**Формирование у детей дошкольного возраста воспитания любви к Родине**

*Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека.*

*К. Ушинский*

Проблема воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста актуализируется сложившиеся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации. Сегодня доминирующим ориентирами в определении содержания нравственного воспитания должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм (В.С. Библер, В.А. Блюмкин, Е.В. Бондаревская, Р.Р. Калинина, А.М. Счастная, Н.И. Цуканова) [5; c.17].

В современной науке нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития детей дошкольного возраста. Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей [5; c.18].

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воспитания.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества.

У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества.

Появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску.

Таким образом, вырисовывается механизм нравственного воспитания: ( знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки и привычки) + (поступки и поведение) = нравственное качество. Данный механизм имеет объективный характер.

Работа над воспитанием нравственных качеств начинается с самого раннего возраста и пронизывает всю жизнь ребенка. В дошкольном образовательном учреждении воспитанию нравственных качеств уделяется особое внимание.

Под влиянием взрослого у ребенка возникает новая форма общения – вне ситуативно-личностная, в процессе которого он ориентируется на «мир людей», осваивает взаимосвязи в социальном мире. Дети старшего дошкольного возраста стремятся не просто к доброжелательному вниманию взрослых и сотрудничеству с ними, а и к уважению со стороны взрослых, взаимопониманию и сопереживанию.

Ребенок становится все более самостоятельным. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. У ребенка старшего возраста появляются элементы самостоятельного представления о себе и он может самостоятельно оценивать себя и свои действия.

Ребенок все чаще начинает оценивать свои личностные нравственные качества. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Дети, прежде всего, оценивают те качества и особенности поведения сверстников и самого себя, которые чаще всего оцениваются окружающими [4; c.181]. Например, такие нравственные качества, как внимательность и вежливость, нельзя воспитать, если детям неизвестно, что значит быть вежливым и внимательным [2; c.135].

Формирование у детей этических представлений и гуманных чувств должно проводиться систематически, целенаправленно как на занятиях, так и в повседневной жизни [2; c.139]. Ведь нравственное развитие личности, прежде всего, происходит в деятельности, в процессе которой дети вступают в нравственные отношения. Уже в дошкольном возрасте эти отношения строятся на основе определенных правил, указаний и требований взрослых. [1; c.175].

Исследования показывают, что дети старшего дошкольного возраста способны принять мораль художественного произведения, понять смысл и поступки героев, дать им оценку и обосновать свое отношение к ним. Беседы вызывают у детей стремление следовать положительному примеру или нормам морали, и тем самым влияют на формирование нравственных качеств.

Воспитание культуры общения включает дальнейшее освоение детьми правил вежливости по отношению к сверстникам и формирование культуры совместной деятельности: игровой, трудовой, учебной. Воспитание организованного поведения предполагает формирование у детей старшего возраста умений сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, установленным в группе, действовать согласованно и совместными усилиями добиваться поставленной цели. Большое значение в нравственном воспитании детей дошкольного возраста придается формированию нравственных представлений. Освоение нравственных представлений помогает ребенку осмыслить содержание поступков, понять целесообразность и необходимость выполнения требований и норм, формирует нравственные оценки и мотивы поведения[3; c.72].

Исследования показывают, что усвоение правил характеризуется превращением внешних требований во внутренние. Поведение по правилу становится потребностью ребенка, правило – мотивом поведения. Усваивая правило, ребенок сам регулирует свое поведение: налаживает взаимоотношения с другими, соотносит свои поступки с правилами и оценивает их, оценивает поведение окружающих.

Воспитывая у детей сознательное отношение к своим поступкам, педагог должен, прежде всего, сам понять причину, побудившую ребенка совершить то или иное действие, помочь ребенку разобраться. Приучение детей раздумывать над своими поступками развивает у них нравственное сознание.

Таким образом, воспитание нравственных качеств играет огромную роль в развитии личности ребенка. Уже с малых лет воспитанию нравственных качеств уделяется значимое место в системе воспитания. Когда все компоненты: и нравственные чувства, нравственные представления, нравственное поведение и нравственное сознание будут сформированы в ребенке, тогда можно говорить о формировании у него нравственности.

Путь, который проходит ребенок, начиная с формирования первых представлений о «хорошем», и заканчивая правильным поведением и осознанием своих поступков, очень сложен и должен быть заполнен постоянной кропотливой работой, работой взрослых над развитием нравственного сознания детей. Педагогу необходимо помочь ребенку в овладении ключевыми нравственными качествами, в их принятии и усвоении.

**Список литературы**

1. Куцакова, Л.В. Нравственное воспитание в детском саду. - М.:

Академия, 1989. - 156с.

2. Нечаева, В.Г., Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду –М.: Просвещение, 1978.

3. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М.: Академия 1986. - 397с.

4. Программа Истоки: Базис развития ребенка дошкольника/Алиева, Т.И. и др.: науч. ред. Парамонова, Л.П. – М.: 2003

5. Хрестоматия. История Советской дошкольной педагогики/ под. ред.

Шабаевой М.Ф.