воспитания любви и бережного отношения к малой Родине. Поэтому, особое внимание в формировании личности должно быть обращено на воспитание бережного отношения к родному краю, его природным богатством.

В то же время, следует отметить, что в современной начальной школе, не всегда уделяется достаточно внимания краеведческой работе в силу разных причин, таких как: отсутствие программ краеведческой работы, времени для специальной организации данной работы в школе.

**Объект исследования** – процесс развития патриотических чувств в начальной школе.

**Предмет исследования** – ознакомление с родным краем как средство патриотического воспитания младших школьников.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и практически доказать эффективность краеведческих занятий в развитии патриотических чувств младших школьников .

**Гипотеза исследования:** развитие патриотических чувств младших школьников будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих педагогических условий:

* + 1. Отобраны направления краеведческой работы
    2. Организация образовательной среды, способствующей ознакомлению с родным краем
    3. Определены наиболее эффективные формы организации внеурочных занятий по ознакомлению с родным краем

**Задачи:**

* + 1. Изучить научную литературу по проблеме исследования
    2. Выявить основные средства и методы патриотического воспитания
    3. Определить место краеведческой работы в общей системе патриотического воспитания
    4. Разработать и апробировать краеведческие занятия, направленные на воспитание любви к родному краю.
    5. Осуществить анализ результатов практической деятельности

В настоящем исследовании использовались следующие методы:

анализ литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение современного педагогического опыта, анкетирование, беседа, опытно- практическая работа.

**Теоретическое значение** данной работы состоит в анализе и систематизации материала по проблеме исследования

**Практическое значение:** разработка краеведческих занятий для учащихся начальной школы (3 класс).

**Структура работы.** Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

**Глава 1 Теоретические аспекты развития патриотических чувств у младших школьников в процессе ознакомления с родным краем**

* 1. **Характеристика понятия «чувство патриотизма»**

Для более глубокого исследования проблемы патриотического воспитания необходимо рассмотреть понятия «патриотизм», «чувство патриотизма», «патриотическое воспитание», а также их соотношение.

В словаре С.И. Ожегова патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [40, c. 510].

В исследованиях А.К. Быкова, патриотизм определен, как «комплекс субъективных качеств личности», проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений [11, c. 19].

В работах И.Ф. Харламова патриотизм рассматривается, как «взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность к родным местам, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними» [29, с. 86].

Патриотизм, как «чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее», рассматривался в трудах А.С. Макаренко.

Выступая на организационном совещании в апреле 2016 года

В.В. Путин выразил уверенность в том, что, объединив усилия, можно вырастить поколение, которое знает свою страну, чувствует сопричастность к её судьбе, к ответственности за ее будущее и главное – верит в нее. Президент не просто выделил первоочередную задачу педагогов, он обозначил планы патриотического воспитания: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Созвучен словам президента социальный заказ системе образования, сформированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Среди базовых национальных ценностей в Концепции на особом месте находится патриотизм. Перед общеобразовательными учреждениями стоит задача «воспитывать гражданина и патриота, которому присуще чувство гордости за своё Отечество, малую родину, обладающего активной гражданской позицией, готовностью к служению Отечеству» [4].

Таким образом, «патриотизм» и «чувство патриотизма» – два взаимосвязанных понятия. Патриотизм включает в себя:

* чувство привязанности к своей семье и тем местам, где человек родился и вырос;
* уважительное отношение к жителям своего села, города, своему народу, его языку и культуре;
* желание заботиться о других людях и об интересах Родины;
* осознание долга перед людьми ближайшего окружения, местом своего проживания, Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, готовность к защите Отечества;
* проявление гражданских чувств и верности Родине;
* гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
* гордость за свое Отечество, символы государства, за свой народ;
* уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
* ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
* гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Для того чтобы соотнести понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» необходимо внести определенность в трактовку самого понятия «воспитание». Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой [48, с. 78].

Согласно определению А.А. Аронова, система патриотического воспитания – это «единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга» [1, с. 60].

Патриотическое воспитание, согласно Государственной программе и Концепции патриотического воспитания, это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ученые выделяют конкретные направления в содержании патриотического воспитания. В.П. Лукьянова выделяет 8 компонентов патриотического воспитания: культурно-историческое, военно-историческое,

духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально-деятельностное [34, с. 23].

Культурно-исторический компонент включает:

* ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм;
* воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний;
* воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду.

Военно-исторический компонент включает:

* изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов;
* изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций. Духовно-нравственный компонент включает:
* привитие таких ценностей как гражданственность;
* формирование высокой социальной активности;
* выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности.

Правовой компонент включает:

* изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению;
* воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни.

Военно-технический компонент включает:

* воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях;
* понимание каждым человеком своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества;
* формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для выполнения обязанностей по военной службе.

Физический компонент включает:

* сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния;
* выработка способности сохранить свое здоровье и жизнь. Психологический компонент включает:
* формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе;
* воспитание морально-психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма;
* профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности.

Профессионально-деятельностный компонент включает:

* формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству;
* притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности;
* развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей;
* формирование умения прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Для реализации этих компонентов предполагается применение организованной деятельности в педагогическом процессе (на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях).

Таким образом, патриотическое воспитание можно определить, как целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

В качестве цели гражданско-патриотического воспитания выступает формирование патриотизма как социально-нравственного императива, характеризующего взаимоотношения личности с Родиной и Отечеством. Данная цель раскрывается в следующих задачах: воспитание патриотических чувств; формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений гражданско-патриотического характера; расширение опыта гражданско-патриотической деятельности и формирование положительного отношения к ней.

Таким образом, патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее (А.С. Макаренко). Содержанием чувства патриотизма является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Показателями и критериями чувства патриотизма являются:

1. Когнитивный (познавательный), его критерием является  патриотическое сознание.
2. Мировоззренческо-ценностный, его критерием является сформированность патриотических чувств.
3. Мотивационно-потребностный, его критерием является сформированность чувства любви к своей малой родине.
4. Деятельностно-поведенческий, его критерием является проявление патриотической инициативы.
   1. **Особенности формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста**

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, согласно классификации Д.Б. Эльконина, совпадают с возрастом 6-7 до 9-11 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность его обучения в школе [51, с. 43].

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. По мнению Е.П. Ильина «социальная ситуация развития младших школьников, сложившаяся система отношений детей и взрослых – исходный момент для всех изменений, которые происходят при развитии ребёнка на протяжение этого возрастного периода». Ею в полной мере определяется форма и пути развития детей, виды их деятельности, новые психические свойства, качество и образ жизни. Любой возраст имеет специфическую, единственную и неповторимую социальную ситуацию развития. Лишь оценив, можно понять, как появляются и развиваются определённые психологические новообразования, являющиеся результатом возрастного развития детей [25, с. 64].

Согласно Л.И. Божович, «ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность». Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [7, с. 76].

Младший школьный возраст является именно тем периодом, когда у ребенка возникают первые осознанные нравственные качества. Активное умственное развитие младшего школьника способствует формированию более высокой по сравнению с дошкольным возрастом степени осознанности поведения, младший школьник учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе. С расширением нравственного опыта, расширяются и углубляются нравственные представления младших школьников. Именно в этом возрасте начинает формироваться нравственное отношение к окружающим людям, к труду, к природе, к важным общественным событиям. Это связано с осознанием младшими школьниками нравственных форм и правил, пониманием их общеобязательности, действительного значения своих поступков для других людей. Формирование нравственного отношения детей младшего школьного возраста способствует развитию познавательной функции, помогает более активному развитию эмоций и чувств, убеждений и взглядов, способно сформировать внутреннюю необходимость в постижении нравственных ценностей. По мнению И.А. Богданова, «формирующийся на этом этапе нравственный опыт оказывается наиболее прочным и обретает характер установки» [46, с. 29].

Растущая самостоятельность и осознанное отношение приводят к развитию способности руководствоваться в своих оценках усвоенными нравственными нормами. По мнению Т.А. Касимовой, «в результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание», ребенок становится способным оценить поступок с точки зрения нравственности, на основе первоначальной чисто эмоциональной оценки и рациональной оценки чужого поведения, способным правильно сделать нравственный выбор между добром и злом, плохим и хорошем, о должном и не должном, ребенок способен проанализировать поступок с точки зрения нравственности, правильно оценить и аргументировать свой выбор [27, с. 17].

Патриотизм является главным из нравственных качеств личности, которое вырабатывается в школьном возрасте. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. Как считает Н.К. Беспятова, «особенностью проявления патриотизма у младших школьников является то, что нравственный опыт пока еще ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд)». Постепенно происходит накопление опыта младшего школьника, он активно включается в различные виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. В этом возрасте дети очень сильно подвержены внешнему влиянию. Именно благодаря этому младший школьник впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. В их сознании закладываются определенные нравственные и патриотические идеалы, младший школьник начинает понимать их ценность и необходимость [5, с. 43].

Возросшие возможности, которыми овладевают, дети младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии существенно повышают объём знаний об окружающем мире. Им доступны знания, выступающие за рамки конкретного, воспринимаемого. Тем не менее, по мнению А.К. Быкова, «самостоятельно ребёнок младшего школьного возраста не может постигнуть в суть социальных явлений» [13, с. 17].

Надо помнить, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства нужно вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для роста устойчивых патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуются учитель и родители, создают благоприятные предпосылки для успешного формирования чувства патриотизма у младших школьников. Опираясь на то положительное, что появляется в психике ребёнка, учитель может формировать чувство патриотизма, товарищества и активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Формирование познавательных интересов позволяет детям младшего школьного возраста ставить перед собой познавательные задачи, пытаться найти объяснения увиденным явлениям. Совершается преобразование от простого любопытства к любознательности. Любознательность вытекает из внутренней стороны предмета или явления. Обучающиеся пытаются привлекать общественные явления, что доказывают детские вопросы, предметы и мотивы разговоров, рисунков, игр.

По мнению А.К. Быкова, «младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для нравственного развития и патриотического воспитания». Заложенные у обучающегося начальной школы аспекты патриотизма являются фундаментом будущего гражданина. У младших школьников необходимо постоянно воспитывать чувство гордости за свою Родину, страну и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. При этом необходимо рассказывать об истории родного края и открывать детям имена людей, которые прожили достойную жизнь и являются примером для подражания в наши дни. Успеха в воспитании патриотических чувств можно достигнуть, только если сам учитель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать знания именно те, которые будут доступны детям младшего школьного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости [12, с. 14].

Как считает В.Г. Луговинов «Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [35, с. 22].

Таким образом, к психологическим особенностям детей младшего школьного возраста можно отнести новую социальную ситуацию(поступление ребенка в школу), в связи с этим расширяются и углубляются нравственные представления младших школьников, на основе которых закладываются определенные нравственные и патриотические идеалы. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового обеспечивает внутреннюю необходимость в постижении патриотических ценностей (интерес к истории семьи, малой родины, культуре, традициям родного края). В результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание (гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества, осмысление своей роли и места в жизни). На основе нравственной оценки у детей младшего школьного возраста развивается способность руководствоваться усвоенными нравственными нормами, что обеспечивает формирование патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности. Активное включение младшего школьника в различные виды деятельности, стремление совершенствовать и закреплять новые достижения обеспечивает готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы, готовность к деятельности в качестве субъекта патриотической деятельности.

На основании психологических особенностей формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возврата были выделены показатели и критерии патриотических чувств младших школьников:

1. Когнитивный (познавательный), его критерием является патриотическое сознание:

* знание собственной истории (семьи, рода, фамилии);
* знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
* знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
* знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.

1. Мировоззренческо-ценностный, его критерием является сформированность патриотических чувств:

* осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
* осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
* гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
* осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества.

1. Мотивационно-потребностный, его критерием является сформированность чувства любви к своей малой родине:

* потребность в познании исторического прошлого своей малой Родины;
* проявление устойчивого интереса к истории своей малой Родины, к её проблемам;
* наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности;
* следование патриотическим принципам, проявление патриотической позиции.

1. Деятельностно-поведенческий, его критерием является проявление патриотической инициативы:

* готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы;
* социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;
* самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности.
  1. **Место краеведческих занятий в патриотическом воспитании младшего школьника**

В патриотическом воспитании большое значение имеет осознание учащимися сущности патриотизма и глубокое эмоциональное переживание важнейших сторон проявления этого качества. Именно на этой основе у школьников крепнет чувство любви к Родине, вырабатываются взгляды, убеждения и установки поведения. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так же различные формы внеурочной деятельности. Но что бы эта работа эффективно способствовала воспитанию патриотизма у младших школьников, она должна иметь определенную внутреннюю логику.

Усилия учителей, классных руководителей, организаторов должны быть направлены, прежде всего, на обогащение учащихся знаниями, относящимися к осмыслению различных сторон патриотизма и гражданственности, а также конкретной деятельности связанной с реализацией этих знаний в повседневной жизни. И здесь невозможно переоценить роль краеведения, в котором могут использоваться разные средства и методы работы с детьми.

Школьное краеведение имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности [25, с. 24]:

* Приоритет воспитательных задач;
* Возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
* Интегративный характер содержания (природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.) ;
* Самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;
* Реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
* Внешняя привлекаемость деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
* Практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности;

Главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач [25, с. 41];

* Познакомить учащихся с историей и современностью края;
* Сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
* Развить у школьников стремление знать свой край;
* Способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему;
* Способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
* Способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

К данным задачам, Г.А. Тонкова, в своей работе «Православная культура и воспитание патриотизма», добавляет следующие [27, с. 71]:

* способствовать развитию личностных качеств каждого ученика в процессе творческой коллективной деятельности;
* углубить и расширить знания учащихся o своей малой родине (за счет включения в деятельность внепрограммного и расширения программного материала);
* способствовать формированию обще-учебных умений и навыкoв (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных рабoт, не укладывающихся в рамки урокoв);
* способствовать социальной адаптации и профессиональной ориентации школьников
* способствовать семейному воспитанию.

Рассмотрим основные функции системы краеведческой деятельности школы.

* *Познавательная* – реализуется в структуре учебного процесса на основе выбранной образовательным учреждением учебной программы..
* *Воспитательные, развивающие и оздоровительные функции* школьного краеведения реализуются во внеурочной, внеклассной деятельности призванных содействовать решению приоритетных – воспитательных задач школьного краеведения. Внеурочная краеведческая работа, более эффективно позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные интересы учащихся, организовать деятельность, направленную на развитие личности каждого конкретного ученика. Кроме того, она способствует решению проблемы организации досуга учащихся во внеурочное время, решению задач школы полного дня.

Краеведческая работа школы включает ряд направлений:

* Историческое краеведение (военно-историческое, историко- культурное);
* Естественно-научное краеведение (географическое, экологическое и др.);
* Этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.)
* Туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов);
* Спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода);
* Оздоровительный туризм (совершение некатегорийных походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода);
* Музейное краеведение (изучение родного края на базе школьного краеведческого музея);
* Экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения самодеятельных, или участия в плановых экскурсиях);

Данные направления могут быть реализованы в процессе внеурочной деятельности младших школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования под внеурочной деятельностью понимает: это деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей обучающихся начальной школы в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [29, с. 50].

Внеурочная деятельность предполагает:

* добровольный характер участия обучающихся во внеурочной деятельности;
* отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения;
* отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков;
* большая самостоятельность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных поручений [20, с. 18].

Целью внеурочной деятельности младших школьников является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора [29, с. 55].

Принципами организации внеурочной деятельности младших школьников являются:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* преемственность с технологиями учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Решение задач, связанных с краеведческой работой, требует от педагогов организации системной разноплановой внеурочной деятельности учащихся, как в групповых, так и в индивидуальных формах.

Краеведческая работа отличается разнообразием форм. Выбор содержания и форм работы, как правило, определяются педагогом исходя из его опыта, круга увлечений. При этом педагог обязан учитывать интересы и возрастные особенности учащихся, возможности использования социокультурного пространства региона, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Формы внеклассной работы можно классифицировать по степени систематичности организации деятельности учащихся:

* разовые формы работ конкурсы, викторины, конференции, олимпиады;
* системные – выпуск газет, проектные работы, экскурсии, театрализованные представления, факультативные занятия, краеведческие объединения учащихся [7].

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп учащихся. Их главная цель: развить у учащихся интерес к родному селу, городу, региону.

Рассмотрим основные формы краеведческой работы, способствующие развитию знаний учащихся, формированию умений работы и общения в коллективе. Тематика занятий может касаться любых вопросов жизни края.

*Краеведческие олимпиады.* Могут проводиться ежегодно во всех параллелях. Цели краеведческой олимпиады – повысить интерес учащихся к изучению краеведческого материала, развивать активность и самостоятельность. В олимпиаде могут принять участие все желающие школьники.

