Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №17 «Лесная сказка»

**Проект**

**«Удивительный мир часов»**

**подготовительная группа**

Воспитатель:

 Михалева Н.В.

г.Верхотурье

2025 г

***Проект в детском саду***

 ***«Удивительный мир часов» (6-7 лет)***

**Цель:** Развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.
**Задачи:**
- Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
- Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.
**Для детей 6- 7 лет (подготовительная группа)**
**Вид проекта -** исследовательско - творческий, групповой.
**Продолжительность**– краткосрочный
**Участники -** дети 6- 7 лет
**Проблема, её актуальность:**
Проект реализуется в подготовительной группе детского сада в рамках программы «От рождения до школы» в разделе формирование элементарных математических представлений. Главная цель - дать детям представление о понятии времени в игровой форме, интересной детям. Что такое время? Для чего нужны часы? Какие бывают часы? В рамках проекта попробуем найти ответы.
Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду и на космодроме, на вокзале, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы - круглые, другие - квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку! Я предложила детям представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все часы…сколько было высказано предположений о том, какой страшный беспорядок это вызовет! В море корабли потеряют дорогу, потому что без часов ни один капитан не сможет определить, где находится корабль. Магазины будут работать как захотят. На заводах работа станет невозможной – ведь машины на заводе работают по точному расписанию. Дети будут опаздывать в детский сад, а родители на работу. Я рассказала детям, что сейчас трудно представить, но когда – то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гирями. Не было даже бабушкиных ходиков! И уж, конечно никто не спрашивал друг у друга: «Скажите, пожалуйста, который час?» Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо. Если солнышко только поднимается из – за горизонта, значит на дворе утро. Солнце прямо над головой? Настал полдень. Мой рассказ вызвал интерес у детей- они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без часов, какие часы были раньше, как они возникли. В процессе бесед так же было выявлено, что у детей недостаточно знаний о разновидностях и современных часов. Поэтому я решила в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми включить цикл совместной деятельности на тему «Удивительный мир часов».
**Прогнозируемый результат реализации проекта:**
- в практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности;
- сформируется потребность к познанию истории и своего прошлого;
- дети познакомятся с историей возникновения часов (что стало причиной их появления);
- дети получат новые знания: главное назначение часов – фиксация времени; что давным-давно были : солнечные, часы- цветы, часы-петух, огненные часы, водяные часы, песочные часы. Часы давних времен не могут показывать точное время. Приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.
- используются интернет-ресурсы в целях улучшения качества работы;
- разработаны цикл бесед, рассказов, совместной деятельности по формированию интереса к истории возникновения часов, их разновидностям.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формы работы** | **Задачи** | **Сроки реализации** | **Время в режиме дня** | **Место и способ проведения** |
| 1 этап | 1. Мотивация детей - получена телеграмма от Знайки о том, что он хотел к нам приехать, но опоздал на поезд из-за того, что потерял свои любимые часы. Знайка просит помочь выбрать ему новые часы.2.Беседа «Что такое время? | - Заинтересовать детей данным предметом рукотворного мира;- Помочь Знайке выбрать часы.- Задуматься о том, что мы знаем о времени?  | 1 неделя (понедельник). | Утро.  | Сюрпризный момент и беседа в группе (воспитатель).  |
| 3. Детская игровая ситуация: «Что было бы если бы не было часов?» | - Развивать воображение, фантазию, в предложенной нестандартной ситуации. |   | Первая пол. дня. | В группе (воспитатель). |
| 2 этап | Беседа на тему: «Какие часы ты знаешь?» (рисование).  | - Выяснить наличие знаний о предмете у старших дошкольников с помощью рисунков. | Вторник.  | Утро.  | В группе (воспитатель).  |
| Чтение художественной литературы: «Как ежик время искал».  | - Приобщать к худож. литературе.- Воспитывать пунктуальность. | -\- | После полдника.  | В группе (воспитатель).  |
| Беседа о важности такого предмета как часы, что такое часы?  | - Сформулировать гипотезу проекта.- Сформулировать задачи к теме.- Активизировать познавательный интерес дошкольников. |   |   | Индивидуально и по подгруппам воспитатель |
| Художественный труд: изготовление часов из одноразовых тарелок | -Закрепить знания о составных частях циферблата- Развивать воображение, фантазию. |   | Вторая пол. дня. |   |
|  | Дидактическая игра «Режим дня».  | - Закрепить знания детей о времени суток.- Развивать внимание, память. | Среда.  | Утро.  | Воспитатель в группе.  |
| Физкультурное развлечение с использованием песочных часов.«Делу – время, потехе – час».  | -Учить детей следить за временем.- Уметь выполнять упражнения на заданное время.- Провести эксперименты на тему: «Что можно успеть за 1 минуту, за 3 минуты и др. | -\\-  | Вторая половина дня.  | в физкультурном зале (воспитатель).  |
|   | ООД на тему: «Путешествие в прошлое часов».  | - Закрепить знания детей о времени, о назначении часов, о видах часов.- Развивать любознательность детей. | Четверг.  | Первая половина дня.  | Воспитатель в группе.  |
|   | Подготовка к созданию «Музея часов» по следующим рубрикам: часы - домашние любимые, часы, старинные, часы – современные, (разбивка детей на подгруппы с помощью картинок). | - Привлекатьдетей к «созданию музея часов» с использованием различных экспонатов (фото, рисунки, часы, поделки и др.),воспитывать умение работать в группе.  | -\-  | После полдника.  | Индивидуально и по подгруппам (воспитательродители детей).  |
|   | Беседа об устройстве часов и профессией, связанной с часами (используем мультимедийную презентацию). | - Познакомить детей с профессией часовщика.- Дать представление об устройстве часового механизма, часов разных видов. | -\- | 2 половина дня. | Воспитатель в группе  |
|  | Подготовка докладов к презентации выставочных залов «Музея часов», подготовка сценки «Каждая минутка на счету».  | - Подготовить с детьми доклады о различных экспонатах в «музее часов», согласно выбранных ими методах исследования и проведенной ими работы.- Развивать речь детей.- Развивать умение выступать перед публикой. | Пятница.  | Утро.  | Индивидуально и по подгруппам (воспитатель,).  |

