**Пять тезисов о воспитании студентов в СПО**

Мне очень понравился этот материал и я хочу поделиться с теми, кому он будет интересен, а именно преподавателям работающим в системе СПО!

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся» внес смятение в сообщество практиков СПО: в какой форме должны быть рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы? Что именно будут проверять контролирующие органы?

Зазвучали прямо противоположные суждения, от «Наконец-то! А то мы уже потеряли поколения студентов!» до «Для чего формализовать творческую работу, которую мы ведем давно?» Не претендуя на истину в последней инстанции, представим несколько тезисов. Как говорится, для обсуждения.

**Тезис первый. Воспитание сегодня: нужны новые смыслы**

Понятие «образование» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» трактуется как обучение и воспитание. Если мы действуем прежде всего в соответствии с буквой закона, есть ли основания говорить, что ранее воспитательной деятельностью профессиональные образовательные организации не занимались? Видимо, нет.В качестве доказательства [сошлемся](https://edexpert.ru/pjat-tezisov-o-vospitanii-studentov#%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3) на мониторинг прошлого года, который выявил немало лучших практик.

Разработка программ воспитания профессиональных образовательных организаций [завершится](https://edexpert.ru/pjat-tezisov-o-vospitanii-studentov#%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%82) к июню 2021 года. С 1 сентября 2021 года в каждом колледже и техникуме планируется внедрение таких программ. Авторы данной статьи входят в рабочую группу по подготовке примерной программы воспитания в части среднего профессионального образования (СПО), периодически [организуются](https://edexpert.ru/pjat-tezisov-o-vospitanii-studentov#%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%81%D0%BF%D0%BE) вебинары на эту тему. Итак, новая форма программы воспитания будет. Но важно еще ее содержание.

**«Я» в мире труда**

**Тезис второй. Обрести себя в профессии**

При формировании целей воспитания невозможно не учитывать потребности, запросы личности самого обучающегося. Как правило, наши студенты находятся лишь в начале пути своего профессионально-жизненного *самоопределения.* Важнейшей целью-результатом профессионального образования и воспитания с этой точки зрения станет профессиональная самоидентификация молодого человека — отождествление себя с избранной профессией, формирование позитивного образа «себя в профессии», принятие системы ценностей, характерных для будущей профессиональной деятельности.

**Тезис третий. О транспрофессиональном мире труда, в котором выпускнику непросто**

Неопределенность и изменчивость современного мира будут лишь усиливаться. Мир труда говорит о **транспрофессионализме** (интегральной способности осваивать и выполнять деятельность из различных видов и групп профессий) и **мультипрофессионализме** (овладении трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности). Риски цифровой трансформации высвечивают новые проблемы безопасности человека.

Как воспитать профессиональную мобильность — способность гибко реагировать на изменения в обществе и на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории? Более того, возрастает необходимость развивать стрессоустойчивость, способность соответствовать принципу «образование в течение всей жизни». Воспитательная работа организации СПО завершится после нескольких лет, отведенных на освоение образовательной программы, а профессионально-жизненное самоопределение выпускника продолжится в течение всей его жизни.

**Единство без борьбы**

**Тезис четвертый. Профессиональное воспитание vs самоопределение?**

В [определение](https://edexpert.ru/pjat-tezisov-o-vospitanii-studentov#%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) понятия «воспитание» (среди прочих важных компонентов) включается *«создание условий для самоопределения и социализации обучающихся».*Содействовать профессионально-личностному развитию, включать молодых людей в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей — очень непростая задача.

Здесь важно, чтобы профессиональное воспитание и самоопределение, социализация оказались не разнонаправленными процессами. Надо создать условия для того, чтобы молодой человек получил разнообразный опыт, в том числе опыт самостоятельного заработка, получения экономического результата в связи с тем, что в его профессиональном потенциале заинтересованы общественные организации, некоммерческий сектор, социальные институты; опыт, подготавливающий к самостоятельной предпринимательской активности.

Надо, чтобы у студента СПО произошла цифровая самоидентификация, чтобы он включился в компьютерно опосредованные формы социализации, освоив все необходимые навыки, от соблюдения цифровой гигиены до создания собственного портфеля достижений и деловых профилей в сети, виртуальной рабочей среды. Важен и опыт работы с цифровым следом, опыт использования данных в достижении целей, актуальных для выстраивания индивидуальной траектории.

Наш выпускник неоднократно в своей жизни будет проходить этапы перехода из одной социальной роли в другую. Вчерашний школьник в колледже или техникуме переходит к роли профессионала; от минимума гражданской, избирательной, волонтерской активности — к ее различным проявлениям; от отсутствия ответственности к ее появлению в связи с ролью мужа, жены, родителя.

И, наконец, должен совершиться переход от позиции безответственного потребителя к позиции квалифицированного потребителя в широком смысле, согласование позиции потребителя и деятеля-преобразователя. Для того чтобы обеспечить освоение всех новых ролей, важно включать студентов в преобразование социальной среды своего города, деревни, поселка, в социальные проекты и программы, формирующие активную позицию по отношению к месту жительства, работы.

**Тезис пятый (научно-философский). О патриотическом воспитании**

На уровне государства делается акцент на патриотическое воспитание. Воспитательную работу методически обеспечивают не только Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ и план мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на 2021−2025 гг. Есть еще федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Позиция государства понятна. И воспитательный процесс в образовательной организации — это, как записано в учебниках по педагогике, целенаправленный процесс.

В современных условиях это определение следует дополнить упоминанием о **субъект-субъектном подходе**, при котором дела, включенные в план воспитательной работы, должны стать значимыми не только для педагогов, но и для студентов. Воспитание может включать в себя самоопределение либо повлиять на *свободное* самоопределение молодого человека. Но это тонкий момент, так как наши внешние цели могут не совпасть с внутренними целями молодого человека. Достичь баланса при разрешении этого противоречия возможно только на добровольной основе.

Не тождественны жизненное и профессиональное самоопределение. Профессиональное понимается как процесс обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями. Жизненное охватывает все сферы интересов личности, ее потребности в развитии, ценностные ориентиры и принципы. Согласование внутренних потребностей с внешними требованиями — еще более широкий и сложный процесс. Здесь важен социальный диалог между всеми сторонами, а сложность педагогической задачи заключается в создании условий для согласования ожиданий, потребностей и интересов субъектов.