*Краеведческие вечера****.*** Цель краеведческих вечеров (утренников) – расширение краеведческих знаний на основе изучения материала, связанного с историей родного края, его традициями. Содержание "Краеведческих вечеров" может быть самым разным:

* встречи с интересными людьми;
* рассказ о работе школьного краеведческого объединения учащихся, музея образовательного учреждения
* тематические беседы («Кухня нашего края», «Мода нашего края», «Литературный край» и т.п.)
* семейные вечера (встреча с семьями старожилов региона)
* музыкальные вечера и др.

Этой же цели, расширения краеведческого кругозора учащихся служат предметные краеведческие недели. Предметная неделя – традиционная форма работы, позволяющая привлечь всех учеников школы к предметной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных возможностей.

*Выставки.* Цель проведения выставок – развитие творческих способностей учащихся. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, поделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия, созданные участниками.

Темами выставки могут быть:

* Мой любимый уголок края
* Моя малая родина
* Скульптурные (архитектурные, природные и др.) памятники нашего края
* Известные люди нашего края
* Будущее нашего края

Огромное значение в современной школе имеют *проектные работы.* Они обучат  школьников  рациональным  приемам  коллективной (групповой)  творческой исследовательской работы; развитие индивидуальных учебных, организаторских, творческих и др. способностей учащихся; освоение учащимися содержательной стороны предмета.

Большое место в начальной школе отводится *экскурсиям.* Музеи, архивы, выставки, памятники природы, архитектуры, монументы – все это пробуждает интерес к истории. Воспитывает не нравоучениями и поучениями, а примером увлекательной совместной работы, результатом которой будут глубокие и прочные знания. Для проведения экскурсии требуется специальная подготовка, как для ребят, так и для учителя. Экскурсии проводятся как специалистами экскурсоводами, так и самим учителем.

Краеведческие экскурсии можно разделить на несколько типов: вводные экскурсии – они предшествуют изучению учебного материала на уроке. Ребята на таком мероприятии накапливают фактический материал, делают выводы, что очень помогает при изучении темы в классе.

Экскурсии, являющиеся продолжением изучения материала. Полученные сведения конкретизируют учебный материал, делают предметным.

Экскурсии, целью которых является углубление, закрепление и обобщение общеисторического материала на базе вещественных и письменных исторических памятников.

*Театрализованные представления.* Данная форма внеклассной работы имеет цель развития личностных качеств учащихся, интереса к предмету. Наиболее популярной формой театрализации являются коллективные творческие дела, проводимые по методике И.П. Иванова. Суть еѐ сводится к следующему: группам учащихся предлагается за достаточно короткое время подготовить театрализованный сюжет по заданной теме. За это время учащиеся должны выбрать существенные особенности сюжета, распределить роли, наметить сценарий. После этого, каждая группа показывает свой сюжет. Учитель может распределить темы таким образом, чтобы каждый сюжет был продолжением следующего. После показа всех сюжетов проводится коллективное обсуждение рефлексия. (Такая форма работы может использоваться и на отдельных уроках).

Системные формы краеведческой работы:

*Факультативные занятия.* Занятия краеведческих факультативов проводятся для постоянной группы учащихся, имеющих выраженный интерес к предмету, при этом разрешается посещение отдельных занятий всеми желающими. Цель факультативных курсов – углубить знания учеников о конкретных аспектах истории или современности региона. Содержание факультативного курса должно выходить за рамки учебной программы по краеведению и представлять собой логически связанную систему краеведческих знаний. Учитель может проводить факультативные курсы: «Мой край … века», «Экология нашего края», «Моя малая родина...»,

«Современные проблемы нашего края», и др.

*Краеведческие объединения учащихся.* Данная форма внеклассной работы осуществляются учителями или педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с достаточно постоянной группой учащихся, объединенных в краеведческое (туристско-краеведческое, музейное, экскурсионное) объединение.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание – важная задача современной начальной школы, так как у младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям. Поэтому многое требуется от школы. Краеведческая работа как одно из направлений патриотического воспитания может дать эффективные результаты, если она проводится целенаправленно, с учетом возрастных возможностей младшего школьника, взаимодействие с семьей. А благодаря многообразию форм и методов, доступности источников для самостоятельного изучения, близости событий, возможности задать вопросы очевидцам исторических событий – данная работа становится более живой и интересной, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований и открытий, раскрывает их творческие способности, раскрепощает и оказывает воспитательное воздействие на учащихся.

Таким образом, активное участие школьников в деятельности направленной на патриотическое воспитание, протекаемой в атмосфере творческого поиска, единых замыслов, коллективистских отношений оказывает сильное влияние на понимание каждым учеником значимости этой работы в школе и осознание самого себя как будущего защитника Родины.

**Выводы по 1 главе**

Таким образом, значение воспитания патриотизма прослеживается со времен Древнерусского государства по сегодняшний день. В настоящее время создана концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (2003 г.) [13], в которой прописаны предполагаемые цель и задачи работы по данной программе, принципы, основные направления и механизм реализации программы.

Для осуществления задач патриотического воспитания используются различные средства и методы. Среди них одно из мест отводится краеведческой работе. Краеведение помогает увидеть и понять, как те или иные исторические и природные процессы и явления проявляются в истории региона, культуре, выявить то уникальное и особенное, что отличает родной город, село, поселок от множества других, внешне схожих. Любить свой край, знать его богатства, его особенности, его историю – на этих чувствах и формируется подлинный патриотизм человека. В настоящее время школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Наиболее эффективной формой патриотического воспитания являются краеведческие занятия, в их условиях могут быть реализованы различные задачи и использованы разнообразные методы работы для формирования чувства патриотизма.

**Глава 2 Опытно-практическая работа по развитию патриотических чувств младших школьников в процессе ознакомления с родным краем**

* 1. **Определение исходного уровня развития патриотических чувств у младших школьников**

В соответствии с выдвинутой целью, задачами опытно-экспериментальная работа включает в себя следующие этапы:

1. Определение уровней развитости чувства патриотизма младших школьников на констатирующем этапе, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы с детьми.
2. Разработка содержания воспитательной работы по развитию чувства патриотизма в процессе ознакомления с родным краем у младших школьников и ее апробация.
3. Проведение контрольного этапа, определение результатов опытно-экспериментальной работы, формулировка выводов об эффективности проведенной работы.

База исследования: МБОУ СОШ № 61, г. Ульяновска. В исследовании принимали участие 20 обучающихся 3-А класса. Возраст детей 9-10 лет.

Для проведения констатирующего этапа необходимо определить показатели и критерии чувства патриотизма, разработать характеристику уровней, определить диагностические задания. С этой целью были поставлены следующие задачи:

1. Определить диагностические методики для выявления уровней развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.
2. Определить показатели и критерии, необходимые для выявления уровней развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить уровни развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

На основе определения понятия «патриотизм» были выделены показатели и критерии чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. Патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее (А.С. Макаренко). Содержанием чувства патриотизма является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Показатели и критерии сформированности патриотических чувств представлены в таблице 1.

Таблица 1 Показатели и критерии патриотических чувств младших школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатель | Критерии |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Когнитивный (познавательный) | Патриотическое сознание:   * знание собственной истории (семьи, рода, фамилии); * знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.); * знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.; * знание содержания таких понятий и категорий, как   «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др. |
| 2 | Мировоззренческо- ценностный | Сформированность патриотических чувств:   * осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической ценности; * осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.); * гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; * осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества. |
| 3 | Мотивационно- потребностный | Сформированность чувства любви к своей малой родине:   * потребность в познании исторического прошлого своей малой Родины; * проявление устойчивого интереса к истории своей малой Родины, к её проблемам; * наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности; * следование патриотическим принципам, проявление патриотической позиции. |
| 4 | Деятельностно- поведенческий | Проявление патриотической инициативы:   * готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы; * социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности; * самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности. |

На основе выделенных критериев и показателей были определены следующие уровни развитости патриотических чувств у детей младшего школьного возраста: высокий, средний, низкий, представленные в таблице 2.

Таблица 2 Характеристика уровней развитости патриотических чувств у детей младшего школьного возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Высокий уровень | Средний  уровень | Низкий уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Патриотическое сознание | знает и может объяснить все основные понятия  «семья», «родной дом»,  «родная улица», «родной город», «родная страна»,  «патриотизм» | объясняет понятия не полностью | в объяснении  понятий допускает ошибки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сформированность патриотических чувств | интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям | знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям,  людям | не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными  понятиями |
| Сформированность чувства любви к своей малой родине | знает историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям | интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в  деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающими людьми | не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым |
| Проявление патриотической инициативы | участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел | участвует в организованных другими делах | неохотно принимает участие в делах |

Уровень развитости патриотических чувств у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Для определения развитости патриотических чувств у младших школьников, в качестве диагностируемого инструментария, нами были выбраны: методика «Понятийный словарь» (Ю. А. Афонькина), методика

«Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман), методика «Отечество моё – Россия» (Д. В. Григорьева), диагностическое задание «Твой выбор» (Т. В. Морозова).

Методика «Понятийный словарь» (Ю. А. Афонькина).

Детям задавались вопросы, ответы записывались и анализировались. Это были следующие вопросы: Что ты понимаешь под словами: «Родина», «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм»?

В суждениях ребёнка выявлялись не только его представления о Родине, о патриотизме, но и его чувства (экспрессивность речи), которые являются мотивами, побуждающими детей к совершению поступков.

Результаты исследования патриотического сознания представлены на рисунке 1.

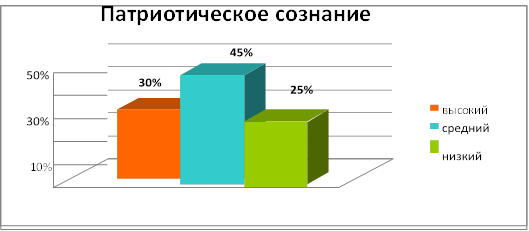


Рис. 1. Уровни патриотического сознания на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня патриотического сознания выявлено, что 30% обучающихся (Гриша С., Инна В., Оля Г., Данил С., Ксюша Л., Богдан Ю.) имеют высокий уровень. Эти дети знают и самостоятельно могут объяснить все предложенные понятия: «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм».

45% обучающихся (Лиза Н., Венера К., Артем П., Влада С., Дина Щ., Таня В., Женя К., Лена К., Никита Д.) имеют средний уровень патриотического сознания. Эти дети знают понятия, но не могут объяснить самостоятельно сущность предложенных понятий. Могут объяснить сущность понятий с помощью наводящих вопросов и примеров учителя.

25% обучающихся (Тимофей У., Андрей Ч., Мирон С., Катя Б., Лиза М.) имеют низкий уровень патриотического сознания. Эти дети знают несколько понятий, но в объяснении понятий даже с помощью наводящих вопросов допускают ошибки.

Таким образом, преобладающим у данной группы обучающихся является средний уровень патриотического сознания (45%), но также имеются дети с низким уровнем патриотического сознания (25%), что обуславливает необходимость проведения педагогической работы, направленной на развитие патриотического сознания младших школьников.

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман).

Детям предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

* любовь к Родине;
* знание исторического прошлого России;
* готовность к самоотдаче;
* патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
* чувство национальной гордости;
* гордость за героев России.

Результаты исследования сформированности патриотических чувств младших школьников представлены на рисунке 2.

**Сформированность патриотических чувств**

**~~50%~~**

**40%**

50%

40%

высокий

30%

**10%**

20%

средний

низкий

10%

0%

Рис. 2. Уровни сформированности патриотических чувств на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня сформированности патриотических чувств выявлено, что 50% обучающихся (Гриша С., Лиза Н., Артем П., Влада С., Дина Щ., Таня В., Богдан Ю., Данил С., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом в сочинении, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям.

40% обучающихся (Инна В., Венера К., Оля Г., Тимофей У., Мирон С., Женя К., Катя Б., Лена К.) имеют средний уровень сформированности патриотических чувств. Эти дети проявляют интерес к историческим событиям, людям, но не могут самостоятельно о них написать и рассказать.

10% обучающихся (Андрей Ч., Лиза М.) имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. Эти дети затрудняются написать сочинение, так как не знают исторических событий, не проявляют интереса к героям Отечества.

Таким образом, половина детей (50%) класса находится на высоком уровне, 40% имеют средний уровень, что свидетельствует о довольно высоких показателях сформированности патриотических чувств у обучающихся данного класса, однако имеются дети с низким уровнем сформированности патриотических чувств, что обуславливает необходимость проведения работы по патриотическому воспитанию с младшими школьниками.

Беседа, основанная на методических разработках Д. В. Григорьевой.

С детьми проводится беседа о родном крае, анализ проводится по следующим качествам:

* желание защищать и беречь природу;
* желание помогать людям;
* желание знать историю родного края;
* желание знать исторические места родного края;
* желание улучшить жизнь родного края.

Результаты исследования сформированности чувства любви к своей малой родине представлены на рисунке 3.

**Сформированность чувства любви к своей малой родине**

**55%**

60%

50%

**30%**

40%

высокий

30%

**15%**

20%

средний

низкий

10%

0%

Рис. 3. Уровни сформированности чувства любви к своей малой родине на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня сформированности чувства любви к своей малой родине выявлено, что 30% обучающихся (Гриша С., Лиза Н., Влада С., Дина Щ., Таня В., Богдан Ю., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети знают историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзываются о ней, любят и берегут природу, уважительно относятся к людям.

55% обучающихся (Инна В., Венера К., Артем П., Оля Г., Таня В., Мирон С., Данил С., Ксюша Л., Лиза М., Лена К., Никита Д.) имеют средний уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Эти дети интересуются историей и культурой родного края, любят природу, но не принимают участия в деятельности по ее охране.

15% обучающихся (Тимофей У., Андрей Ч., Катя Б.) имеют низкий уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Эти дети не проявляют особого интереса к истории и культуре родного края, не принимают участия и не стремятся сберечь природу, бывают неуважительны к своим сверстникам и взрослым.

Таким образом, большая часть младших школьников имеет высокий и средний уровень сформированности чувства любви к своей малой родине.Это свидетельствует о том, что дети проявляют интерес к своей малой родине, интересуются её историей, любят и ценят природу своего края. Однако 15% обучающихся имеют низкий уровень, что обуславливает необходимость проведения с детьми занятий, направленных на формирование чувства любви к родному краю, природе родного края, своему городу.

Диагностическое задание «Твой выбор» (Т. В. Морозова).

Детям предлагается рассмотреть несколько ситуаций и рассказать, как бы они повели себя в каждой из ситуации.

Ситуация 1. Учитель предложила поздравить ветеранов ВОВ.

Ситуация 2. Учитель предложила посетить краеведческий музей. Ситуация 3. Учитель предложила создать проект «Дети войны».

Результаты исследования уровня проявления патриотической инициативы представлены на рисунке 4.

**Проявление патриотической инициативы**

**55%**

60%

50%

40%

**25%**

**20%**

30%

20%

высокий

средний низкий

10%

0%

Рис. 4. Уровни проявления патриотической инициативы на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня проявления патриотической инициативы выявлено, что 25% обучающихся (Гриша С., Лиза Н., Дина Щ., Оля Г., Ксюша Л.) имеют высокий уровень. Эти дети активно участвуют в делах при организации и поддержке учителя, проявляют инициативу при организации дел патриотического характера.

55% обучающихся (Инна В., Венера К., Артем П., Влада С., Таня В., Мирон С., Богдан Ю., Данил С., Женя К., Лиза М., Никита Д.) имеют средний уровень проявления патриотической инициативы. Эти дети проявляют интерес к делам патриотического характера, принимают участие в организованных другими делах, но не проявляют самостоятельной инициативы к участию в таких делах.

20% обучающихся (Тимофей У., Андрей Ч., Катя Б., Лена К.) имеют низкий уровень проявления патриотической инициативы. Эти дети неохотно принимают участие в делах патриотической направленности, к участию инициативы не проявляют.

Таким образом, больше половины обучающихся имеют высокий и средний уровень проявления патриотической инициативы. Это свидетельствует о том, что дети исследуемого класса стремятся проявить активность и инициативу в делах патриотического характера. Однако, у 20% обучающихся выявлен низкий уровень, что обуславливает необходимость проведения педагогической работы, направленной на повышение активности и инициативности детей в патриотических делах.

С целью выявления уровня развитости патриотических чувств младших школьников, результаты проведенных диагностик были занесены в сводную таблицу, представленную в таблице 3.

Таблица 3 Сводная таблица результатов диагностики уровня развитости патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Имя | Патри отиче ское созна ние | Сформир ованность патриоти ческих чувств | Сформирова нность чувства  любви к своей родине | Проявлени е патриотиче ской инициатив  ы | Общи й балл | Средни й балл |
| 1 | Гриша С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 2 | Инна В. | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2,25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Лиза Н. | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2,75 |
| 4 | Венера К. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 5 | Артем П. | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2,25 |
| 6 | Влада С. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2,5 |
| 7 | Дина Щ. | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2,75 |
| 8 | Оля Г. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2,5 |
| 9 | Таня В. | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2,25 |
| 10 | Тимофей У. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1,25 |
| 11 | Андрей Ч. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 12 | Мирон С. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1,75 |
| 13 | Богдан Ю. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2,75 |
| 14 | Данил С. | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2,5 |
| 15 | Женя К. | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2,25 |
| 16 | Ксюша Л. | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2,75 |
| 17 | Катя Б. | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1,25 |
| 18 | Лиза М. | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1,5 |
| 19 | Лена К. | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1,75 |
| 20 | Никита Д. | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2,25 |

На основании показателей среднего балла, мы выявили уровень развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. Соотношение уровня развитости чувства патриотизма  с суммой баллов представлено в таблице 4.