**3 этап- заключительный.**
**Цель:**обобщение полученного опыта.
- Создание мини- музея «Мир часов»
- Создание коллекции современных часов
- Создание альбома детских рисунков «Такие разные часы».
- Создание детьми и родителями альбома «Часы». Презентация альбома перед группой
- Подборка детских книг о часах и времени.
***Информационное обеспечение проекта:***
Рекомендации, консультации для родителей , стихи, загадки, конспекты занятий, альбомы для рассматривания, дидактические игры, книги, энциклопедии .
**При создании мини- музея «Мир часов» перед собой поставила следующие задачи:**
-формировать музейную культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев;
- формировать представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человечества;
- формировать бережное отношение к музейному предмету как к части материальной и духовной культуры;
- формировать визуальную грамотность (наблюдательность, умение в элементарной форме анализировать и обобщать зрительные впечатления, эмоционально переживать визуальный образ, а также творчески воспринимать и осмыслять увиденное);
-пробуждать интерес детей к истории родного края через историческое и культурное наследие;
-дать элементарные знания об окружающем.
заинтересованность родителей совместным с детьми посещением музеев;
**Используемая литература**
1. Дыбина О. Что было до. – М.: Издательство «Творческий центр», 2001
2. Кобитина И. Дошкольникам о технике. – М.: Издательство «Просвещение», 1991
3. Гризик .Я познаю мир.- М: Издательство «Просвещение», 1995
4. Глухова Н. Колесо времени. // Обруч № 6 – 2005. с 14
5. Савенков. А. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Самара.: Издательство «Учебная литература», 2000
6. Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара.: Издательство «Учебная литература»,2004
7. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. // Дошкольное воспитание № 7 – 1994. с 43

