**Разработка занятия кружка «Юный полиглот»**

**Учитель: Булатова Луиза Геннадьевна**

**Вид урока: урок-игра.**

**Тема:** «Давайте посчитаем!»

**Цель:** Овладение иностранным языком как средством общения.

**Задачи:**1.Образовательная- развитие познавательных и языковых способностей.

 2.Воспитательная – воспитание культуры общения в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

 3.Развивающая - развитие мышления, памяти, эмоции и формирование фонетического слуха.

**Универсально Учебные действия**

**Личностные:**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «любовь к Родине», «семья».

- освоить роли ученика, исполнителя; формирование интереса (мотивации) к занятиям и совместному творчеству, соблюдение правил во время игры.

-оценивать свои успехи, жизненные ситуации и поступки героев (сказочных героев) с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные:**

-умение организовать свое рабочее место под руководством учителя.

-умение использовать в учебной деятельности межличностное общение, в том числе и с носителями языка.

-волевая саморегуляция, выделение и осознание учащимися того, что они знают и что еще хотелось бы узнать.

**Познавательные:**

-понимание и адекватное восприятие иноязычной речи.

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

-развитие способности к общению на новом для них языке на элементарном уровне.

**Коммуникативные:**

-развитие способности к межкультурной коммуникации.

-создание подлинно коммуникативной обстановки и благоприятного климата на занятиях.

-умение применить полученные знания, сформированные навыки и умения в новых ситуациях общения.

-умение работать в группе, слушать и взаимодействовать, сотрудничая со сверстниками.

**Оснащение:**

На доске карточки с цифрами, английские буквы, картинки с изображением животных, яркие иллюстрации к уроку (госпожа Буква, господин Звук, господин Профессор).

 **Ход занятия.**

1.Организационный момент.

**Учитель:**Good morning, children! I am glad to see!

**Дети:**Good morning, teacher! We are glad to see you too! (Песня «Good morning»)

**Учитель:** How are you, children? Today we will count, remember letters and sounds. Ms. Letter, Mrs. Sound and Mrs. Grammar are our guests.

2.Фонетическая зарядка.

 **Учитель:**A bl**a**ck f**a**t c**a**t s**a**t on a m**a**t. Say it as quickly as you can, please! Very well, kids!

And now remember rhymes:1) One and two, I and you, one and two, who are you?

 2)Red and blue, red and blue, I am Sue and who are you?

3.Повторение. Работа с цифрами. Счет от 1 до 10.

 **Учитель:** Children, show me your fingers, please!

**Дети:** My fingers! My good fingers!

**Учитель:** Let us count our fingers! (Дети считают пальцы на руках, как это делают англичане) Дети рассказывают стихотворение:

Ricky-ticky,

Look at me

How many fingers do you see? (Дети: Ten fingers, three fingers, seven fingers, one finger! )

Игра с цифрами у доски « What number is missing?» ( Дети должны отгадывать отсутствующие цифры.)

**Учитель:** And now count our boys and girls! How many boys? How many girls?

Решение примеров: 1+1=2, 2+3=5, 6+1=7, 7+2=9, 3+5=8.

**Учитель:** Let us have a rest! Do exercises! ( Дети делают зарядку) Все дети считают от 1до 10 , выполняя следующие движения:

One-левая рука на левом бедре,

Two-правая рука на правом бедре,

Three-левая рука на поясе,

Four- правая рука на поясе,

Five-левая рука на плече,

Six-правая рука на плече,

Seven-левая рука на голове,

Eight-правая рука на голове,

Nine-левая рука поднята вверх,

Ten-правая рука поднята вверх.

**Учитель:**Children, let us remember our rhyme! (Дети рассказывают хором и индивидуально рифмовку с движениями)

**Дети:**One, two, look at my shoe,

 Three, four, point to a door,

 Five, six, pick up sticks,

 Seven, eight, open a gate,

 Nine, ten, a yellow hen.

**Учитель:**Children, do you like to sing songs? **(**Дети поют две англ. песни). «How many elephants? “, «Listen to the numbers!»

**Учитель:**Very well, children! I know you like to run, jump, swim and dance. (Дети рассказывают, что они делают и показывают движен

**Дети:**I swim. I jump. I go. I climb. I run. I sit. I stand. I sleep.( Дети играют в игру « Simon says»)( « Саймон говорит») Дети выполняют разные движения только тогда, когда они слышат «Simon says».

**Учитель:** Ребята, вы знаете названия всех цветов на английском языке. Назовите, пожалуйста, ваш любимый цвет и какой цвет вы видите у меня в руках.

**Дети:** I see green. I see pink. I see white. I like red. I like blue. I like yellow.

**Учитель:**A frog is green,

 A parrot is bright,

 A fox is orange,

 A hare is white.( последнее слово добавляют дети). А почему вы добавили именно это слово?

**Дети:** Потому что оно подходит по звучанию к слову bright.

**Учитель:** А как называется это понятие?

**Дети:** Рифма.

**Учитель:** А для чего нужна рифма?

**Дети:** Чтобы писать стихи.

**Учитель:** Вот сейчас я посмотрю, сможете ли вы писать стихи. Для этого я дам вам задание: к моему слову вы должны подобрать рифмующееся слово:

Ted-red; night-white; town-brown; seen-green; fellow- yellow; glue-blue; crack-black;

Dish-fish; smog-dog-frog; box-fox; mitten-kitten; house-mouse; dig-pig; carrot-parrot;

Char-bear-hare; donkey-monkey; pen-hen; sat-cat; force-horse; third-bird|

**Учитель:** Молодцы! Теперь вы сможете писать стихи о животных.

**Учитель:** А сейчас нам пора прощаться! Good bye, children!

**Дети:**Good bye, teacher!