Таблица 4

Соотношение уровня развитости чувства патриотизма с суммой набранных баллов

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Уровень |
| 1,0-1,5 | Низкий |
| 1,6-2,5 | Средний |
| 2,6-3 | Высокий |

Результаты уровня развитости чувства патриотизма у младших школьников в процентном распределении представлены на рисунке 5.

**Уровень развитости чувства патриотизма**

**55%**

60%

50%

40%

**25%**

**20%**

30%

20%

высокий

средний низкий

10%

0%

Рис. 5. Уровни развитости чувства патриотизма на констатирующем этапе

На основании полученных данных, выявлено, что на констатирующем этапе проектировочной работы 25% (5 обучающихся) имеют высокий уровень развитости чувства патриотизма, 55% (11 обучающихся) имеют средний уровень, 20% (4 обучающихся) имеют низкий уровень развитости чувства патриотизма.

На основании этого было определено дальнейшее направление и содержание работы. Исходя из того, что большинство обучающихся имеют средний уровень развитости чувства патриотизма, а также имеются учащиеся с низким уровнем, дальнейшая работа будет направлена на разработку комплекса мероприятий, направленного на формирование чувства патриотизма младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

* 1. **Опытно-практическая работа по развития патриотических чувств младших школьников в процессе ознакомления с родным краем**

**Цель:** реализация педагогических условий по формированию краеведческих представлений у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Разработка комплекса занятий, направленного на формирование краеведческих представлений у младших школьников.
2. Проведение комплекса занятий.

В ходе анализа литературы, нами выделены и обоснованы в 1 главе следующие педагогические условия:

1.Пространственная среда обеспечивает возможность непосредственно получать знания о родном крае.

2.Непосредственное вовлечение младших школьников в процесс краеведения, закрепленное в разнообразных формах внеурочной деятельности.

3.Ситуации успеха, созданные учителем в рамках внеурочной деятельности, позитивно влияют на краеведческое воспитание младших школьников.

Рассмотрим их реализацию в ходе экспериментальной работы.

Первым условием мы выделили пространственную среду обеспечивающую возможность непосредственно получать знания о родном крае.

Создание пространственной среды краеведческого содержания во внеурочной деятельности позво­ляет создать жизнеобеспечивающее поле, где учащиеся получают ин­формацию, знания, приобщаются к культуре родного края.

Основными компонентами пространственной среды по формированию краеведческих представлений мы использовали:

1. Краеведческий школьный музей.
2. Краеведческий стенд .
3. Коллекция полезных ископаемых, гербариев, приве­зенных из туристических походов, экскурсий.
4. Выставка литературы о родном крае и произведений местных авторов.
5. Творческие альбомы с рисунками и стихами учащих­ся, посвященных родному краю.

 Каждый из этих компонентов реализовывался при непосредственном участии самих детей и их родителей. Музей составлялся из экспона­тов, принесенных младшими школьниками из дома, собранными у ба­бушек по деревням родного края.

Краеведческие стенды изготавливались учащимися при помощи родителей и учителя. На стендах была размещена информация об историче­ском, культурном наследии родного края, на больших картах при по­мощи фишек отмечается добыча полезных ископаемых, памятники при­роды.

С учащимися на школьном приусадеб­ном участке изучали растительный и животный мир родного края. Для этого они наблюдали за птицами, собирали гербарий и другое.

Экскурсионные прогулки позволили уча­щимся лучше узнать свой край, познакомиться на практике с богатст­вом полезных ископаемых, с различными типами ландшафта и не менее богатой растительностью родного края. Итогом данной деятельности стало создание коллекций полезных ископаемых и гербариев, включающих как лекарственные растения, так и другие виды растительности.

Была организована выставка по культуре родного края: стихи и проза местных поэтов и писателей; литература по истории родного края; детская литература по фольклору, некоторые книги учащиеся приносили из дома.

Творческие альбомы создавались самими учащимися при помощи учителя. Знакомство младших школьников с леген­дами о крупнейших озерах края побуждает детей к творчеству, которое проявляется в рисунках, стихах сочинениях. Учащиеся сами рисовали природные объекты и сочиняли стихи о них.

Пространственная среда по формированию краеведческих представлений младших школьников во внеурочной деятельности позволяет не только повысить эффективность процесса формированию краеведческих представлений младших школьников, но и способствует повышению нравственности и патриотизма.

По второму условию нами были определен комплекс из 7 занятий, направленный на формирование краеведческих представлений представленный в таблице 7

Таблица 7. Характеристика разработанного комплекса занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название мероприятий | Цель | Направление краеведения | Формы реализации |
| 1.« По улицам  родного города» | Расширить представления младших школьников о своей малой Родине на основе знакомства с улицами города, достопримечательностями их историей. | Достопримечательности родного города | Экскурсия |
| 2.«По селам Сурского района» | Расширить представления о природе родного края, изучить памятники природы. | Природа родного края | Виртуальная экскурсия |
| 3. «Симбирский край, высокий дух великих земляков». | Закрепить и расширить представления о Симбирском крае через достижения и вклад в развитие страны великих соотечественников. | Исторические личности родного края | Викторина с элементами ролевой игры |
| 4. «Символика нашей страны и родного края» | Расширить и закрепить представления обучающихся по государственной символике России и Родного края. | История страны | Квест-игра |
| 5.«Животные и птицы нашего края». | Расширить представления младших школьников о животных и птицах Ульяновской области. | Животные и птицы края | Викторина |
| 6.«Животные Ульяновской области, занесённые в Красную книгу» | Ознакомить с животными Ульяновской области, занесёнными в Красную книгу. Формирование представлений об открытиях в науке, которые сделаны на основе наблюдений за животными; | Изучение редких животных Ульяновской области | Беседа с презентацией |
| 7. «Наш город». | Закрепление знаний о названии улиц села и о достопримечательностях родного края | Достопримечательности родного края | КВН |

В ходе работы над организацией экскурсии «По улицам родного города» (Приложение А), мы разработали вводную беседу, направленную на активизацию внимания и мотивационной составляющей к изучаемой теме. В разработке экскурсии, мы выделили основную цель, которая заключалась в расширении представлений младших школьников о своей малой Родине через соприкосновение с историей возникновения родных улиц. Проведение пешеходной обзорной экскурсии во внеурочной деятельности позволило погрузиться в нестандартную атмосферу: с одной стороны серьёзный краеведческий материал, а с другой прогулка со своими одноклассниками. В ходе обзорной экскурсии среди детей выделялся оживленный интерес, задавались самые разнообразные вопросы.

Характерной особенностью в проведении экскурсии стали и короткие высказывания самих младших школьников о жизни и подвигах известных людей города Ульяновска, которые у них сформировались из рассказов от бабушек и дедушек в семейном кругу.

Потенциал проведённой экскурсии, на наш взгляд заключается и в том, что процесс формирования краеведческих представлений младших школьников сопряжен с собственными переживаниями своего детства, который заставляет их взглянуть по-новому на свою малую родину. Ведь, оказывается, там, где они играют в снежки, катаются летом на велосипедах, некогда жил настоящий будущий герой нашей страны России и каждый из них может тоже стать героем.

В рассказе об улице, названной в честь В.И. Ленина, младшие школьники узнали, что на самом у Владимира Ильича была другая фамилия (Ульянов), а псевдоним Ленин он взял по причине необходимости конспирации. При подборе краеведческого материала о заслугах В.И. Ленина, мы старались ориентироваться на формирование представлений о герое, как человеке, который совершил революцию, прорыв в молодежном движении того времени: 8 - ми часовой рабочий день, обязательное среднее образование и медицинское обслуживание, абсолютно бесплатное, которые были в созданном им социалистическом государстве. В ходе рассказа, младшие школьники задавали такие вопросы, как: «Почему в комсомольцы принимали только по достижении 14 лет?», «Почему студенты строили, убирали урожай?».

Таким образом, при помощи экскурсии нам удалось сформировать представления младших школьников о своей малой Родине через историю судеб, достижений, заслуг и подвигов знаменитых людей нашей страны и уроженцев родного края.

В ходе проведения виртуальной экскурсии «По сёлам Ульяновской области», младшие школьники сформировали представления о достопримечательностях своего края, через знакомство, обсуждение и анализ значимых событий.

Так, в ходе виртуальной экскурсии, младшие школьники посетили село Усть – Урень, которое некогда было богатейшим в симбирской губернии, где выпускали серое армейское сукно и здание его производства сохранилось. Также одной из достопримечательностей села является дом бывшего владельца фабрики армейского сукна Г.А. Кузнецова, который в настоящее время является школой.

В селе Астрадамовка младшим школьникам довелось познакомиться со старинным Троицким Храмом. С историческими находками музея при сельском клубе.

Также, нам удалось организовать и провести квест-игру на тему «Государственная символика страны и родного края». Основной целью в проведении игрового квеста, стало закрепление и расширение представлений младших школьников о геральдике родного края. При этом, отбор краеведческого материала осуществлялся неразрывно от своеобразия истории государственных символов Российской Федерации.

Потенциал квест-игры по работе над качественным формированием представлений о государственных символах заключается в его динамичном характере, где каждый обучающийся может проявить себя, свои мысли и находчивость. Для проведения квеста, мы использовали классы, которые послужили некими станциями: «Найди слово»; «Герб России и Ульяновской области»; «Флаг нашей страны и родного края»; «Государственные праздники России и Ульяновской области»; «Гимн Российской Федерации и Ульяновской области» (Приложение Б). На каждой станции, участников игры ждали ведущие - обучающиеся старших классов. Помимо, заданий, которые нужно правильно выполнить, младшие школьники узнавали и много нового об истории становления символов страны и родного края через рассказы и презентацию ведущих.

Приведем, примеры некоторых заданий из квест-игры. Так, на первой станции «Найди слово», участники распределяли слова в правильном смысловом соотношении и таким образом, раскрывали понятия: флаг, конституция, гимн, герб и т.д.

Для прохождения станции «Герб России и Ульяновской области», младшие школьники из представленных изображений различных гербов, находили герб России и герб Ульяновской области». После чего, они продолжали работу над формированием представлений о символике страны и родного края через соотношение значений геральдики герба России и Ульяновской области: стойкость, постоянство, борьба со злом и т.д. В ходе прохождения данной станции, следует отметить оживленность в поведении участников игры, детскую азартность в обсуждении и отстаивании своего мнения, повышенную эмоциональность и радость победы.

На станции «Герб России и Ульяновской области» после прохождения двух заданий, младшие школьники просматривают презентацию в сопровождении рассказа ведущего об истории становления геральдики герба Ульяновской области и его значении. После полученной информации, участники отвечали на ряд вопросов по теме, тем самым пополняя копилку баллами.

На станции «Флаг нашей страны и родного края» для выполнения задания, младшие школьники выполняли работу по рассуждению возможного окончания предложений, например: «Государственный флаг Российской Федерации представляет собой…..»; «Белый цвет означает…….»; «Праздник День Государственного флага Российской Федерации отмечают в нашей стране……» и т.д. Аналогичные задания представлены и в формировании представлений о флаге Ульяновской области.

На станции «Государственные праздники России и Ульяновской области» участники квест-игры выполняли задания по распределению дат и названия праздников: Праздник Весны и Труда, День города, День села Сара, День защитника Отечества и т.д.

На станции «Гимн Российской Федерации и Ульяновской области» участники игры выполняли задания по правильной расстановке строк содержания гимнов.

Таким образом, мы выстраивали процесс формирования краеведческих представлений по символике родного края средствами внеурочной деятельности, неразрывно с материалом о геральдике Российской Федерации.

Достаточно интересным, в части проведения, стала викторина с элементами ролевой игры на тему «Симбирский край, высокий дух великих земляков» (Приложение В). При отборе краеведческого материала, в работе над заготовками по биографии, в том числе детского периода знаменитых уроженцев, мы перерабатывали рассказы в повествование от первого лица. Таким образом, одна часть младших школьников участвовала в викторине в роли знаменитых уроженцев, а другая по информации из повествования, достижениях и заслугах, угадывала личность повествующего. На наш взгляд, организация такого уровня и специфика ролевой игры, позволили вызвать не поддельный интерес к уроженцам нашего края. Обращаясь к детству Ивана Александровича Гончарова, Николая Михайловича Карамзина, Владимира Николаевича Поливанова и других, младшие школьники могут увидеть в них великих и себя, ведь детство у всех и остается детством, озорством, любимыми занятиями. Основываясь на реальных событиях истории младшие школьники прослеживают путь великих уроженцев к своему предназначению и всенародному признанию.

После каждого угадывания той или иной личности, мы при помощи подготовленной презентации демонстрировали портреты знаменитых уроженцев, интересных биографических фотографиях, и рассказывали о памятниках, которые расположены на территории Ульяновской области. По результатам викторины с элементами ролевой игры, младшие школьники выполняли задание по расстановке памятников на карте Ульяновской области. Таким образом, у младших школьников формировались наглядные представления о достопримечательностях нашего края, его значении в судьбах и становлении страны в целом.

В организации викторины «Животные и птицы нашего края» (Приложение Г), мы использовали потрясающую аэросъемку города Ульяновска над рекой Волга. Летние пейзажи позволили качественно настроить младших школьников к предстоящей работе над формированием представлений о природной среде родного края. Приведём пример игрового задания викторины, используя заранее заготовленную карту Ульяновской области, карточки с изображением растений и животных, младшие школьники должны были распределять места обитания птиц и животных. После выполнения задания, мы проводили дискуссию, в который каждый обучающийся мог высказать свое мнение, аргументировать его. В заключении, мы показывали правильный ответ на экране и продолжали работу над расширением представлений по формированию краеведческих представлений природной среды.

Также мы использовали проблемный метод обучения, отвечая на проблемные вопросы: «Что будет, если исчезнут последние птицы и животные, занесённые в красную книгу?»; «Что случится с растительным миром, если исчезнуть реликтовые растения?»; «Как сохранить вымирающие виды животных, птиц и растений?» «Чем может помочь, каждый из нас?». Через рассуждения и проблемные ситуации младшие школьники формировали представления о животном мире и мире птиц.

Следует отметить, что используемый краеведческий материал проходил тщательную обработку, направленную на достоверность излагаемых фактов и исторических событий, простоту и понятность в восприятии младшими школьниками. Работая с краеведческой информацией, стилистикой его изложения мы старались наполнить содержание текста большей эмпатией и сопричастностью к происходящим событиям или явлениям. Так, в использовании ролевых элементов при зачитывании биографии знаменитых людей, мы акцентировали на их детстве и любых детских занятиях, ведь таким образом, каждый из младших школьников может увидеть в знаменитом человеке себя, а значит глубже прочувствовать события и вклад в развитие и становление Отчизны, что не может не отразиться и на качестве формируемых краеведческих представлений.

Третьим педагогическим условием краеведческого воспитания в нашей опытно-экспериментальной работе явились ситуации успеха, созданные учителем в рамках учебного процесса, позитивно влияющие на развитие патриотических чувств в процессе краеведческих занятий младших школьников.

В своей работе мы придерживались мнения A.C. Белкина (15), что ситуация ус­пеха субъективна и индивидуальна. Ее переживает как группа слабой успеваемости, так и высокой продуктивной деятельности. Покажем, как в нашей работе создается ситуация успеха для отдельного ученика, приступающего к работе, и для группы собирающейся исполнить зада­ние в качестве единого субъекта этого задания.

В первую очередь я создавала в классе атмосферу доброжелательности. Она необходима на протяжении всех минут внеурочной деятельности, но особенно - в первые минуты интеллектуальной работы. На вооружение брала следующие приемы эмоционального контакта - улыбку, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, при­ветливость, расположенность, внушение веры в себя.

Второй шаг к успеху ребенка - снятие страха. Обращалась к ребя­там: «Ничего страшного, если не получиться, ... всегда можно испра­вить, ... а если не получиться, мы будем знать, как не надо делать...». Такого рода вербальное сопровождение снимает психологическую зажатость, позволяя ученику мобилизовать все силы и способности (Э.Ф. Зеер, 1999).

Авансировала учащихся перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи: выдать «авансом» ожи­даемый результат: «У тебя, конечно, все получиться», «Вы сделаете хо­рошо...», «Я не сомневаюсь в успехе,... продемонстрируйте себе и мне, на что вы способны». Такое объявление о положительных результатах до того, как они получены, увеличивает меру уверенности в себе млад­шего школьника, повышает его активность.