**Приложение**

**Беседа: Что такое время?**
**Цель:**познакомить детей с понятием «время», «ориентирование во времени»
**Задачи:**
• расширять знания детей о времени;
• воспитывать бережное отношение ко времени;
• развивать интеллектуальные умения;
• развивать умение выявлять смысл пословиц и поговорок;
• обогащать словарный запас детей новой лексикой;
• воспитывать умение слушать и понимать друг друга.
**Ход беседы:**
В толковом словаре Ожегова есть 10 описаний слову «Время». Что же это такое? Возьмем из словаря такую трактовку: «Время – это продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами».
Сегодня каждый человек каждый день, каждую секунду имеет дело со временем. Время – оно есть и прошлое, и настоящее, и будущее. Эдакое удивительно обширное понятие. Можно сказать, что время – это наше восприятие пространства. С его помощью мы можем легко рассказать о событиях (или же еще о чем-то, например, о наших чувствах или намерениях), которые с нами произошли, происходят или будут происходить. С помощью времени мы ориентируемся в пространстве. К примеру, проще сказать «Завтра в 7 утра мне нужно идти в детский сад», чем «Когда встанет солнце и будет на небе вон в той точке (показываем), мне нужно быть в детском саду». А если нам придется рассказать о том, что произошло две недели назад? Что тогда? 14 раз назад солнце село и мама купила мне куклу? Запутаться можно.
Время мы не можем потрогать, понюхать, увидеть, услышать. Оно абстрактно (невещественно, неконкретно, размыто).
Кроме того, время движется. Причем только вперед. Некоторые даже говорят, что время течёт, утекает, убегает. Время нельзя остановить, нельзя повернуть вспять. Даже поговорка есть такая: «Времени не воротишь». Оно движется от прошлого к будущему. А тот миг, который происходит сейчас, в данную секунду – есть настоящее. Поэтому люди во все времена старались бережно относиться ко времени, ценили его, и учились правильно распределять. Говорят: «Часы — тянутся, дни — идут, месяцы — проходят, а годы – летят». Вспомните, как ваши мамы и папы говорят: «Вроде наш Ваня/наша Катя только родился, а уже воооон какой большой!»
Бывает ли у вас такое чувство, что время тянется как резина? Бывает, когда вы не хотите спать в сон-час! Вы лежите и думаете: «Ну когда же воспитатель нас поднимет?» Можно сказать, что время тянется тогда, когда вам скучно или нечем заняться, когда мы ждем кого-то, так?! «Скучен день до вечера, коли делать нечего».
А еще в народе говорят: «Счастливые часов не наблюдают». Как это понять? Правильно, когда мы заняты любимым делом, когда мы идем с родителями в зоопарк, когда гостим у бабушки в деревне – время пролетает незаметно.
Оказывается, мы с вами с рождения имеем это чувство времени. Давайте поясню: когда вы родились, вы потихоньку привыкали кушать в определенное время, умываться по утрам, купаться по вечерам и прочее. Когда вы пошли в детский сад, вы привыкали к новому распорядку (а распорядок дня – и есть ни что иное, как правильно организованное или спланированное время). Утром зарядка, потом завтрак, потом занятия, потом игры и так далее. Становясь старше, вы уже наперед видите, что будет дальше.
А что же нам помогает определять время? Давайте перечислим:
1. часы;
2. время суток;
3. дни недели;
4. времена года;
5. месяцы года.

Итак, подведем итог вышесказанному. Прошу ответить на вопросы:
1. Можем ли мы потрогать время? Почему?
2. Помогает ли нам время? Для чего оно вообще нужно?
3. Когда мы были маленькими, мы ориентировались во времени?
4. Что такое время?
5. Умеет ли время ползти? Когда такое бывает?
6. Что помогает определить время?
7. Почему мы часто говорим, что время дороже золота?
8. Должны ли мы ориентироваться во времени?

