Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад комбинированного вида №4 « Катюша»

Инновационный опыт

**« Развитие логического**

**мышления у дошкольников с ЗПР»**

Учитель-дефектолог Смирнова Т.Н.

2023г.

г. Лодейное Поле

**Актуальность**

В Федеральном образовательном стандарте ( ФГОС) определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые предполагают высокий уровень развития мышления ребёнка, умения самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Поэтому в дошкольном возрасте формированию логического мышления должно отводиться важное место. Особенно это актуально в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так ка полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому ребёнку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте – в школе. Не следует ждать, когда ребёнку исполнится 14 лет и он достигнет стадии формально- логических операций, когда его мышление приобретёт черты, характерные для мыслительной стадии взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном возрасте. Это вызвано рядом причин : обилием информации, получаемой ребёнком, повышенным вниманием к компьютаризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

С логического мышления начинается формирование мировоззрения ребёнка.

В процессе развития логического мышления формируются :

* умение рассуждать,
* умение делать умозаключения,
* умение выстраивать причинно-следственные связи,
* умение проявлять волевые усилия,
* умение преодолевать трудности,
* умение доводить дело до конца

Развивается:

* речь,
* память,
* внимание,
* любознательность,
* сообразительность,
* смекалка,
* наблюдательность.

Одной из задач коррекционно – развивающего процесса, является подготовка детей к школьному обучению. Практика показывает, что ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, будет труднее даваться учёба – решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Успешное обучение детей в начальной школе по современным программам ( требования ФГОС) предполагает высокий уровень развития мышления ребёнка, умение самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Учить мыслить – значит уметь оперировать знаниями. Человек обучается этому в личном жизненном опыте, но особенно важно для развития логического мышления детей – обучение, потому что оно специально направленно на вооружение детей многообразными знаниями и на умение их использовать.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Задача педагогов и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума.

**2. Содержание педагогического опыта.**

**2.1. Цель педагогического опыта:**

Организация целенаправленной коррекционной работы по формированию логического мышления у дошкольников с ЗПР.

**2.2. Задачи педагогического опыта:**

* Формировать мыслительные операции у дошкольников
* Развивать у детей речь ( умение рассуждать, доказывать)
* Развивать произвольность внимания
* Развивать познавательные интересы
* Развивать творческое воображение
* Воспитывать уверенность в себе, стремление преодолевать трудности
  1. **Ожидаемый результат**
* У детей сформированы мыслительные операции
* Ребёнок умеет рассуждать и доказывать
* У ребёнка развито произвольное внимание
* У ребёнка развиты познавательные интересы
* У ребёнка развито творческое воображение
* У ребёнка воспитана уверенность в себе

1. **Реализация педагогического опыта**

**3.1. Теоретическое обоснование**

Развитию мышления в старшем дошкольном возрасте принадлежит особая роль.

С началом обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребёнка и ставится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием приобретают произвольный характер.

Одной из задач коррекционно-развивающего процесса, является подготовка детей к школьному обучению. Практика показывает, что минимум трудностей испытывают в учёбе те дети, которые обладают высоким уровнем развития мышления.

Для того, чтобы качественно подойти к решению данной проблемы, мною были изучены работы выдающихся педагогов – психологов: Л,А, Венгер, А.В. Белошистой, Л.Ф, Тихомировой, Б.И. Никитина, З.А, Михайловой, Е.В. Колесниковой.

Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам логики, это построение причинно- следственных связей.

Психологи и педагоги в дошкольном возрасте выделяют три вида мышления:

2,5 -3 года – наглядно-действенное, является ведущим до 4-5 лет;

3,5-4 года – наглядно- образное, является ведущим до 6-6,5 лет;

5,5-6 лет – словестно-логическое, становится ведущим с 7-8 лет и остаётся основной формой мышления у большинства взрослых людей.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии познавательной деятельности детей с ЗПР, начиная с ранних форм мышления- наглядно- действенного и наглядно-образного. Эту проблему изучали У.В. Ульенкова, Т.В. Егорова, Т.А. Стрекалова и другие.

Обучение детей данной категории чрезвычайно затруднено вследствие смешанного, осложнённого характера их нарушения, в котором задержка развития высших корковых функций часто сочетаются с эмоционально – волевыми расстройствами, нарушениями познавательной сферы, двигательной и речевой не достаточностью.

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы:

* Внимание
* Восприятие и представления об окружающем мире
* Развитие речи
* Произвольность

У детей с ЗПР все эти предпосылки в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своём арсенале довольно скудный опыт – всё это определяет особенности мышления ребёнка с задержкой психического развития.

Та сторона познавательных процессов, которая у ребёнка нарушается, связана с нарушением одного из компонентов мышления.

У детей с ЗПР страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь – активное средство логического мышления ребёнка.

Отставание в развитии мыслительной деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления:

* Недостаток мотивации или желания, проявляющийся в низком познавательном интересе и мыслительной активности детей;
* Отсутствие потребности ставить цель, планировать свои действия;
* Стереотипность мышления, его шаблонность;
* Нарушение важнейших мыслительных операций ( анализа, синтеза, сравнения, классификации, сериации, обобщения);
* Нарушение гибкости, динамичности мыслительных процессов.

В связи с этим были выделены психолого- педагогические условия, которые способствуют развитию у детей приёмов логического мышления:

* Личностно- ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда ребёнку дают возможность выбрать то, чем он хочет заниматься, с кем он хочет заниматься, что использовать, как делать, обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых знаний.
* Организация разных видов деятельности : игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской деятельности. Игра является ведущим видом деятельности, в ходе которой формируется наглядно-образное мышление у дошкольников.
* Образование у детей внутренней ( познавательной) положительной мотивации с помощью проблемных ситуаций, которые можно решить, используя действия, к формированию которых намечено приступить на занятии.
* Постепенность, целенаправленность, систематичность, формирования логических приёмов в определённой последовательности.

Опираясь на этапы развития мышления детей дошкольного возраста, и используя теорию поэтапного формирования умственных действий ( П.Я, Гальперин, Н.Ф. Талызина), выделили этапы формирования логических приёмов мышления:

* Практический- ребёнок действует непосредственно с предметами.
* Зрительный- ребёнок только следит за предметами, выполняя приём в образном плане.
* Моделирующий- ребёнок выполняет действия не с предметом, а с его заместителем, моделью, используя знаки (символы).
* Внешнеречевой- ребёнок выполняет действия с объектами, заданными ему словесно.
* Умственный- ребёнок выполняет действия в уме.

Перед тем как начать обучение дошкольников суждениям и умозаключениям, нужно образовать у них навыки основных логических операций: синтеза, сравнения, анализа, сериации, обобщения, классификации, систематизации. Все отмеченные операции не могут проявляться изолированно, без связи друг с другом. В основе более сложных операций лежит анализ и синтез. Любая из мыслительных операций рассматривается как соответствующее умственное действие.