Авансирование нередко сопровождалось приемом «персональной исключительности», когда мы подчеркиваем те особенности группы или отдельного ученика, которые позволяют нам выражать веру в дос­тижение успеха: «Именно у тебя получиться, ты ведь такой ...», «Толь­ко вас я могу просить, потому что вы такие ...». Основанием служит любое сопутствующее предлагаемой деятельности достоинство школь­ника: четкость мышления, оригинальность восприятия, хорошая память и другое. Так, перед решением поставленной проблемы, мы нацеливаем на успешное выполнение: «Именно ваша группа должна хорошо спра­виться с заданием, потому что вы серьезно и внимательно изучали предложенную литературу».

Двигаться школьнику к успеху помогала скрытая инструкция, в которой идет указание на какую-то операцию деятельности, которая становиться опорной для него в исполнении ему заданного. В этом слу­чае говорим примерно следующее: «Тут главное, как ты помнишь ...» или «Начать, наверное, лучше всего с ...».

При оценивании проделанного акцент ставила на детали произве­денного. Например: «Особенно удалось вот это ...» или «Мне больше всего понравилось ...».

В процессе работы мы использовала педагогическую под­держку, без которой слабые и неуверенные в себе ученики не достига­ют успеха. Это удалось мне путём коротких реплик или мимической ре­акции на предварительные результаты: «Так-так», или «Не так уж и плохо», или «О!», или «Интересный ход!».

Подбадривание, поддержка учащихся осуществлялась при исполь­зовании приема анонсирования, когда я заранее предупреждала школьников о предстоящей работе.

В процессе организации опытно-экспериментальной работы соз­давались также ситуации итогового успеха. В конце каждого мероприятия подводились итоги, старалась показать лучшие моменты каждого ученика.

Материалы опытной работы подтвердили, что творческие дости­жения, а значит, и переживание успеха, связаны в основном с коллек­тивной деятельностью. При коллективном решении задач используются разные возможности членов коллектива (В.Т. Шумак, 1994). Если «бы­стро соображающие», критически оценивающие, тщательно работаю­щие, осмотрительно действующие и особенно «рискованные» участники дополняют друг друга, то такого рода «коллективный синтез» приводит к более высоким достижениям, чем простое суммирование успехов от­дельных лиц. В этом и состоит суть так называемого «группового эф­фекта», который срабатывает во всех дидактических играх или коллективной мыслительной деятельности.

* 1. **Анализ эффективности развития патриотических чувств младших школьников в процессе ознакомления с родным краем**

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы проводился в соответствии с разработанными показателями и критериями, выделенными на констатирующем этапе.

На контрольном этапе проектировочной работы определялась эффективность проведенной воспитательной работы. С этой целью проводилась повторная диагностика уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников с использованием диагностических методик констатирующего этапа: методика «Понятийный словарь» (Ю.А. Афонькина), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л.М. Фридман), методика «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьева), диагностическое задание «Твой выбор» (Т.В. Морозова).

Результаты исследования патриотического сознания по методике «Понятийный словарь» (Ю.А. Афонькина) на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 6.

**Патриотическое сознание**

**50% 45%**

50%

40%

30%

20%

**5%**

высокий

средний низкий

10%

0%

Рис. 6. Уровни патриотического сознания на контрольном этапе проектировочной работы

Из распределения показателей уровня патриотического сознания выявлено, что 45% обучающихся (Гриша С., Инна В., Лиза Н., Дина Щ., Оля Г., Богдан Ю., Данил С., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети знают и самостоятельно могут объяснить все предложенные понятия: «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм». На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 6 человек, на контрольном этапе у 9 учащихся.

50% обучающихся (Венера К., Артем П., Влада С., Таня В., Тимофей У., Андрей Ч., Женя К., Катя Б., Лиза М., Лена К.) имеют средний уровень патриотического сознания. Эти дети знают понятия, но не могут объяснить самостоятельно сущность предложенных понятий. Могут объяснить сущность понятий с помощью наводящих вопросов и примеров учителя. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 9 человек, на контрольном этапе у 10 учащихся.

5% обучающихся (Мирон С.) имеют низкий уровень патриотического сознания. Этот учащийся знает несколько понятий, но в объяснении понятий даже с помощью наводящих вопросов допускает ошибки. В сравнении с констатирующим этапом наблюдается понижение. На констатирующем этапе низкий уровень выявлен у 5 человек, на контрольном этапе у 1 учащегося.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого повысился у Лизы Н., Дины Щ., Никиты Д. На начальном этапе эти дети затруднялись самостоятельно объяснить сущность понятий патриотического направления. Например, Лиза Н. объяснила, что такое «семья», сказав, что это все её близкие и родственники, объяснила понятие «родной дом», сказав, что это «дом, в котором живет её семья», но затруднилась объяснить понятия «родная страна» и «патриотизм», сказав, что страна не может быть родной, так как она большая, а она не может жить по всей стране, понятие же «патриотизм» не смогла объяснить совсем. Во время контрольной диагностики Лиза Н. не только смогла объяснить понятие «патриотизм», но и привела примеры проявления патриотизма, назвала героев войны, проживающих в городе Ульяновске. Дина Щ. и Никита Д. также смогли самостоятельно объяснить все понятия.

С низкого до среднего уровня патриотического сознания повысился у Тимофея У., Андрея Ч., Кати Б., Лизы М. На начальном этапе эти дети даже с помощью подсказок и наводящих вопросов затруднялись объяснить понятия, относящиеся к теме патриотизма. Например, Андрей Ч. на констатирующем этапе не смог даже объяснить понятие «семья», перечислял только членов семьи: «папа, мама, я», на контрольном же этапе затруднение вызвало лишь понятие «патриотизм», но с помощью наводящих вопросов сказал, что это «желание защищать родину». Остальные дети также не могли на констатирующем этапе объяснить все понятия, даже при помощи подсказок, на контрольном же этапе таким понятиям как «семья», «родной дом», «родная улица» все дали объяснения самостоятельно, остальные понятие были объяснены с помощью наводящих вопросов.

Лишь один обучающийся остался на прежнем (низком) уровне (Мирон С.). Стоит отметить, что Мирон во время проведения занятий и мероприятий постоянно отвлекался на игру в телефоне, отказывался принимать участие в мероприятиях и праздниках, отсюда и итоговый результат – низкий уровень патриотического сознания.

Результаты исследования сформированности патриотических чувств младших школьников по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман) на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 7.

**Сформированность патриотических чувств**

**65%**

70%

60%

50%

40%

30%

20%

10%

0%

**35%**

высокий

средний низкий

**0%**

Рис. 7 Уровни сформированности патриотических чувств на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Из распределения показателей уровня сформированности патриотических чувств выявлено, что 65% обучающихся (Гриша С., Инна В., Лиза Н., Венера К., Артем П., Влада С., Дина Щ., Таня В., Богдан Ю., Данил С., Женя К., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом в сочинении, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям. На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 10 человек, на контрольном этапе у 13 учащихся.

35% обучающихся (Оля Г., Тимофей У., Мирон С., Катя Б., Андрей Ч., Лиза М., Лена К.) имеют средний уровень сформированности патриотических чувств. Эти дети проявляют интерес к историческим событиям, людям, но не могут самостоятельно о них написать и рассказать. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 8 человек, на контрольном этапе у 7 учащихся.

Низкий уровень сформированности патриотических чувств на контрольном этапе проектировочной работы не выявлен, на констатирующем этапе был выявлен у 2 человек.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого повысился у Инны В., Венеры К., Жени К. На начальном этапе эти дети не смогли самостоятельно написать и рассказать о героях и великих людях Отечества. Например, Венера К. написала, что очень любит смотреть фильмы о войне, гордится, что люди защищали родину, но не смогла описать ни одного конкретного героического поступка и назвать героя или выдающегося человека Отечества. Во время итогового этапа девочка написала сочинение про посещение родственников одного из героев ВОВ Б.Г. Россохина, описала подвиги, совершенные героем, награды, а также свои впечатления о посещении дома героя ВОВ. Инна В. на констатирующем этапе написала сочинение общими фразами: «Герои Отечества защищали родину. Они совершали подвиги и погибали. Мы гордимся ими». На итоговом же этапе сочинение девочки было эмоционально окрашено, в нем был описан конкретный героический поступок Геннадия Петровича Корюкина, в честь которого названа улица в центре города Ульяновска. Сочинение содержало такие фразы, как: «Имя Г.П. Корюкина навсегда увековечено в наших сердцах, в честь него названа улица в моем родном городе, также его имя включено в список погибших Героев Советского Союза во время ВОВ и высечено на обелиске Славы! Я всегда буду помнить наших героев и приносить цветы в великий День Победы!».

С низкого уровня на средний повысились результаты у Андрея Ч. и Лизы М. На констатирующем этапе Андрей Ч. отказался писать сочинение, объяснив это тем, что не знает ничего про героев Отечества, на контрольном же этапе хоть и написал сочинение общими фразами: «Много героев жило в нашем городе. Мало осталось живых. Все они защищали Родину», но к сочинению приложил яркий эмоциональный рисунок, где изобразил «День Победы».

Результаты исследования сформированности чувства любви к своей малой родине по методике «Отечество моё – Россия» (Д. В. Григорьева) представлены на рисунке 8.

**Сформированность чувства любви к своей малой родине**

**55%**

60%

**40%**

50%

40%

30%

высокий

средний

20%

**5%**

низкий

10%

0%

Рис. 8. Уровни сформированности чувства любви к своей малой родине на контрольном этапе проектировочной работы

Из распределения показателей уровня сформированности чувства любви к своей малой родине выявлено, что 55% обучающихся (Гриша С., Инна В., Лиза Н., Венера К., Влада С., Дина Щ., Таня В., Богдан Ю., Данил С., Женя К., Лена К.) имеют высокий уровень. Эти дети знают историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзываются о ней, любят и берегут природу, уважительно относятся к людям. На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 6 человек, на контрольном этапе у 11 учащихся.

40% обучающихся (Артем П., Оля Г., Таня В., Мирон С., Тимофей У., Ксюша Л., Лиза М., Катя Б., Никита Д.) имеют средний уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Эти дети интересуются историей и культурой родного края, любят природу, но не принимают участия в деятельности по ее охране. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 11 человек, на контрольном этапе у 8 учащихся.

5% обучающихся (Андрей Ч.) имеют низкий уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Этот учащийся не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края. На констатирующем этапе низкий уровень выявлен у 3 человек, на контрольном этапе у одного обучающегося.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого уровня сформированности чувства любви к своей малой родине повысился у Инны В., Венеры К., Тани В., Данила С., Лены К. Эти дети не принимали активного участия в деятельности охране природы родного края на констатирующем этапе. Например, Лена К. во время беседы на констатирующем этапе сказала, что любит бывать в лесу с родителями, собирать грибы и ягоды, но не считает нужным убирать за кем-то мусор, сказав «кто мусорит, тот пусть и убирает», на контрольном же этапе девочка сама выдвигала предложения, так ею было предложено совместно с родителями и детьми класса очистить родник, находящийся в лесополосе города. Девочка была возмущена тем, что люди ходят и ездят на родник, чтобы выпить, бьют бутылки, оставляют кучи мусора, бросают в воду остатки пищи. Также ею было предложено взять шефство над родником. Таня В. на констатирующем этапе объяснила, что любит и ценит природу, но как её беречь не знает и не может что-то предложить. На контрольном же этапе девочка предложила нарисовать плакаты и разместить в лесу, чтобы люди не жгли костров, также ею было предложено провести мероприятие в школе и объяснить с помощью сказки другим школьникам, что природу необходимо любить, беречь, ухаживать за ней.

С низкого уровня сформированности чувства любви к своей малой родине повышение на средний отмечено у Тимофея У. и Кати Б. На констатирующем этапе эти дети не проявляли особого интереса к истории, природе и культуре родного края. Например, Тимофей У. сказал; «Зачем мне знать историю своего края, беречь природу если я здесь жить не собираюсь, вырасту и уеду». На контрольном же этапе Тимофей предложил провести экскурсии по городу, чтобы все знали самые достопримечательные места, также мальчиком было предложено создать проект на тему «Герои города». К сожалению, к природе родного края и её охране Тимофей особого интереса не проявил, сказав, что природа сама себя восстанавливает.

На низком уровне остался один обучающийся – Андрей Ч. Он как на констатирующем, так и на контрольном этапе во время беседы не проявлял активности, отвечал только на вопросы учителя, ответы были краткими, односложными (да, нет, не знаю), что и отразилось на результатах исследования.

Результаты исследования уровня проявления патриотической инициативы по диагностическому заданию «Твой выбор» (Т. В. Морозова) на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 9.

**Проявление патриотической инициативы**

**50% 45%**

50%

40%

высокий

30%

средний

20%

**5%**

низкий

10%

0%

Рис. 9. Уровни проявления патриотической инициативы на контрольном этапе проектировочной работы

Из распределения показателей уровня проявления патриотической инициативы выявлено, что 45% обучающихся (Гриша С., Лиза Н., Венера К., Артем П., Дина Щ., Оля Г., Данил С., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети активно участвуют в делах при организации и поддержке учителя, проявляют инициативу при организации дел патриотического характера. На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 5 человек, на контрольном этапе у 9 учащихся.

50% обучающихся (Инна В., Влада С., Таня В., Мирон С., Тимофей У., Богдан Ю., Женя К., Катя Б., Лена К., Лиза М.) имеют средний уровень проявления патриотической инициативы. Эти дети проявляют интерес к делам патриотического характера, принимают участие в организованных другими делах, но не проявляют самостоятельной инициативы к участию в таких делах. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 11 человек, на контрольном этапе у 10 учащихся.

5% обучающихся (Андрей Ч.) имеют низкий уровень проявления патриотической инициативы. Этот учащийся неохотно принимает участие в делах патриотической направленности, к участию инициативы не проявляет. На констатирующем этапе низкий уровень выявлен у 4 человек, на контрольном этапе у 1 учащегося.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого уровня проявления патриотической инициативы повысился уровень у Венеры К., Артема П., Данила С., Никиты Д. Эти дети не проявляли активности и самостоятельной инициативы к участию в патриотических делах на констатирующем этапе. Например, Артем П. при озвучивании ситуаций (поздравить ветеранов, посетить музей, создать проект) соглашался, что это нужно сделать, но инициативы не проявлял, сказал «когда все пойдут, тогда и я пойду, для проекта если скажете, то поищу материал и принесу». На контрольном же этапе мальчик проявлял инициативу, вносил предложения. Поздравить ветеранов предложил не только открытками и цветами, но и устроить чаепитие (каждому приготовить что-то к чаю), после посещения музея предложил устроить выставку рисунков на тему «Что понравилось больше всего», при создании проекта предложил посетить ветеранов и снять видео с рассказом от «первого» лица о военных подвигах.

С низкого уровня на средний повысился уровень проявления патриотической инициативы у Тимофея У., Кати Б., Лены К. На констатирующем этапе эти дети не проявляли желания проявлять инициативу и участвовать в патриотических делах. Например, Лена К. сказала, что никуда ходить не будет, так как у неё занятия в художественной школе. На контрольном же этапе проявила интерес к предложениям учителя, вызвалась сделать открытки для ветеранов, но в создании проекта участвовать отказалась, ссылаясь на занятость, хотя сказала, что с оформлением будет помогать.

Низкий уровень выявлен у одного обучающегося (Андрей Ч). Обучающийся как на констатирующем, так и на контрольном этапе исследования не проявил инициативы участвовать в делах патриотической направленности, сказав, «все пойдут, и я пойду», что и отразилось на результатах исследования – лишь у одного обучающегося выявлен низкий уровень на контрольном этапе исследования.

С целью выявления уровня развитости патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе проектировочной работы результаты контрольной диагностики были занесены в сводную таблицу, представленную в таблице 6.

Таблица 6 Результаты диагностики уровня развитости патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Имя | Патри отиче ское созна ние | Сформир ованность патриоти ческих чувств | Сформирова нность чувства  любви к своей родине | Проявлени е патриотиче ской инициатив  ы | Общи й балл | Средни й балл |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Гриша С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 2 | Инна В. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2,75 |
| 3 | Лиза Н. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 4 | Венера К. | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 | 2,75 |
| 5 | Артем П. | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | 2,5 |
| 6 | Влада С. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2,5 |
| 7 | Дина Щ. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 8 | Оля Г. | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 2,5 |
| 9 | Таня В. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2,5 |
| 10 | Тимофей У. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 11 | Андрей Ч. | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1,5 |
| 12 | Мирон С. | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1,75 |
| 13 | Богдан Ю. | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2,75 |
| 14 | Данил С. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 |
| 15 | Женя К. | 2 | 3 | 3 | 2 | 10 | 2,5 |
| 16 | Ксюша Л. | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2,75 |
| 17 | Катя Б. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 18 | Лиза М. | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 |
| 19 | Лена К. | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | 2,25 |
| 20 | Никита Д. | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 | 2,75 |

На основании показателей среднего балла, мы выявили уровень развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Соотношение уровня развитости чувства патриотизма с суммой набранных баллов представлено в таблице 7.