**Беседа: Что такое часы?**

**Цель:** развитие временных представлений и знакомство с историей часов.
**Задачи:**
• знакомить детей с понятием «часы» и с историей их возникновения;
• воспитывать любознательность, бережное отношение ко времени;
• расширять кругозор, обогащать словарь детей.
**Ход беседы:**
В прошлый раз мы с Вами познакомились со временем. Давайте вспомним, что это такое? Правильно, время – это продолжительность, длительность чего-либо, измеряемая секундами, минутами, часами.
Сегодня мы будем знакомиться с часами как таковыми, с атрибутом времени. С тем предметом, который нам больше всего помогает ориентироваться в пространстве. Без часов мы не представляем свою жизнь. Они висят на стене, стоят на полочке, они есть на мобильном телефоне у взрослых, и на руках тоже! Что это такое? Часы – это прибор для измерения времени.
Зачем нам нужны часы? Правильно, чтобы не опоздать, чтобы знать, когда идти на работу, в музей, когда начнется любимый мультфильм.
А как раньше люди жили без часов? Как ориентировались во времени? Вот вы говорите, что вместо будильника пробуждал всех петух, с его пения начинался день. А что же делать, если нет петуха? А что делать, если мне нужно куда-то не утром, а в обед? Стоит придумать что-то иное.
Древние люди ориентировались во времени по Солнцу. Они наблюдали за окружающим миром. Солнце встало – утро, Солнце прямо надо головой – день, Солнце садится – вечер. Люди даже придумали солнечные часы. С ними мы будем знакомиться позже. Удобно, конечно. Но всегда ли на небе солнышко? Нет. Когда идет дождь, трудно определить, какая сейчас часть суток. Вспомните, в пасмурные дни мы часто говорим: «Такое ощущение, будто сейчас вечер» (хотя на самом деле – еще утро или день). Кроме того, древнему человеку трудно было точно определить время так, как определяют его в наши дни. Выходит, что ориентироваться по Солнцу тоже не очень-то неудобно.
Люди стали думать и гадать, что же делать, как изобрести прибор для измерения времени. И придумали водяные часы и песочные часы. Песочные вы уже видели, даже у кого-то они есть. А водяные часы – это что такое? И те и другие считаются древнейшими изобретениями человека для более точного определения времени. Вот уж действительно, когда можно сказать, что время течет! Воду наливали в высокий узкий сосуд с отверстием около дна. Особые люди, приставленные к часам, на восходе солнца наполняли сосуд водой. Когда вся вода выливалась, они громкими криками извещали об этом жителей города и снова наполняли сосуд. Так они поступали несколько раз в день. И чем меньше был сосуд, тем точнее можно было определить время. Этими изобретениями древние люди пользовались тысячелетиями. Но всегда появится изобретатель, который что-то новенькое да придумает.
Так были выдуманы:
• огненные часы (свеча определенного размера с нанесенными на нее делениями). Их делали из разных материалов (из воска, смешанного со стружкой дерева и другими горящими компонентами), покрывали их дегтем, чтобы «часы» горели долго. Они появились в Индии и Китае.
• масляные часы (это глиняная чаша с фитильком, наполненная маслом). Это жидкие часы. Люди поджигали фитиль, он горел, масло испарялось. На боку глиняной чаши были нанесены цифры. Люди смотрели, какой был уровень масла, столько значит и времени.
Ни те, ни другие были ненадежны. Ведь за ними нужно было наблюдать, чтобы не потухли. А вдруг сильный ветер или дождь?
Умельцы придумали знакомые нам механические часы. Считают, что придумали их в Византии. Почему механические? Да потому, что они состояли из бесчисленного количества гаечек, болтиков, винтиков, пружинок, зубчатых колесиков, маятника, цепей и прочее. Сначала было одна стрелка, вероятно, она показывала только часы. Соответственно делений было 24. Их совершенствовали и совершенствовали, потому что за механизмом тоже надо было следить, смазывать детали, иногда проверять их время по солнечным часам. И спустя века в каждом городе большие механические часы висели на главной башне или соборе. Люди делали их и маленькими и большими. Механические часы дошли и до наших дней.
Кроме механических не так давно (в начале прошлого века) люди изобрели электрические и электронные часы. Здесь потрудились физики, которые работали с электромагнитным полем. Они были очень точные и самые надежные по сравнению с механическими, которые могли выйти из строя из-за одной сломанной пружинки или из-за попадания пыли внутрь сложного механизма.
Но во время открытия атомной энергии люди изобрели наиточнейшие, очень надежные часы – атомные. Они работают на атомной энергии вместо батареек или электричества электронных часов, вместо механизма механических часов. Считается, что атомная энергия неиссякаема. А значит, эти часы могут послужить человечеству аж много миллионов лет. У нас с вами атомных часов конечно же не будет, ведь они очень громоздки и за ними наблюдают только ученые. А вот механические и электронные часы вполне доступны и есть у каждого.
Итак, что нового вы узнали сегодня?
1. Почему человек стал задумываться над изобретением механизма для определения времени?
2. Какие часы наиболее надежны?
3. Как работают водяные часы?
4. Зачем люди находились возле водяных и масляных часов?
5. Почему ни у одного из нас нет атомных часов?

**Конспект ООД « Путешествие в прошлое часов»**

**Цель:** формирование представления детей о часах, истории создания часов.

**Задачи:** познакомить с историей часов, учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и способами употребления, воспитывать уважение к труду людей.

