**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Современное общество всё больше осознаёт значимость экологических проблем, что требует формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к природе. Начальная школа играет ключевую роль в становлении экологического сознания детей, ведь именно в этот период закладываются основы мировоззрения и формируются устойчивые привычки. Уроки окружающего мира представляют собой благоприятную площадку для развития экологического мышления младших школьников, поскольку они знакомят детей с природными явлениями, учат взаимодействовать с окружающей средой и осознавать важность её сохранения.

Одним из эффективных способов формирования экологического мышления является использование наглядных примеров и практической деятельности. Дети легче усваивают материал, если он подкреплён наблюдениями, экспериментами и собственным опытом. Например, во время прогулки по школьному двору учитель может предложить ученикам обратить внимание на деревья, насекомых, птиц и их поведение. Совместное обсуждение увиденного поможет детям понять взаимосвязь живых существ и окружающей среды. Такой метод способствует не только развитию познавательной активности, но и воспитанию бережного отношения к природе.

Игровая деятельность также играет значительную роль в формировании экологического мышления. Ролевые игры, викторины, конкурсы на экологическую тематику помогают детям в доступной и увлекательной форме усвоить информацию о природных явлениях и способах её защиты. Например, можно провести игру "Спасём лес", где ученики будут распределены на группы и предложат способы сохранения лесных массивов. Такие мероприятия не только расширяют знания детей, но и способствуют развитию навыков сотрудничества и командной работы.

Использование художественной литературы является ещё одним эффективным методом развития экологического сознания. Чтение рассказов и сказок о природе вызывает у детей эмоциональный отклик, формирует нравственные ориентиры и побуждает к размышлениям о важности охраны окружающей среды. Например, произведения В. Бианки, К. Паустовского, Н. Сладкова не только знакомят детей с миром природы, но и воспитывают чувство ответственности за её сохранение. После прочтения рассказов можно организовать обсуждение, где ученики смогут выразить своё мнение и поделиться мыслями о значении природы в жизни человека.

Практические экологические проекты помогают детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их в реальной жизни. В рамках уроков окружающего мира можно организовать проект "Чистый школьный двор", в ходе которого ученики будут следить за чистотой пришкольной территории, ухаживать за растениями и участвовать в посадке деревьев. Подобные инициативы формируют у детей активную жизненную позицию и способствуют развитию ответственности за окружающий мир.

Современные технологии также могут быть использованы в экологическом воспитании младших школьников. Образовательные мультфильмы, интерактивные презентации, виртуальные экскурсии по заповедникам и национальным паркам позволяют детям познакомиться с природными зонами и осознать их значение. Такие методы делают процесс обучения более наглядным и интересным, способствуют лучшему усвоению материала и формированию осознанного отношения к природе.

Важную роль в развитии экологического мышления играет пример взрослых. Учителя и родители должны демонстрировать ответственное поведение в отношении природы: соблюдать правила раздельного сбора отходов, экономить воду и электричество, бережно относиться к животным и растениям. Дети, наблюдая за поступками взрослых, перенимают их привычки и учатся следовать экологическим принципам в повседневной жизни.

Таким образом, развитие экологического мышления у младших школьников на уроках окружающего мира является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Использование наглядных примеров, игровых методик, художественной литературы, практических проектов и современных технологий способствует формированию осознанного отношения к окружающей среде. Важно, чтобы экологическое воспитание не ограничивалось только школьными занятиями, а продолжалось в семье и повседневной жизни детей. Только комплексный подход позволит сформировать у подрастающего поколения экологическую культуру, необходимую для устойчивого развития общества и сохранения природных ресурсов для будущих поколений.

**Список литературы**

1. Абдуназарова З. Х. Формирование экологического мышления у учащихся начальных классов // Экономика и социум. 2023. №11 (114)-1.
2. Борисюк М. В, Каморникова С. В. Педагогическая технология формирования экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира // Северный регион: наука, образование, культура. 2023. №2 (54).
3. Иргит Е. Л, Маношкина А. С. Об экологическом мышлении младших школьников // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2020. №1 (59).