Таблица 7 Соотношение уровня развитости чувства патриотизма с суммой

набранных баллов

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Уровень |
| 1,0-1,5 | Низкий |
| 1,6-2,5 | Средний |
| 2,6-3 | Высокий |

Результаты уровня развитости чувства патриотизма у младших школьников в процентном распределении на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 10.

На основании полученных данных, выявлено, что на контрольном этапе проектировочной работы 45% (9 обучающихся) имеют высокий уровень развитости чувства патриотизма, 50% (10 обучающихся) имеют средний уровень, 1% (1 обучающийся) имеет низкий уровень развитости чувства патриотизма.



Рис. 10. Уровни развитости чувства патриотизма на контрольном этапе проектировочной работы

Сравнительный анализ исследования на констатирующем и контрольном этапе проектировочной работы представлен на рисунке 11.

12

**11**

**10**

10

**9**

8

6

**5**

Констатирующий этап

Контрольный этап

**4**

4

2

**1**

0

Рис. 10 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа проектировочной работы

Как показывает сравнительный количественный и качественный анализ результатов исследования, до и после проведения проектировочной работы в исследуемой группе младших школьников произошли значительные изменения в сформированности чувства патриотизма.

В результате разработанных и проведенных нами занятий и мероприятий повысился уровень сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. Лишь один ребенок на контрольном этапе остался на низком уровне (на констатирующем этапе 4 учащихся), 9 детей показали высокий уровень (на констатирующем этапе 5 человек), 10 учащихся находятся на среднем уровне (на констатирующем этапе 11 человек) сформированности чувства патриотизма.

Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы свидетельствует об эффективности проведенной воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников. Повысилось количество обучающихся, находящихся на высоком уровне (на 4 человека). Наблюдается снижение низкого уровня (на 3 человека). Наблюдается снижение среднего уровня (на 1 человека). Выявленные результаты являются подтверждением того, что разработанные нами занятия патриотического воспитания во внеурочной деятельности являются эффективными в формировании чувства патриотизма у младших школьников.

**Выводы по 2 главе**

Опытно практическая работа включала три основных этапа: на первом этапе была проведена диагностика.

Диагностика уровня знаний и отношения детей к родному краю, городу, природе. Результат первого этапа позволил сделать о необходимости специальной работы о расширении и углублении знаний о родном крае, формирования интереса к его истории, традициям, развития патриотических чувств .

Для этого и был разработан и апробирован цикл краеведческих занятий, основной задачей которого было вызвать заинтересованность учащихся в изучении истории и духовных ценностей родного края, формировать желание участвовать в конкретной деятельности направленной на благо родного города, края.

Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы свидетельствует об эффективности проведенной воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников. Повысилось количество обучающихся, находящихся на высоком уровне (на 4 человека). Наблюдается снижение низкого уровня (на 3 человека). Наблюдается снижение среднего уровня (на 1 человека). Выявленные результаты являются подтверждением того, что разработанные нами занятия патриотического воспитания во внеурочной деятельности являются эффективными в формировании чувства патриотизма у младших школьников.

**Заключение**

Патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее (А.С. Макаренко). Содержанием чувства патриотизма является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования чувства патриотизма, так как в связи с новой социальной ситуацией (поступление в школу) расширяются и углубляются нравственные представления младших школьников, на основе которых закладываются определенные нравственные и патриотические идеалы. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового обеспечивает внутреннюю необходимость в постижении патриотических ценностей (интерес к истории семьи, малой родины, культуре, традициям родного края). В результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание (гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества, осмысление своей роли и места в жизни). На основе нравственной оценки у детей младшего школьного возраста развивается способность руководствоваться усвоенными нравственными нормами, что обеспечивает формирование патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности. Активное включение младшего школьника в различные виды деятельности, стремление совершенствовать и закреплять новые достижения обеспечивает готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы, готовность к деятельности в качестве субъекта патриотической деятельности.

На основе определения понятия «патриотизм» были выделены показатели и критерии чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. Первый показатель – когнитивный (познавательный), его критерием является патриотическое сознание. Второй показатель – мировоззренческо-ценностный, его критерий – сформированность патриотических чувств. Третий показатель – мотивационно-потребностный, его критерий – сформированность чувства любви к своей малой родине. Четвертый показатель – деятельностно-поведенческий, его критерий – проявление патриотической инициативы.

В соответствии с выделенными показателями и критериями в качестве диагностируемого инструментария, нами были выбраны: методика «Понятийный словарь» (Ю. А. Афонькина), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман), методика «Отечество моё – Россия» (Д. В. Григорьева), диагностическое задание «Твой выбор» (Т. В. Морозова).

В результате диагностического исследования на констатирующем этапе проектировочной работы выявлено, что 25% (5 обучающихся) имеют высокий уровень развитости чувства патриотизма, 55% (11 обучающихся) имеют средний уровень, 20% (4 обучающихся) имеют низкий уровень развитости чувства патриотизма. Выявленные данные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы определили направленность дальнейшей работы.

На формирующем этапе были разработаны и проведены краеведческие занятия на формирование у школьников любви к своему городу, краю, к своей Родине.

На третьем этапе осуществлялся анализ результатов проведенной работы. Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы свидетельствует об эффективности проведенной воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников. Повысилось количество учащихся, находящихся на высоком уровне (на 4 человека). Наблюдается снижение низкого уровня (на 3 человека). Наблюдается снижение среднего уровня (на 1 человека). Выявленные результаты являются подтверждением того, что разработанные нами занятия патриотического воспитания во внеурочной деятельности являются эффективными в формировании чувства патриотизма у младших школьников.

Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

**Список литературы**

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005. – № 4. – С. 23.
3. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. – М.: Просвещение, 1983. – 222 с.
4. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания // Серия «От сентября до сентября». – М.: Республика, 1998.
5. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 39 – 42.
6. Боровская Л.А. Наш Пермский край: учеб. пособие для нач. шк.: сборник интегр. заданий / авт. сост. Л.А. Боровская (отв. ред.), Ю.Л. Балашова, Е.В. Иванова, Н.П. Петрова, Л.В. Селькина, Ю.Ю. Скрипова,

М.А. Худякова, О.В.Шабалина; Перм. гос. пед. ун-т. – Пермь, 2011. – 130 с.

1. Волосенко А.В. Различные формы воспитательной работы с младшими школьниками // Начальная школа плюс – минус. – 2006. – № 2.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М.: Пашков дом, 2004.
3. Ефремова Г.Л. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 177.
4. Ефремова Г.Л. Формы и методы патриотического воспитания младших школьников // Воспитание школьников 2014 №11 – С. 21 – 25.
5. Жариков А .Д. Растите детей патриотами. – М.: Знание, 2005. – 284 с.
6. История педагогики (История образования и педагогической мысли) / учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2003.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.
8. Коршикова Е.А. Проект вариативной программы «Наша малая родина» // Начальная школа плюс. – 2007. – № 2.
9. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – С. 4 – 6.
10. Лутовинов В.И. / Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы.: М-во образования Российской Федерации. Акад. повышения квалификации и переподготовки работников образования. – М.: Academia АПК и ПРО, 2001.
11. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России // Педагогика. – 1997. – № 3. – С. 52 – 56.
12. Макаров В.В. Патриотизм как философская проблема. Дис. д-ра филос. наук. – М., 1990. – 300 с.
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Издательство, 1990. – 22 – е изд.
14. Отрадная Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе // Воспитание школьников. – 2012. – № 4. – 18 с.
15. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий // авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
16. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2011. – 332 с.
17. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 432 с.
18. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 336 с.
19. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М., 1987.
20. Солженицын А.И. Русский вопрос к концу XX века // Ориентир. – 1996. – № 12. – С.31.
21. Тонкова Г.А. Православная культура и воспитание патриотизма // Сыктывкар, 2003.
22. Указ Президента РФ от 16 мая 1996 г. № 727 О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно- патриотическому воспитанию молодежи // СЗ РФ. – 1996. – № 21. – Ст. 2470.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
24. Хвотикова П.Н. Начальная школа – основа знаний. М., 2014 – 482 с.
25. Щербаков А.М. Краеведческая работа в школе. М., Учпедгиз, 1959.

**Приложения**

**Приложение А**

**Методическая разработка экскурсии по улицам родного города.**

**Тема экскурсии**: по улицам родного города

**Вид экскурсии:** пешеходная, обзорная.

**Состав экскурсантов:** младшие школьники 9-10 лет. Протяженность: 1,6 км.

**Продолжительность:** 45 минут.

Маршрут экскурсии: ул. Гончарова–ул. Ленина – Спасская (Ленинский мемориал).

**Цель экскурсии** – расширить представления младших школьников о своей малой Родине на основе знакомства с улицами города, достопримечательностями и их историей.

**Задачи экскурсии:**

1. **образовательная:** изучить историю происхождения названия улиц, историю памятника Богдану Хитрово;
2. **развивающая:** развивать у детей умение выражать свои мысли, память, внимание, мышление, кругозор;
3. **воспитательная:** воспитание интереса к истории своего города; чувства гордости и патриотизма за свою Родину.

**Проблемные вопросы:**

* С чем связано название города?
* Можете ли вы назвать особенности характера жителей города, района?
* Какие памятники есть в нашем городе?
* Какие красивые места есть в нашем городе?
* Вам бы хотелось рассказать о своей малой Родине знакомым и друзьям?

**Ход экскурсии:**

**1 этап (в классе).**

Учитель: Что же такое Родина в судьбе и жизни человека? Родину нельзя, так же, как и слово «счастье», определить одним словом или даже фразой. Обыкновенно, это страна, где родился и вырос человек. Родина – это место, где он провёл лучшие годы своей жизни, детские годы; это его судьба, к которой он ощущает свою сопричастность.

Наш классный час посвящен нашей малой родине – городу Ульяновску. В 2023 году он празднует своё 375-летие со дня основания.

**I страница. История города.**

Он был заложен в **1648 году** окольничьим Богданом Матвеевичем Хитрово и дъяком Григорием Кунаковым на высоком правом берегу Волги по указанию царя Алексея Михайловича "...для оберегания от приходу ногайских людей и для строения новых городов и засечных крепостей от реки Барыша до реки Волги...". Назвали **Симбирск**. Это место с незапамятных времен получило в народе название "Венец". На десятки верст открывался отсюда обзор вверх и вниз по течению могучей реки. На Венце и был построен рубленый кремль, представлявший собой деревянную крепость.   
**«Дворянский город»**

Симбирск всегда считался «дворянином среди волжских городов», сюда приезжали с визитами государи, он был центром творческой и общественно-культурной жизни. Здесь жили и работали корифеи российской культуры: литератор и историк Н.М. Карамзин, писатель И.А. Гончаров, поэты Д.Д. Минаев и Н.М. Языков, писатель-публицист В.В. Розанов.

Самая лучшая и богатая его часть была расположена на Венце, где находились соборы, губернские административные учреждения, учебные заведения, частные особняки, общественные сады и бульвары. Рядом располагалась оживленная торговая часть города с центром в гостином дворе. На городских окраинах жили в основном бедняки.

В **1924 году** Симбирск был переименован в **Ульяновск**. **19 января 1943 город** стал центром вновь образованной Ульяновской области. В ее состав вошли 26 районов. В **50-60-х гг.** в регионе были созданы такие промышленные предприятия, как завод тяжелых и уникальных станков, механический завод, Димитровградский научно-исследовательский институт атомных реакторов, налажено автомобильное движение по железнодорожному мосту через Волгу, открыт аэропорт в Ульяновске. В советские времена отношение к Ульяновску было особым: здесь родился и прожил первые 17 лет своей жизни  **Владимир Ильич Ульянов-Ленин**.   
В конце **60-х годов** в связи с подготовкой к празднованию 100-летия со дня рождения В.И.Ленина были построены архитектурные сооружения, определяющие до настоящего времени внешний вид Ульяновска: Ленинский Мемориал – памятник, музей и культурный центр, здание педагогического института (университета), новый учебный корпус средней школы №1, высотная гостиница «Венец», Дворец культуры профсоюзов (ныне ЦНТИ), гостиница «Советская», Дворец пионеров и школьников, детская областная библиотека, Центральный универмаг и новое здание драмтеатра.   
В **70-80-х**годах в области были созданы новые промышленные предприятия: Димитровградский автоагрегатный завод, авиационно-промышленный комплекс (ныне «Авистар») и аэропорт «Восточный», Ульяновский центр микроэлектроники (ныне ЗАО «Мидаус»), кондитерская фабрика «Волжанка». В числе выдающихся людей края – ученый А.А. Любищев, актер В.Н. Андреев-Бурлак, художник А.А. Пластов, архидиакон К.В. Розов, просветитель И.Я. Яковлев, защитники отечества генерал П.Н. Ивашев (сподвижник Суворова), герой отечественной войны 1812 г. и поэт Д.В. Давыдов, дважды герой СССР летчик И.С. Полбин, легендарный А.М. Матросов.

**II страница. Государственная символика.**

**Современный герб города Ульяновска** представляет собой «изображение геральдического щита прямоугольной формы, вытянутый по вертикали, в лазоревом поле которого серебряный столб, стоящий на золотой с черным земле в оконечности.

На столбе — золотая закрытая корона».  Столб на гербе Ульяновска является символом незыблемости народовластия. Венчающая столб корона (венец) символизирует городское самоуправление как проявление власти жителей города.

Мое самое любимое место в городе – это центр, а именно площадь возле университета. Летом здесь собирается много народа. Кто катается на велосипеде, кто гуляет с собачкой, кто разрезает воздух на роликах, кто-то на скейте, а кто-то просто гуляет. За площадью находится набережная реки Волги. Мне очень нравится смотреть на эту реку, на судна и теплоходы, которые по ней ходят, на мост, светящийся ночью тысячами огоньков. Прямо от площади можно по тропинке спуститься к воде. А если перейди дорогу и пройти еще немного, то попадешь на центральный пляж.

На площади есть уникальный фонтан. Струи воды поднимаются под ритмы музыки, а вечером подсвечиваются разноцветными огоньками. На этой площади есть несколько памятников – В.И. Ленину, Н.М. Карамзину, Богдану Хитрово – основателю города. Неподалеку расположена гостиница «Венец» - одно из самых высоких зданий нашего города, около гостиницы – ресторан «Гончаров», оттуда всегда доносится приятная музыка. Около гостиницы расположены фонтаны и мостик влюбленных. У всех молодоженов есть традиция: в день свадьбы повесить на этом мостике замочек, а ключ выбросить в фонтан в знак того, что любовь будет крепка и ничто не сможет разлучить влюбленных. За гостиницей «Венец» находится центральная улица – Гончарова. Прогуливаясь по ней, можно увидеть много старинных зданий, которые были построены много-много лет назад. Все это сохраняет исторический облик города.

Если спуститься по улице Гончарова до конца, то можно увидеть обелиск и памятник погибшим в Великой Отечественной войне. Здесь горит вечный огонь, любят встречаться влюбленные парочки, а также молодожены возлагают цветы. Шикарный вид на Волгу открывается здесь, поэтому это одно из излюбленных мест для фотосессий.

Есть в Ульяновске и другая река – Свияга. Интересен тот факт, что она течет параллельно Волге, но в противоположном направлении. На берегу Свияги расположен самый крупный в регионе торговый центр «АкваМолл», а прямо из реки бьет фонтан. На Свияге часто можно увидеть спортсменов, которые тренируются в гребле на байдарках, а зимой бегают на лыжах. Вот такие окрестности моего родного города. Вернее это лишь малая часть. Я очень люблю свой город и он не перестает меня удивлять. Мне нравится гулять по его улицам и каждый раз смотреть на окрестности с разных сторон.

**Учитель:**Родина – это не просто жить и принадлежать определённому государству мира, нужно любить традиции, обычаи, знать культуру и искусство этой страны. Дорожить и беречь природу и памятники архитектуры, чтобы сохранить их для будущих поколений такими, какие они есть, прекрасные, загадочные и радующие глаза русского человека и не только. Родное место – это там, где тебя любят и ждут. Куда приходишь и не можешь найти, где она кончается. Когда ощущаешь перед величием и значением Родины своё ничтожество. Ведь, если любить, то – не предавать. Не даром, существует столько высказываний известных людей по поводу Родины, долга перед Родиной и любви к ней. К сожалению, в нашем современном мире всё намного сложнее, есть люди, которые пойдут на всё ради своей страны, а есть предатели, которые её продают…Моя Родина – это мой город. Это то место, куда я возвращаюсь и где мне всегда рады. И я очень благодарна судьбе, что я родилась русским человеком, в этом гордом смысле слова.

Рассказ о других уголках нашего города, думаю будет продолжен в следующей экскурсии. Я благодарю Вас за внимательное отношение к моему рассказу, отмечаю вашу дисциплинированность. Спасибо за участие!