**Демонстрационный материал**: картинки с изображением разных видов цветов, ватман с окружностью в середине листа, пластиковый баллон для водных часов, маркер, презентация, выставка часов.

**Алгоритм организованной образовательной деятельности**

**1.Организационный момент**

**Воспитатель:**  Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, поприветствуем их. А для того, чтобы наше занятие прошло интересно и с пользой, давайте настроимся на работу. Сейчас каждый из вас улыбнитесь друг другу.

**Воспитатель:**  А теперь наши улыбки соберём в ладошки и подуем на наших друзей, гостей – пошлём им заряд бодрости, хорошего настроения. Какое у вас сейчас настроение?

**Дети:** Хорошее.

**2.Игра «Разрезная картинка»**

**Воспитатель:**  Вот видите, чем больше человек отдаёт, тем больше он получает. Раз у вас хорошее настроение, тогда у меня для вас приготовлена картинка, только разрезная, соберите её и мы узнаем, о чём же сегодня пойдёт речь на занятии. Что же у нас получилось?

**Дети:** Часы.

**3.Беседа по теме занятия**

**Воспитатель:**  Сегодня мы с вами будем говорить о часах. А для чего человеку нужны часы?

**Дети:**Измерять время.

**Воспитатель:**  Зачем нужно знать время?

**Дети:** Чтобы не опаздывать в детский сад, на работу, в школу.

**Воспитатель**: Что такое время? Странный вопрос. Ведь это каждый знает. Все только и говорят о нем. «Катастрофически не хватает времени», — жалуются одни. «Как медленно течет время», — говорят другие, когда приходится что-то или кого-то ждать. То и дело можно слышать вопрос: «Сколько сейчас времени?»

Время нельзя остановить, нельзя вернуть, чтобы исправить свои ошибки, поэтому вы должны его ценить и не тратить зря, а с пользой. Люди издавна заметили, что время, занятое делом, проходит быстро, а у бездельника день тянется очень долго. Вот именно поэтому детский писатель Евгений Шварц написал детям «Сказку [о потерянном времени»](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fdeti-online.com%2Fskazki%2Fsbornik-skazok%2Fskazka-o-poteryannom-vremeni%2F), через которую учит детей беречь время.

В народе сложили много сказок, пословиц, поговорок о том, что надо беречь время. Давайте мы с вами вспомним некоторые пословицы и поговорки. Я буду начинать, а вы заканчивать.

Долог день до вечера, коли… (делать нечего).
Делу – время, … (потехе – час).
Душу и сердце в работу вложи, … (каждой секундой в труде дорожи).
Откладывай безделье, да … (не откладывай дело).
Поздно поднялся – … (день потерял).
Кто хочет много знать – … (тому надо меньше спать).

Теперь редко можно встретить человека, даже школьника, у которого не было бы часов. Часы на городских зданиях, на улицах, вокзалах, в метро, в каждой квартире. Они повсюду. И представить современную жизнь без часов просто невозможно. Сейчас стоит нам захотеть узнать время, мы смотрим на стрелки часов и определяем время, а очень много лет назад, наши предки об этом могли только мечтать. Ну что об этом говорить, я предлагаю вам самим отправиться в прошлое и всё увидеть собственными глазами, как же рождались наши часы. Вы не против? Но как нам попасть в прошлое?

**Дети:**На машине, на ковре-самолёте и т.д.

**Воспитатель:**  Я вам предлагаю отправиться в необычное и очень далёкое путешествие на машине времени, которая поможет нам перенестись на много лет назад.

Занимаем места, чтобы машина завелась, нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова: **«1,2,3, машина времени, в прошлое нас отвези!»** Открываем глаза, куда же мы попали?

**ЕГИПЕТ** **(слайд)**

**СОЛНЦЕ (слайд)**

Неужели, здесь мы найдём часы? Оказывается, именно в Древнем Египте и появились первые часы. Само солнце служило людям часами. Встало солнышко - пора людям вставать, за работу браться. Поднялось солнце выше – пора обедать, а спряталось солнце, закатилось – пора домой возвращаться, спать ложиться.