**Приложение Б**

Методическая разработка квест – игры «Государственные символы страны и родного края»

**Цель игры** – расширить и закрепить представления обучающихся по государственной символике России и Родного края.

**Задачи:**

* + - 1. **образовательная:** закрепить знания обучающихся об официальных символах Российского государства и Ульяновской области, гербом, флагом, гимном и историей их возникновения; сформировать представления о значении эмблем герба и цветов флага.
      2. **развивающая:** развивать познавательный интерес к геральдике и символики нашей страны и Ульяновской области; умение выражать свои мысли, память, внимание, мышление, кругозор;
      3. **воспитательная:** вызвать у учащихся чувство уважения к символике нашей страны и родного края; через значение и понимание официальных символов пробуждать чувство любви к родному Отечеству, повышать гражданскую позицию;

Подготовка: станции оформляются в кабинетах.

**Оборудование:** таблички с названиями станций, 6 маршрутных листов,флаг, герб, гимн Российской Федерации и Ульяновской области, компьютер, проектор, экран, презентация «Символика Симбирска».

**Продолжительность:** 45 минут.

**Вступительное слово:**

Любое государство имеет главные символы каждого государства. В России 85 субъектов, каждый из которых отличается от всех остальных географическим расположением, ресурсами, какими-то историческими нюансами, все это отражается в геральдической символике. Вы уже неоднократно видели символы нашей страны и Ульяновской области. Вероятно, вы задумывались над тем, а что означает каждый символ, и почему именно такой символ изображен? Сегодня мы с вами закрепим и расширим представления о геральдике нашей страны и Родного края.

Мы предлагаем вам принять участие в квест-игре «Государственные символы нашей страны и родного края».

**Условия игры.** Команды выбирают капитанов. Капитаны получают маршрутные листы, объясняют смысл эмблемы команды, которая является символом нашей страны (например, матрешка, берёзка). Заполняют маршрутный лист, обращая внимание на то, что в нем две графы с оценками: за выполнение задания и за организованность, сплоченность команды.

Максимальный балл -5. Команды проходят станции в порядке, указанном в маршрутном листе. Ведущие станций записывают в нем результат команды. После окончания игры маршрутные листы сдаются педагогу-организатору для подсчета баллов и подведения итогов.

**Станция 1. «Найди слово».**

**Задание №1.**Найди и прочитай слова, которые имеют отношение к нашему государству (флаг, герб, гимн, президент, конституция, орел, столица).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | Н | С | Т | И | Т | Я |
| К | С | Ф | Л | А | У | Ц |
| Г | Е | Р | Б | Г | Я | И |
| Р | П | Г | С | Е | Л | С |
| Е | Р | И | О | Р | И | Т |
| З | О | М | Н | А | Ц | О |
| И | Д | Е | Н | Т | И | Л |

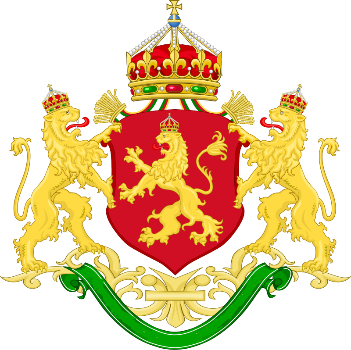
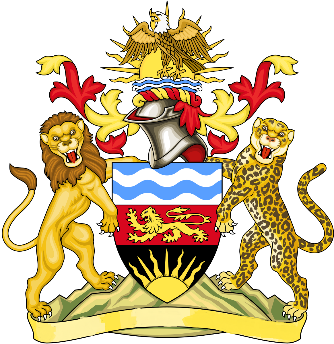
**Задание №2.** Распредели слова в правильном смысловом соотношении:

(работа с карточками).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Официальный символ власти, олицетворяющий суверенитет государства | герб |
| 2 | Официальная эмблема государства, символ государства | флаг |
| 3 | Торжественная песня, символ государства | конституция |
| 4 | Основной закон государства, определяющий общественное государственное устройство | президент |
| 5 | Главный город страны | орел |
| 6 | Выборный глава государства в современной России | столица |
| 7 | Какая птица изображена на гербе | Орел, ястреб, Лебедь |

**Станция № 2. «Герб России и Ульяновской области».**

**Задание №1. (**Работа с изображениями). На доске вы видите карточки с изображением нескольких вариантов герба, среди которых вам необходимо найти герб России и Ульяновской области, время пошло, приступайте:



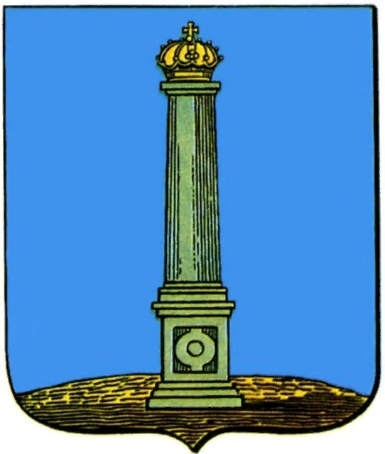
**Задание №2.** (Работа с карточками).

Внимательно прочитайте и соотнесите олицетворение изображения на гербе Ульяновской области и Российской Федерации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Герб России | № ответов |
|  |
|  | Герб Ульяновской области |  |
| 1 | стойкость |  |
| 2 | богатство |  |
| 3 | благополучие |  |
| 4 | постоянство |  |
| 5 | основу |  |
| 6 | единство |  |
| 7 | красота истина |  |
| 8 | борьба со злом |  |
| 9 | достаток |  |
| 10 | сплоченность |  |
| 11 | справедливость |  |
| 12 | правда |  |
| 13 | храбрость |  |

**Задание №3. (Рассказ ведущего, презентация)***А сейчас посмотрите на экран, мы с вами отправимся в маленькое путешествие по истории возникновения герба Ульяновской области, внимательно просмотрите и прослушайте информацию, ведь именно она поможет вам в решении следующего задания.*

*Наш областной центр Ульяновск раньше назывался Симбирск (первоначальное название Синбирск) и был основан в 1648 году воеводой Богданом Хитрово. Город построили по указу царя Алексея Михайловича на правом берегу Волги в 893 километрах от Москвы как крепость на границе российского государства. В 1672 году за двукратную оборону от войск Степана Разина Симбирску был пожалован первый герб. На нем изображен лев с короной на голове, стоящего на задних лапах и держащего меч в правой передней лапе. Это символизировало львиную храбрость симбирян. Хотя краевед Сергей Петров полагает, что образ льва был позаимствован у Иранского герба. «В то время Волгу называли дорогой в Иран и вообще такие города как Казань и Симбирск, считались восточными», - говорит Сергей Петров.*

****

**Первый герб Симбирска Герб Симбирска (1712 г.)**

**Ульяновской области (1672 г) (Ульяновская область)**

*В 18 веке Симбирск получил новый герб, который был создан в числе десятков других гербов для городов России Геральдмейстерской конторой, основанной Петром I. Для Симбирска была выбрана колонна (столб), увенчанная короной. В 1712 году эта эмблема появилась на знамени Симбирского пехотного полка, под эмблемой была помещена подпись «Подперта честию».*

*Столб в геральдике олицетворяет стойкость, постоянство, основу. В России столб считался основой самодержавия и государственности.*

*С тех пор и до настоящего времени белая или серебряная колонна с короной оставалась символом Симбирска-Ульяновска. Колонну на голубом щите имел герб Симбирского наместничества, а затем Симбирской губернии.*

*После Октябрьской революции 1917 года герб был отменен. В шестидесятые годы пытались создать новый, социалистический, герб, который бы закрепил достижения города и области, то есть на гербе хотели совместить аграрно-территориальные сюжеты и тот факт, что Ульяновск – родина Ленина. Представленные на конкурс гербы были выполнены без каких-либо намеков на законы геральдики. Дальше выставок эти проекты не пошли.*

*В 1996 году область вновь обрела герб, на котором появилась та самая белая колонна, правда развенчанная. Геральдический совет при Президенте России этот герб из-за многочисленных ошибок не утвердил. Ныне существующий официальный символ области, узаконенный в 2004 году, тоже взял за основу исторический герб Симбирской губернии.*

*В современном прочтении герба колонна символизирует незыблемость народовластия. А откуда она возникла первоначально? Историки часто задаются этим вопросом.*

*Одни уверены, что это символ симбирского дворянства, всегда бывшего опорой самодержавия. Симбирская губерния принадлежала к наиболее «дворянским» территориям империи. «Недаром Симбирск называли «дворянин на Волге», - отмечает краевед Петров. Другие ученые полагают, что колонна - элемент присущий городу (в ряде случаев зарубежные и российские городские гербы несли стилизованное изображение города в виде городской башни, ворот и так далее). Краевед Борис Аржанцев толкует значение герба с философской точки зрения. Он считает столб вертикальной осью, имеющей связь с мирозданием. Также, по его мнению, колонна символизирует строительное искусство.*

*Герб Ульяновской области имеет в своей основе изображение исторического герба Симбирской губернии и представляет собой: В лазоревом щите серебряная колонна, увенчанная императорской короной с лазоревыми лентами. Щит увенчан традиционной земельной короной (с тремя видимыми листовидными зубцами). Щитодержатели - золотые львы; из них один держит в правой передней лапе меч, а другой - сноп того же металла; подножие - золотые дубовые ветви, в центре которых золотая шестерня и летящая вправо серебряная чайка, перевитые лентой цветов флага области.*

*Короны в гербе не являются символами монархического правления. Геральдическая корона – это знак определенного достоинства и символ собственных прав. Присутствие российской императорской колонны указывает на то, что город образован по прямому указанию царя Алексея Михайловича. Колонна в новом прочтении герба является символом народовластия. Венчающая щит корона символизирует государственную власть и напоминает, что Ульяновская область является субъектом Российской Федерации. Две ленты, отходящие от колонны, означают представительные и исполнительные органы власти региона. Венчающая щит традиционная земельная корона (с тремя видимыми листовидными зубцами) символизирует статус, достоинство и компетенцию органов власти Ульяновской области.*

*Золотой лев является символом первой печати, пожалованной Симбирску в 1672 году. Лев олицетворяет власть, силу, мужество, благородство и храбрость. Меч в лапе льва говорит о том, что жителям области приходилось отстаивать свободу и независимость, а колос в лапе второго льва символизирует агропромышленный комплекс – крупнейший сектор экономики области. Подножие в виде перекрещенных дубовых ветвей говорит о некогда губернском ранге края. Шестерня наподобие восходящего солнца «показана под щитом и напоминает об основных отраслях промышленности: машиностроении и металлообработке. Серебряная летящая вправо чайка указывает на географическую принадлежность области к реке Волге.*

*Герб был принят 26 февраля 2004 года законодательным собранием Ульяновской области.*



**Задание №3. А теперь, проверим вашу память и внимательность. Внимание на экран – за каждый правильный ответ, вы получите по одному баллу.** (Вопросы и ответы на экране появляются по мере ответов на них).

1. Как раньше назывался город Ульяновск?
2. Кто является основателем нашего города?
3. В каком году был основан наш город?
4. Сколько раз менялся герб нашего края?
5. Назовите года, когда наш герб менялся.
6. Опишите как со временем изменился наш герб.
7. А ведь на нашем гербе изображена не простая птица. В чем ее особенность?

- Ведущий:

*Вот среди зверей лев считается царем. А среди птиц царем считается орел. Его мужество и зоркость служили самым ярким символом мудрости и проницательности. А еще давайте вспомним, что Россия - страна, которая расположена сразу на двух материках: Европе и Азии. Вот почему у орла, который присутствует на нашем гербе, сразу две головы: одна голова орла обращена на Восток, другая - на Запад.*

1. Где изображается герб? (*Герб изображается на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.) Герб часто изображается на пуговицах у военных или служащих – пожарных, железнодорожников. Существует даже такое выражение – гербовая пуговица.*

**Станция 3. «Флаг нашей страны и Родного края».**

**Задание 1.**Продолжи предложение о Государственном флаге Российской Федерации. За каждый ответ максимальный балл - 5.

1. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой… прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: (верхней - белого, средней - синего, нижней - красного цвета.)
2. Белый цвет означает… (мир, чистоту, благородство…)
3. Синий цвет означает…( веру, небо, духовность, правду…)
4. Красный цвет означает…(огонь, отвагу, героизм…)
5. Праздник День Государственного флага Российской Федерации отмечают в нашей стране … 22 августа с 1994г.

**Задание 2.** А теперь продолжи предложение о Государственном флаге Ульяновской области. За каждый ответ максимальный балл - 5.

1. Государственный флаг Ульяновской области представляет собой….. прямоугольное полотнище белого цвета с соотношением длины флага, к его ширине 3:2. В верхней части флага расположено белое поле, занимающее 2/3 его ширины. На белом поле в центре изображен герб Ульяновской области. В нижней части флага по всей длине расположены двойная голубая (синяя, лазоревая) волнистая полоса и красная полоса, отделенная от голубой узкой белой полосой.
2. Белый цвет олицетворяет…….  добро и скромность, мирное небо и чистоту помыслов населения ульяновской области.
3. Двойная (голубая, синяя) волнистая полоса символизирует ……………географическую принадлежность к великой русской реке Волге.
4. Красный цвет традиционно считается символом …………………………красоты, народным идеалом прекрасного, а также это символ богатого исторического прошлого края.

**Задание 3. (**Изготовление флага Ульяновской области). Перед участниками команды на столе лежат листы цветной бумаги, ножницы, клей, картон. Задача команды изготовить флаг Ульяновской области и Российской Федерации.



Флаг Ульяновской области (принят 26.02.2004 г.)

**Станция 4. Государственные праздники России и Ульяновской области.**

Соотнесите названия государственных праздников России и нашего каря с их датами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Новый год |  | 12 июня |
| 1. Праздник Весны и Труда |  | 9 мая |
| 1. День села Сара |  | 4 ноября |
| 1. День защитника Отечества |  | 1 мая |
| 1. День Победы |  | 23 февраля |
| 1. День города Ульяновска |  | 12 июня |
| 1. День народного единства |  | 8 марта |
| 1. День независимости России |  | 1 января |
| 1. Международный женский день |  | 20 августа |

**Станция 5. Гимн Российской Федерации и Ульяновской области»**

**Задание 1: Расставьте по порядку строки гимна Российской Федерации.**

Хранимая Богом родная земля!

Раскинулись наши леса и поля.

От южных морей до полярного края

Одна ты на свете! Одна ты такая —

**Задание 2: А теперь, по порядку расставьте строки гимна Ульяновской области.**

Творец Ульяновского края!

Наш край привольный озаряя.

Горит над Родиной восход,

И надо нам идти вперед.

К победам вновь страна зовет,

Храни себя и процветай народ –

**-Подведение итогов игры. Награждение победителей.**

**Заключительное слово.**

Наша игра подошла к концу!

Пройдет немного времени, вы станете взрослыми, будете работать, преумножаявеличие и могущество нашей страны, защищая ее от возможных невзгод и неприятностей, заботясь о ней, как о матери. Возможно, кто-то из вас станет крупным руководителем или даже президентом страны. И тогда вам придется решать многиетрудные проблемы, но самая главная задача всех людей на Земле — помнить о том, что стран на свете много, а дом у нас один, общий, который называется - Россия.

**Приложение В**

**Методическая разработка викторины с элементами ролевой игры**

**Тема: Симбирский край, высокий дух великих земляков.**

**Цель:**закрепить и расширить представления о Симбирском крае через достижения и вклад в развитие страны великих соотечественников.

**Задачи:**

1. **образовательная:** изучить биографию и достижения, и значимость открытий знаменитых земляков;
2. **развивающая:** развивать у детей умение выражать свои мысли, память, выступать перед аудиторией, внимание, мышление, кругозор;
3. **воспитательная:** воспитание интереса к истории своего края; чувства гордости и патриотизма за свою Родину.

**Оборудование:** карта Ульяновской области,вырезанные фигурки знаменитых земляков, портреты знаменитых соотечественников, подготовленные рассказы о знаменитых земляках.

**Ход мероприятия:**

*Слово учителя:*

*Ребята, 80 лет назад наша страна переживала переломный момент в своей истории. 1943 год ознаменовался для Советского Союза не только великими победами на фронтах Великой Отечественной войны – под Сталинградом и на Курской дуге, но и многочисленными реформами. Одна из них коснулась административно - территориального устройства государства. Война показала необходимость разукрупнения многих регионов страны. В результате в 1943 - 1944 годах в СССР появились 13 новых областей. И первой в этом списке оказалась наша Ульяновская область, которая была образована Указом Президиума Верховного Совета СССР. Документ вышел в свет 19 января 1943 года. Именно этот день стал официальной датой образования нашего региона.*

*В годы войны Ульяновск стал одним из крупнейших центров эвакуации населения, промышленных предприятий, государственных органов и учреждений. Поэтому в июле 2020года Ульяновску присвоено звание Город Трудовой Доблести и Славы.*

*Также Ульяновск знаменит выдающимися людьми, которые родились и выросли здесь. И вот сегодняшний урок - викторину мы посвятим именно выдающимся личностям Ульяновского края.*

*Итак, начнём.*

*- Симбирская и Ульяновская земля подарила много выдающихся личностей. Хотя многим из вас, в основном, известны такие знаменитые земляки как Ленин, Карамзин, Гончаров. Я решила расширить ваш кругозор о выдающихся уроженцев нашего края. Сейчас вы разделитесь на команды, каждая команда придумает себе название соотносительно с темой классного часа. Затем вам необходимо будет ответить на вопросы и определить выдающуюся личность, сыгравшую важную роль в истории нашего края.*

*- Сегодня мы с вами сможем прикоснуться к миру наших знаменитых уроженцев, узнать, как проходило их детство.*

**1 конкурс:**

Вот что герой рассказал о себе:

Я родился 1 декабря 1766 года в селе Михайловка Бузулукского уезда Симбирской губернии в культурной и родовитой, но небогатой дворянской семье, происходившей по отцовской линии от татарского корня. Я помню себя тихим и мечтательным мальчиком. Моя мама Екатерина Петровна умерла, когда мне было всего три года. Осиротев так рано, я полюбил уединяться и проводить время на природе. А еще, мне нравилось читать книги.

Когда мне исполнилось 13 лет, отец увез меня в Москву, где определил в пансион профессора Московского университета И.М. Шадена. В университете я получил светское воспитание, изучил в совершенстве европейские языки и слушал лекции в университете. После окончания пансиона, в 1781 году я покинул Москву и определился в Петербурге в Преображенский полк, к которому я был приписан с детства.

После смерти отца, в январе 1784 года, я вышел в отставку в чине поручика и вернулся на родину в Симбирск. Здесь я вел довольно рассеянный образ жизни, типичный для молодого дворянина тех лет. Решительный поворот в моей судьбе произвело случайное знакомство с И.П. Тургеневым, деятельным масоном, литератором, сподвижником известного писателя и книгоиздателя конца XVIII века Н.И. Новикова. И.П. Тургенев берет с собой меня в Москву, и в течение четырех лет, будучи начинающим литератором, я вращался в московских масонских кругах. За четыре года после приезда в Москву, по воле судьбы я сблизился с Н.И. Новиковым и стал членом «Дружеского ученого общества».

«И вот я стал знаменитым русским историком, а также литератором. При этом занимаюсь издательством, реформаторством русского языка и являюсь ярчайшим представителем эпохи сентиментализма. На протяжении нескольких лет я путешествовал по странам Европы, где знакомился с различными выдающимися людьми. Именно это и послужило дальнейшему развитию моего творчества. Было написано такое произведение, как «Письма русского путешественника».

Ответ: **Николай Михайлович Карамзин**

*Учитель на экране демонстрирует портреты Карамзина М.Н. и его памятник.*

*Учитель:*

*- Памятник Николаю Михайловичу Карамзину находится в городе Ульяновске на улице Спасская в сквере имени Н.М. Карамзина. Памятник создан в духе тех времен, выполнен в стиле классицизма. На пьедестале возвышается статуя Клио, музы истории. В правой руке у нее скрижали, жертвенник бессмертия. Это главная книга Карамзина. В левой руке музы находится труба, с помощью которой она вещает о российской жизни.*

**Выступление № 2.** «Я родился в Симбирске 12 июня 1848 года в потомственной дворянской семье.

Мой дед, сенатор Иван Петрович, в Отечественную войну 1812 года спас от французов сокровища московской Оружейной палаты. Отец Николай Иванович был другом и сослуживцем поэта Михаила Лермонтова, даровитым художником и коммерсантом, удачно пережившим все кризисы помещичьего землевладения и оставившим единственному наследнику, сыну Владимиру, 6645 десятин земли в Карсунском и Сызранском уездах Симбирской губернии, а также родовую усадьбу в селе Акшуат Карсунского уезда. У нашей семьи было все самое лучшее: дом, парк, коллекция древностей, домашний любительский театр, влиятельные друзья, оранжереи, фабрика и прочее, и прочее.

Уже в юности я основательным образом готовил себя к государственной службе. Окончив Симбирскую мужскую гимназию, я поступил на юридический факультет Казанского императорского университета, по окончании которого получил научную степень кандидата права. В 1870 году я поступил на службу в канцелярию Комитета министров, в 1871-м занял престижную и заметную должность директора Санкт-Петербургского тюремного комитета. Но в 1874 году с государственной службой мне пришлось расстаться – после смерти отца я уехал из столицы вАкшуат, чтобы заниматься делами имения.

Я преуспевал в делах хозяйственных, преумножая отцовское наследие 2649 «благоприобретенных» десятин в Карсунском, Сызранском уездах и в Спасском уезде Казанской губернии.

Вынужденный оставить государственную службу, я нашёл себя на поприще службы земской и общественной – тем более что она давала права государственной службы, выслугу лет, чины, награды. Очень многие провинциальные баре и занимались ею ради выслуги и чинов, но я принятые на себя обязанности исполнял со всей ответственностью, «без дураков». Я помню, как дворянское собрание 1879 года было потрясено моим докладом, сделанным в качестве попечителя Симбирской мужской гимназии. В нём «я наглядно изобразил состояние губернской гимназии и находящегося при ней дворянского пансиона, в учебном и хозяйственном отношении, чего прежде не было».

«Я стал первым археологом, профессионально занимавшимся раскопками на территории Симбирской губернии. Мне принадлежит честь открытия Муранского могильника в Сенгилеевском уезде – захоронения болгарского периода, заслужив тем самым титул «отца симбирской-ульяновской археологии». Лучшие находки были переданы им в Императорскую археологическую комиссию, а об итогах исследований Владимир Николаевич докладывал на всероссийских археологических съездах и [издал](https://73online.ru/r/karta_sokrovish_simbirskoy_gubernii-69888) несколько книг. В 1890 г. в своём родовом имении основал первый в губернии частный музей, где помимо прочего, демонстрировались картины, написанные самим Владимиром Николаевичем, два альбома с рисунками отца и различные предметы из дерева и слоновой кости, изготовленные его дедом – сенатор Иван Поливанов  Создал парк-дендрарий, являющийся сейчас памятником природы Ульяновской области. В нём собрано более ста видов хвойных и лиственных пород деревьев и кустарников из разных климатических зон мира».

Ответ: **Владимир Николаевич Поливанов.**

**Учитель: показ портрета на слайде, фотография музея, книги по археологии, памятника.**

**Выступление № 3.**Я родился 18 июня 1812 года в Симбирске в богатой купеческой семье. Мой отец Александр владел свечным заводом. Мою маму звали Авдотья, она была *необыкновенно умной, прозорливой женщиной и нравственным авторитетом для меня.*В семье нас было пятеро, у меня было 2 сестры Анна и Александра и один брат Николай.

Когда мне было семь лет, мой отец умер и нас стал воспитывать и обучать наш крестный Николай Трегубов, отставной моряк. Он учил нас математике, истории. Мы очень любили своего крестного, он не жалел денег на покупку разных журналов, книг и брошюр, которые мы с удовольствие спешили прочесть.

С 1820 по 1822 год я учился в частном пансионе Екатерины Хованской в Симбирске, где изучил немецкий и французский языки, Закон Божий.

Когда мне исполнилось десять лет, мать отправила меня учиться в Московское коммерческое училище, где преподавали арифметику, бухгалтерию, право, а также рисование, пение и танцы. Учился я отлично и даже попадал на «красную доску», то есть в почетный список отличников, но мне всё это было неинтересно и даже скучно. И вот, когда я окончательно осознал, что цифры, бухгалтерия это не мое и мою тягу к литературе ничем не заменить, в возрасте 18 лет я попросил об отчислении меня из училища и начал готовиться к поступлению в Московский университет. Я выучил греческий язык, сдал на отлично вступительные экзамены и был зачислен на словесное отделение.

В возрасте 22 лет по окончании университета, я вернулся в родной Симбирск, где стал секретарем симбирского губернатора. Мне приходилось встречаться с разными чиновниками, разбирать документы, и я снова очень быстро осознал, что это все не мое. И вот я еду в Петербург, где на одном из литературных вечеров знакомлюсь с Федором Достоевским, Иваном Тургеневым и Николаем Некрасовым. Эта встреча настолько меня вдохновила, что я стал сочинять литературные произведения. И вот уже в журналах стали появляться мои рассказы «Подснежник», «Лунные ночи».

Расцвет моего творческого пути совпал с важным этапом в развитии русской литературы. В течении двух с половиной лет я был в кругосветном путешествии, где написал цикл путевых очерков «Фрегат Паллада». По возвращении в Петербург, опубликовал сначала первые очерки о путешествии, а в 1858 году вышла полноценная книга, которая стала значительным литературным событием 19 века. Мое самое главное произведение, знаменитый роман, выходит в свет в 1859 году.»

Ответ: **Иван Александрович Гончаров**

*Учитель: демонстрация портрета Гончарова И.А., фотография памятника).*

*В нашем городе Ульяновске на улице Гончарова в сквере расположен памятник Ивану Александровичу Гончарову.*

*Памятник общей высотой 4,15 м представляет собой бронзовую скульптуру писателя И.А. Гончарова, облачённого в расстегнутый длиннополый сюртук, сидящего в кресле с низкой спинкой и делающего записи в тетради, положенной на подлокотник. Скульптура установлена на прямоугольном, квадратном постаменте из красного гранита. В верхней части лицевой грани постамента вырезана надпись «И. Гончаров».*

*Также памятник-бюст И.А. Гончарова расположен в нашем городе на переулке Карамзина в окружении каменной  общественной застройки XIX-нач. XX вв., рядом с ансамблем, объединяющим старое здание Ульяновской областной научной библиотеки им. В.И. Ленина (быв. Дворянское собрание) и факультет иностранных языков Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова (быв. Дворянский пансион-приют).*

**Выступление № 4.**«Я родился 31 января 1893 года в селе Прислониха в Симбирском уезде, в небогатой, но творческой семье. Мой отец – деревенский книгочей, а дед – местный иконописец. Родители видели во мне будущего священника, а о живописи я даже не задумывался. Три года я проучился в стенах сельской школы, после чего стал учеником Симбирского духовного училища, а затем и студентов Симбирской духовной семинарии. Спустя 9 лет я уехал в столицу для получения художественного образования.

В возрасте 24 лет я возвращаюсь в родные края, где и начинаю практиковаться как живописец. Я работаю с натуры, рисуя в основном односельчан, даже создаю целый цикл картин, посвященный крестьянскому быту, получивший название «Житье-бытье». В 1931 году случается пожар, и мой дом сгорает дотла. Все работы, которые я успел написать, уничтожены: не уцелел ни один этюд, ни один эскиз. Фактически, мне, человеку, которому исполнилось почти сорок лет, приходится начинать работу с нуля. Но я не отчаиваюсь, и снова берусь за кисть».

Ответ: **«Аркадий Александрович Пластов»**

*Учитель (демонстрация портрета Пластова А.А., его памятника).*

*- в нашем городе Ульяновске есть бульвар, названный в честь художника Аркадия Александровича Пластова, где 31 января 2003 года был установлен памятник в день его рождения.*

*Монумент представляет собой реалистично созданную скульптором бронзовую фигуру известного художника кистью в правую и палитрой в левой руке. Надпись на постаменте памятника гласит: «Великому русскому художнику Аркадию Александровичу Пластову».*

*В настоящее время каждую осень в городе Ульяновске проводится «Международная Ассамблея художников «Пластовская осень», призванная поддержать молодых талантливых художников и других деятелей изобразительного искусства.*

*- Назовите картины А.А.Пластова, известные вам.*

*Жюри определяет победителей.*

*Показ презентации с репродукциями картин Пластова.*

**Выступление 5.**Я родился 18 марта 1803 года в Симбирске, в семье офицера, поэта, переводчика «Слова о полку Игореве.

В близком кругу меня прозвали Веселым, освободившись от домашних учителей, я любил играть со своими друзьями в бабки, бегать купаться и ловить под мельницей пескарей. А еще мы любили собираться вокруг деда Архипа Данилыча и слушать его рассказы, как в молодости он ходил на турку в Симбирске видел живого Пугача.Время с поздней осени до весны, заполненное зваными обедами и визитами, продажей плодов хозяйства и приобретением необходимых припасов, семья проводила в Симбирске, в особняке на Спасской, а на лето уезжали в родовое имение.

Уже с детства моя мама привила мне любовь к чтению и познакомила с основами арифметики. Я рано увлекся поэзией и самозабвенно писал свои первые стихи.

В 11 лет меня определили в Горный кадетский корпус, после чего я поступил в Институт путей и сообщения, но меня отчислили, так как математику я не любил и часто прогуливал учебу.

Зато, я поступил на этико-политическое отделение философского факультета Дерптского университета.

Я был особенно близок с кружком славянофилов, увлекался воззрениями своих друзей и в 1844 г. обрушился на западников известным бранным посланием «К ненашим», в котором все члены западнического кружка были объявлены врагами отечества.

Мои произведения – это превосходные поэтические описания природы («Камби», «Тригорское» и пр.), так же встречаются лирические произведения, полные высокого одушевления и отличающиеся большой художественной отделкой («Поэту», «Землетрясение», «Пловцы», некоторые переложения псалмов), которые и отводят мне почетное место в ряду наших лириков первой половины XIX в.»

**Ответ: «Николай Михайлович Языков»**

Учитель (демонстрация портрета Языкова М.Н., памятника).

Учитель:

*- В с. Языково Карсунского района Ульяновской области находится памятник истории и культуры регионального значения «Парк усадьбы поэта Языкова Николая Михайловича, где бывал Пушкин Александр Сергеевич 1833-1838 гг.». Сохранился до наших дней парк, пруд на территории парка и фундамент от усадьбы Языкова Н.М.*

Прослушивание стихов Н.М.Языкова в исполнении чтецов.

**Выступление 6.**

Я родился 12 октября 1935 года в Симбирске в доме на улице Покровской, в семье офицера, поэта и переводчика «Слово о полку Игореве».

В период с 12 до 18 лет я обучался в Дворянском полку, но курса не окончил. А в 19 лет я сдал экзамены на первый классный чин и около трех лет служил в Симбирской казенной палате. В 1855 году я переехал в Санкт-Петербург, где устроился чиновником Министерства внутренних дел.

**В 1857** я ушёл в отставку и занялся только литературной работой.

В 1859 году выпустил сборник литературных пародий «Перепевы. Стихотворения обличительного поэта». Сотрудничал в демократических журналах, в том числе в «Современнике», «Русском слове», «Искре», где развернулось мое дарование как поэта-сатирика. Приобрёл известность как «король рифмы», мастер эпиграммы, пародии, фельетона в стихах и особенно каламбура. В своей литературной деятельности я много занимался переводческой работой. Я перевёл Дж. Байрона («Дон Жуан», «Чайльд Гарольд», «Беппо», «Манфред» и «Каин»), Данте («Божественная комедия»), Гейне («Германия»), А. Мицкевича («Дзяды» (польск.)русск.), П. Б. Шелли («Освобождённый ПрометейЯ сейчас я хочу рассказать вам одно мое произведение:

**Не ищи цветов весенних…**

Не ищи цветов весенних

Под обвалами сугроба,

Не ищи любви в том сердце,

Где отчаянье и злоба,

Не проси того у жизни,

Дать чего она не в силах,

Не беседуй ты о счастье

С мертвецами в их могилах.

Наше сердце постепенно

Так мы портим и калечим,

Что тебя и рад любить я,

Да любить-то только — нечем…

**Ответ:Дмитрий Дмитриевич Минаев**

**Учитель:**

*Учитель:*

*-Сегодня в городе Ульяновске названа улица в честь Дмитрия Дмитриевича Минаева, которая является одной из центральных магистралей.*

*- Итак, ребята, Вы внимательно прослушали выступления ваших соотечественников, а теперь давайте дружно поучаствуем в блиц опросе, за каждый правильны ответ вы получите по одному баллу, и увеличите шансы к победе вашей команды:*

*1. В чьей судьбе рушащее значение отведено встрече с Тургеневым?*

*2. Кто стал первым археологом на территории Симбирской губернии?*

*3. Кому родители пророчили будущее священнослужителя?*

*4. Кто любил ловить под мельницей пескарей в действе?*

*А теперь откройте карты города Ульяновска и Ульяновской области и разместите портреты на тех точка, где расположены памятники нашим знаменитым соотечественникам. Та команда, которая справится быстрее и правильнее, получит 5 баллов.*

**Приложение Г**

**Методическая разработка викторины «Животные и птицы нашего края»**

**Цель:** расширить представления младших школьников о животных и птицах Ульяновской области.

**Задачи:**

1. **образовательная:** закрепление и расширение знаний о животных и птицах Ульяновской области;
2. **развивающая:** развивать у детей умение выражать свои мысли, память, внимание, мышление, кругозор;
3. **воспитательная:** воспитывать бережное отношение к природе**.**

**Организационный момент (5 минут):**объяснить ход игры, правила, распределить детей на две команды, ребята должны назвать свои команды.

**ХОД ИГРЫ.**

Игра рассчитана на 45 минут. В игре участвуют 2 команды.

**Ведущий :**

Здравствуйте, дорогие друзья! Мы надеемся, что в здесь собрались дети, очарованные природой и неравнодушные к ее судьбе! Сегодня мы поговорим о животных Ульяновской области.