**СОЛНЕЧНЫЕ ЧАСЫ (слайд)**

Как-то раз человек обратил внимание на тень, что падала на землю от дерева. Присмотрелся он и заметил, что тень не стоит на месте, а движется вслед за солнцем. Посмотрел человек, как тень по кругу бегает, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг столба начертил круг, разделил его на части. Каждая часть равнялась одному часу. Взошло солнце, и тень от столба медленно двинулась по кругу, отмечая час за часом. Назывались они солнечными. Солнечные часы придумали древние египтяне.

Есть и солнечные часы – всех часов предки!
Сейчас они редки.
Циферблат на земле лежит, а по небу солнышко бежит!
Они бывают на площадях, на лужайке, в саду – у солнышка на виду!

– Удобны ли солнечные часы? Пользоваться солнечными часами человек мог не всегда.

– Как вы думаете, почему?

– В пасмурный, дождливый, хмурый день определить время трудно, потому что нет солнца. Вот здесь-то и нужны были живые часы.

– А вы слышали про живые часы?

– Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат “ку-ка-ре-ку”. **ЧАСЫ-ПЕТУХ (слайд)**

– Узнали кто это? Еще солнце не взошло, а петух уже кричит, дерет горло…

Скоро утро! Довольно спать! Крестьяне заметили, что первый раз петух начинал кричать, когда солнышко еще не показалось, а лишь выпустило первый луч. Именно с первым криком петуха и вставали хозяйки доить коров, да выгонять их на пастбище. Помогал петушок договариваться и о встрече. Например, говорили так: «Завтра пойдем в лес по грибы по ягоды. А встретимся за околицей после третьих петухов».

Удобны они были?

**Дети:** Они были очень неточны и неудобны.
По пению петуха трудно определить точное время. То петух во сне с жердочки свалиться – раньше времени поднимет крик, то лисы испугается и начнет кричать, то лиса петуха унесет и съест. Многие люди пользовались и другими живыми цветами-цветочными. Как вы думаете, что это за цветы?

**Дети**: Из цветов. **ЦВЕТОЧНЫЕ ЧАСЫ (слайд)**

**Воспитатель:**  Оказывается, люди определяли время по цветам. Первые цветочные часы изобрёл учёный Карл Линней. Циферблатом служила цветочная клумба, а роль цифр исполняли разнообразные цветы, которые просыпались и засыпали в определённое время.

**4.Практическая часть**

А я предлагаю вам побыть в роли Карла Линнея и создать макет собственных цветочных часов. Вы не против?

Перед вами циферблат, который мы должны заполнить цветами, мы знаем, что часовая стрелка в сутки проходит 2 круга, поэтому и мы заполним цветами тоже 2 круга, внутренний круг – первая половина дня, а внешний круг - вторая половина дня.

Так напротив цифр:

В 3 ночи сажаем вьюнок обыкновенный.
В 4 часа утра раскрывается цикорий.
В 5 – одуванчик.

В 6 утра – картофель.

В 7 утра – фиалка трехцветная.
В 8 – колокольчик крапиволистный.
В 9 утра – мать-и-мачеха.

В 10 – бархатцы.
В 11 – луговая герань.
В 12 дня – портулак.

Закрываются:

В 13 – полевая гвоздика.
В 14 дня – мак.
В 15 – лён многолетний.
В 16 дня – календула лекарственная.
В 17 –кубышка жёлтая.
В 18 –лютик длиннолистный.
В 19 – кувшинка белая.
В 20 – шиповник.
В 21 –кислица к этому времени свёртывает в лесу свои тонкие листочки.

В 22 –одуванчик обыкновенный.

Вот какие цветочные часы создали мы сами. Удобны ли были такие часы?

Нет, в пасмурную погоду такие часы показывали неточное время, раскрытие цветов тоже зависит и от погодных условий.

А еще живыми часами весной и летом могут быть поющие птицы. Как ты думаешь, как соловьи, жаворонки, зяблики могут нам помочь определить время?

Правильно, они поют утром. Если запел соловей, то значит еще ночь, он поет самый первый. Позже поет жаворонок. В пять утра – зяблик.

А  как ты думаешь, когда начинает петь – чирикать воробей?

Он у нас соня, спит долго, встает только в 6 утра. Как воробьи проснулись – значит,  и нам скоро пора вставать в садик, в школу, на работу.

Люди стали думать, что же придумать поудобнее для определения времени.