Я вам буду рассказывать о животных, занесённых в Красную книгу Ульяновской области. Вы должны внимательно слушать и разместить карточки животных на карте по районам области, где встречаются данные животные.

**Ведущий :**

Я загадаю вам, ребята, непростые загадки. Кто любит и знает животных, отгадает их быстрее всех, потому что загадки эти - зоологические: про птиц и зверей, рыб и насекомых.

**Ведущий :**

Объявляю блиц-турнир**« Птицы»**

Птицы обитают рядом с нами, а все же как мало мы их знаем! Давайте попробуем познакомиться с ними поближе.  
Вопросы:

1. У какой птицы самый длинный язык?

(У дятла — 15 см.)

2. Какая птица может бегать хвостом вперед?

(Поползень)

3. Когда температура тела воробья ниже — зимой или летом?

(Одинакова.)

4. Птица, истребляющая грызунов?

(Сова.)

5. Птица с абсолютно черным оперением?

(Ворон.)

6. Как зову птицу, которая питается змеями?

(Змееед.)

7. Какие птицы не высиживают яиц?

(Кукушки.)

8. Назовите пять певчих птиц?

(Соловей, жаворонок, дрозд, синица, зяблик.)

**Ведущий:**

**Загадочная таблица –** обнаружить 12 животных Ульяновской области.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Л | Г | В | Ы | Д | Р | А |
| И | О | Ц | А | П | Л | Я |
| С | Р | Б | Б | А | Р | С |
| И | Н | Е | Л | К | А | У |
| Ц | О | З | В | К | О | К |
| А | С | А | О | К | С | Б |
| Я | Т | Я | Л | Р | У | О |
| Щ | А | Ц | К | О | Л | Б |
| Е | Й | Ц | А | Р | Я | Р |

**(Барсук, белка, бобр, горностай, заяц, волк, ёж, крот, лисица, ящерица, рак, цапля)**

**Ведущий :**

Шуточная мини-викторина!

1. Каким гребнем голову не расчешешь?

(Петушиным)

2. Селезень снес яйцо, кому достанется оно?

(Самцы яиц не несут)

3. Может ли дрофа назвать себя птицей?

(Нет, она не умеет говорить)

4. Как сорвать ветку, чтобы не вспугнуть птицу?

(Надо подождать, когда птица улетит).

5. Что будет делать ворона, прожив три года?

(Будет жить четвертый).

6. Отчего гусь плавает?

(От берега).

7. Почему птицы летают?

(По воздуху)

8. Сколько раз нужно взять букву «а», чтобы получить птицу?

(сорок «а» — сорока)

9. На какое дерево садится ворона во время проливного дождя?

(На мокрое).

**Ведущий :**

Следующая игра - «Путаница». Надо правильно распределить буквы, чтобы получились названия животных.

Сита (аист)

Клов (волк)

Сила (лиса)

Бажа (жаба)

Азяц (заяц)

Трок (крот)

Соль (лось)

**Ведущий :**Дорогие ребята, давайте вместе побываем в гостях у чудесницы-природы, попытаемся разгадать ее тайны.  
Вопросы:

1. Кто на себе свой домик носит?

(Улитка, черепаха)

2. Кто из птиц вместо гнезд роет норы?

(Зимородок, ласточка-береговушка)

3. Какие птицы сами говорят, как их зовут

(Галка — «галя», кукушка — «ку-ку»)

4. Кто ногами слышит?

(Кузнечик)

5. Зеленый поясок в траве затерялся. Кто это?

(Ящерица, гусеница)

6. Мастер шубу себе сшил, а иглу вынуть забыл. Кто это?

(Ерш, еж)

7. У кого впереди шильце, сзади вильце, а на груди белое полотенце?

(У ласточки)

8. Кто модница крылата,  
платье полосато,  
Ростом хоть и кроха,  
укусит — будет плохо?

(Оса)

9. Мой хвост не отличишь от головы, меня всегда в земле найдете вы. О ком это?

(О червяке)

**Ведущий :**

Буква-потеряшка – вставить потерянную букву, чтобы получились названия животных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З |  | Е | Я |  | Д |

(ЗМЕЕЯД)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| С |  | О |  | А |

(СКОПА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Д |  | 0 |  | А |

(ДРОФА)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К |  | Р |  | С | Т |  | Л | Ь |

(КОРОСТЕЛЬ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| П |  | С | К |  | Л |  | К |  |

(ПИСКУЛЬКА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| О |  | А | Р |  |

(ОГАРЬ)

**Ведущий:**

- Ребята, как вы думаете, что объединяет всех этих птиц?

(ответы детей)

- Птицы змееяд, скопа, дрофа, коростель, пискулька, огарь обитают в Ульяновской области, и все они занесены в красную книгу, как вымирающий вид, который нельзя отстреливать на охоте, а нужно наоборот защищать и бережно к ним относиться.

- Так же, как и у нас, у каждой птицы есть свой дом, родной край, где они родились и проживают, давайте посмотрим на экран и узнаем, что они могут нам рассказать о своем родном доме (слайд № 1)



**Змееяд (крачун)** – прекрасная, редкая и исчезающая птица из рода орлов, которая относится к семейству ястребиных и является довольно крупным хищником, длиной до 70 см, размахом крыльев 170-190 см. Весит змееяд около 2 кг. Сверху тело пернатого серо-бурого оттенка. Область горла бурая, живот белый, покрытый отметинами темных цветов. В простонародье змееяда часто называют орлом, при этом сходства между практически нет, кроме тогочтобе эти птицы являются хищниками. В переводе с латинского, змееяд означает круглолицый. Голова змееяда большая и округлая.

В связи с тем, что змееяд редкая птица, ее образ жизни хорошо не изучен. Для специалистов встретить гнездо пернатого считается удачей. Считается, что змееяд угрюмая и молчаливая птица, которую можно услышать только период размножения, однако это не совсем так. Иногда можно заметить самок и самцов весело гоняющихся один-за-одним.

В его рацион входят гадюки и ужи, медянки и полозы. То есть любые змеи. Хотя змееяд не брезгует и ящерицами.

Обычно они начинают охотиться около полудня и заканчивают до наступления темноты. Являясь «королем полетов», змееяд длительное время проводит в воздушном пространстве в поисках еды. У пернатого прекрасное зрение, поэтому добычу он видит с большой высоты. Увидев змею, крачун нависает над ней и стремительно начинает падать.

Во время атаки их скорость может достигать 100 км/ч. Непосредственно за головой, змееяд хватает жертву и добивает клювом. Часто между ними происходят ожесточенные бои. Далее пернатое проглатывает добычу и убирается восвояси. Иногда преследование происходит на поверхности земли. Примечательно, что за всю свою жизнь змееяды способны съесть до 1000 особей змей.В Ульяновской области зарегистрированы встречи змееядов в Мелекесском, Новомалыклинском, Старокулаткинском, Ульяновском, Сенгилеевском, Радищевском и Сурском районах.

**Скопа**. Довольно редким представителем пернатых можно назвать птицу скопу. Это семейство состоит из одного рода и вида семейства скопиных, отряда ястребиных, и четырех подвидов.



В славянской мифологии это редкое пернатое называли смертоносной птицей, считая, что ее ядовитые когти несут смерть. Таким образом, людям в те давние времена, было проще объяснить болезни, которые они не умели лечить. Сейчас скопа просто птица, одна из многих интересных и достаточно редких.

Гнезда строят километрах в 3-5 от водоема, но могут устроиться и на высоком островке стоящем прямо в воде, на скалистом выступе, использовать для своего гнезда старое дерево с развилкой или заброшенный буй.

Скопа – прирожденный рыболов, и питается в основном рыбой. Именно поэтому она строит свои гнезда неподалеку от водоемов. Кроме рыбы, которая при удачной рыбалке составляет почти 100% рациона, скопа может охотиться на мелких птиц, ящериц, змей, лягушек, белок, мышей, ондатр, детенышей аллигатора, кроликов.

Процесс охоты, как и у многих хищных птиц, происходит с лету. С высоты 15-40 метров скопа высматривает жертву, при обнаружении пикирует вниз, выставив когти вперед, и отведя назад крылья. Если добычей выбрана рыба, то птица погружает в воду когти, хватает ее и сильными взмахами крыльев поднимает в воздух.

Вырваться из острых, как иглы когтей, добыче не под силу, тем более что они устроены так, чтобы удерживать скользкую рыбу. Во время полета птица старается развернуть рыбу так, чтобы не испортить аэродинамику полета – держит добычу одной лапой головой вперед, а хвост отводит назад другой лапой.

Скопа в состоянии поднять вес до 2 килограмм. В случае вынужденного ныряния за добычей, скопа защищена от воды сальным покрытием перьев и специальными клапанами на ноздрях. Поедать рыбу скопа начинает с головы, а если добычу поймал заботливый отец семейства, то половину пищи он унесет в гнездо.

В нашей области чаще всего встречается весной (апрель-май), реже - осенью, в основном по берегам Куйбышевского водохранилища. Обитание скопы было отмечено на р. Большой Черемшан около пос. Новочеремшанск на самой границе области.

Наблюдали скопу и на Волге и Суре, в Радищевском районе. В настоящее время в области скопу отмечают почти ежегодно, регистрируя лишь 1-5 встреч в году. Вероятно, на нашей территории не каждый год гнездится не более 1-3 пар.

**Дрофа.** Ценный экспонат для охотыиз за своих крупных размеров. Когда-то эта красивая крупная птица заселяла большие части Европы, но так как, на нее стали часто охотиться сейчас дрофа занесена в Красную книгу.



Но охота — это не единственная причина исчезновения этого вида.

К негативным факторам, влияющим на популяцию пернатых еще можно отнести обработку полей, использование различных препаратов для обработки земли и изменение привычного для этих птиц ландшафта.

Взрослые птицы весят от 7 до 16 килограммов при длине тела больше 1 метра. Самки, как было сказано выше, весят в 2 раза меньше, от 4-х до 8-ми килограммов, а их длина тела не больше 0,8 метра.

Период активности дрофы приходится на светлое время суток, при этом пернатые добывают для себя пропитание в утренние и вечерние часы, а на протяжении дня птица отдыхает, спрятавшись в высокой траве. Если температура воздуха не столь высокая, то эти птицы могут днем и не отдыхать, а питаться на протяжении всего дня. Дрофы, достаточно социальные птицы, которые предпочитают формировать многочисленные группы, больше однополые, в которые входят до ста птиц.

Дрофы, как и многие другие виды пернатых, питаются весьма разнообразной пищей, как растительного, так и животного происхождения. Следует отметить, что разнообразие рациона питания зависит от таких факторов, как возраст и пол птицы, условия обитания, а также наличие компонентов питания.

Взрослые особи предпочитают питаться:

* Одуванчиком, козлобородником, осотом огородным, кульбабой, пижмой обыкновенной.
* Клевером луговым и ползучим, горохом и люцерной.
* Редькой посевной и полевой, рапсом, капустой, турнепсом, горчицей черной.
* Козлецом и типчаком.
* Подорожником.

Кроме различной растительности, эти птицы употребляют в пищу компоненты животного происхождения, вроде:

* Саранчи и ее личинок, кузнечиков, сверчков и медведок.
* Жужелиц и их личинок, колорадских жуков, листоедов и долгоносиков.
* Бабочек и их гусениц.
* Улиток, уховерток и дождевых червей.
* Ящериц, лягушек, птенцов различных пернатых, чьи гнезда располагаются на земле.
* Мелких грызунов.
* Муравьев и их куколок.

В **Ульяновской** **области** **обитает** в основном по берегам Куйбышевского (и его заливов), а также Саратовского водохранилищ, гнездится во всех прибрежных **районах** региона, начал осваивать "материковые" территории вдали от Волги.

Коростель. Все дело в том, что ее очень сложно поймать. За то, что они часто издают скрипучие звуки, их иногда называют «скрипунами». Скрипучие крики коростеля слышны далеко за километры.Живет в степи интересная птица со скрипучим голосом, которая является самым интересным трофеем каждого охотника. Она зовется коростель.



Весит птичка около 200 грамм. Цвет оперения коростеля черно-бурый с оливково-серыми пятнышками. На ее спинке окрас напоминает рыбью чешую. На брюшке светло-коричневые перышки, покрытые красноватыми полосками.

Коростели не любят летать. Большую часть своей жизни они проводят, прыгая в высокой траве в поисках еды. В воздушное пространство они могут подняться очень редко. К этому их может принудить непредвиденное обстоятельство, например угроза жизни. Но даже и эта ситуация не заставит коростелей отлетать далеко. Все, что они сделают – отлетят на пару метров и снова притаятся в высокой траве. В ней они прекрасно передвигаются.

Коростель не привередливая птица. В ее рационе бывает, как растительная пища, так и еда животного происхождения. Не зря она селится возле полей и огородов. Там можно поживиться зерном, семенами многих растений и насекомыми. Молодые побеги растений тоже идут в ход. Любимое лакомство коростелей мелкие насекомые, многоножки, улитки, дождевые черви.

Коростель встречается повсеместно на территории Ульяновской области.

**Пискулька.** Есть в утином семействе малоизученный и достаточно редкий гусь пискулька. Эта не крупная птица получила такое название за интересный, ни с чем несравнимый писк в полете.По-другому эту птицу называют еще белолобой казаркой, потому что она точная копия белолобого гуся. Отличить их порой очень нелегко. Ведь взрослая пискулька вполне может достигнуть параметров гуся. Вес самца не превышает 2.5 кг. Численность этих птиц заметно сокращается в последние времена, поэтому с недавних пор пискулька в Красной книге.



Гусь пискулька очень осторожная птица, особенно, когда находится в стае. Но, когда самки насиживают яйца и выводят потомство, их осторожность исчезает, и они могут подпустить к себе на очень близкое расстояние. Летают птицы достаточно быстро, хотя со стороны их полет может показаться замедленным. Во время миграции в теплые края полет серых гусей осуществляется на большой высоте.

Все птицы из отряда гусеобразных питаются, как растительной пищей, так и продуктами животного происхождения. Благодаря такому рациону они могут полноценно развиваться и существовать. На территории Ульяновской области местом обитания выбирает водоемы: реки и озера.

**Огарь.** Огарь одна из узнаваемых персон семейства утиных. Голос и повадки этой птички очень напоминают гуся, поэтому легко запомнить, что относится она к отряду гусеобразных. Буддисты считают эту необычную птицу священной. По их мнению, она приносит покой и умиротворение.



Огаря еще называют красной уткой из-за кирпично-красного цвета его оперения. Шея и голова этих птиц несколько светлее, чем туловище. Иногда встречаются особи с белой головой. Как видно на фото огарь, глаза, ноги, клюв и надхвостье черного цвета. По краю клюва расположены тонкие и крупные зубцы.

Вся нижняя часть крыльев белая. Весит такая утка в пределах от 1 до 1,6 кг. Длина туловища 61-67 см, поэтому эту птичку считают крупной. Размах в крыльях составляет 1,21 – 1,45 м. Широкие и закругленные крылья отлично помогают утке при полете.

Огарь птица очень крикливая. Ее крик резкий и неприятный, напоминает гусиный. Стоит отметить, что самки обладают более громким голосом. Численность особей на разных территориях неодинакова.

Красный огарь очень осторожный и малообщительный, поэтому создание больших стай ему не присуще. Чаще всего их стая состоит из 8 особей. Только в конце осени эти группы соединяются в стаю из 40-60 особей.

Утка огарь неприхотлива к условиям проживания. Им достаточно наличие небольшого озера или любого другого водоема, чтобы решиться на создание гнезда именно в этом месте. Их гнезда можно найти как на равнинах, так и на уступах скал высотой до 4500 м.

Огари питаются как растительной, так и животного происхождения пищей. Растительное меню состоит из травы, молодых побегов, злаков и семян. Охотится красная утка на насекомых, рачков, личинок, моллюсков, рыб и лягушек. Так что огарь приспособился добывать пищу как в воде, так и на суше.

С течением времени обитание птицы огарка продвинулось на север и в настоящее время проходит чуть южнее г. Ульяновска. Наиболее северные точки, где установлено гнездование огарей в Ульяновской области и в Поволжье: окрестности пос. Старая Майна, южные окраины Заволжского района г. Ульяновска и окрестности села Крестово Городище Чердаклинского района – в Левобережье; Большеключищенском рыбхозе в Ульяновском районе и окрестности села Шиловка Сенгилеевского района – в Предволжье. Самая дальняя от Волги точка гнездования, обнаруженная на юге области, - на пруду около села Озерки Павловского района.

**Ведущий:**

**- А сейчас,** Вам предстоит выполнить задание. У каждой команды лежит карта с Ульяновской областью, а в конверте фотографии птиц. Расположите на карте птиц в соответствии с их местами обитания.

(Оценка выполненных работ).

**- Ведущий:**

**- А теперь ребята, давайте подумаем,** что будет, если исчезнут последние птицы и животные, занесённые в красную книгу?

- Что случится с растительным миром, если исчезнуть реликтовые растения?

- Как сохранить вымирающие виды животных, птиц и растений?

- Чем может помочь, каждый из нас.