И придумал человек часы более надёжные. А чтобы узнать, что же придумали люди, нам нужно отправляться дальше, занимаем посадочные места в машине времени, произносим волшебные слова **(слайд ГРЕЦИЯ).**

**(слайд – ВОДЯНЫЕ ЧАСЫ)**

Чуть позже люди придумали водяные часы, которые не зависели от солнечного света. В высокий и узкий стеклянный сосуд с дырочкой у дна наливалась вода. Капля за каплей она стекала из отверстия. Воды в сосуде становилось всё меньше. На стенках сосуда были сделаны чёрточки – отметки. Они показывали сколько времени прошло с того момента, когда в сосуд налили воду. Когда же сосуд пустел, приставленный к часам человек наполнял его снова.

**Слайд – ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ.**
В сосуд насыпали песок. Через узкое отверстие песок сыпался в другую часть сосуда. Так люди узнавали время. Эти старинные часы дожили до наших дней. Их используют в бассейне, в поликлинике.
**Воспитатель:**
А бывают часы песочные - точные!
В них песчинки текут - секунды бегут!
Как песчинки собрались, холмиком улеглись
В колбочку из стекла, так минутка истекла.
Воспитатель: Удобны ли такие часы?
**Дети:** Не удобны, потому что их не положить в карман и не взять в путешествие.

**7.Игра «Ходят стрелочки по кругу»**

Ну, а теперь настало время отдохнуть, поиграем в игру «Ходят стрелочки по кругу»
(На полу разложены цифры от 1 до 12 по кругу)
Воспитатель: Вы будете часиками. Вставайте по кругу.
Дети: (слова игры)
Мы – часы, наш точен ход,
Водят стрелки хоровод.
Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга. (дети ходят по кругу, взявшись за руки)
Стрелки, стрелки не спешите,
Вы нам время подскажите! (дети садятся на корточки рядом с ближайшей цифрой)
Воспитатель: Семь часов! (встают дети, сидящие с цифрами 7 и 12).
Игра повторяется.
**Воспитатель:** А чтобы узнать, что же придумали люди, нам нужно отправляться дальше, занимаем посадочные места в машине времени, произносим волшебные слова **(слайд КИТАЙ)**

Мы оказались в Китае. Одновременно с песочными часами появились и огненные часы. Их придумали китайцы. На свечке начерчены полоски. Сколько воска растает по полоскам, столько прошло часов. Но успехом они пользовались недолго.

Как вы думаете, почему люди перестали использовать свечи как часы?
**Дети:**Если свеча упадёт, то может случиться пожар.
Огонёк в таких часах мог задуть или потушить ветер или дождь.
**Воспитатель:**И придумал человек часы более надёжные.  Именно в Китае появились первые механические часы. Их можно было увидеть только на главной башне дворца. Часы имели сначала одну – часовую стрелку. Позднее появилась минутная стрелка. А затем секундная. Внутрь их поставили пружину, закрутили её, а чтобы она не раскручивалась, прикрепили к ней зубчатое колёсико. Оно цепляется за другое колёсико и вертит его. Второе же колёсико вертит стрелки.

Сначала механические часы были большими, ими украшали башни. Потом появились карманные часы. Они были очень дорогими, могли себе позволить такие часы только очень богатые и знатные люди, по форме они напоминали яйцо. Носили такие часы на цепочке в кармане, а заводили специальным ключиком.
Двигателем таких часов была обыкновенная пружинка. К тому времени появились часовые мастера - часовщики. Они стали придумывать часы в виде шкатулок, башенок, беседок, научили часы играть музыку. Одним из представителей часовщиков был мастер - изобретатель Кулибин Иван Петрович.

Чем были неудобны механические часы?

Необходимо было постоянно заводить. Забыл завести часы – они встали. А какие часы не надо заводить? Они работают на батарейках. У них даже нет стрелок – на экране светятся цифры. Время показывают точное и не капризничают?
**Дети:**Не нуждаются в заводе электронные часы.

**Воспитатель:**Видите, ребята, какой сложный путь прошли часы. И всё это придумал и сделал человек. Посмотрите, какие красивые часы разработали люди! **(по презентации)**

Наше путешествие в прошлое подходит к концу, занимаем посадочные места и произносим волшебные слова.

Время летит неудержимо. Создаются и будут создаваться все новые и новые часы, лучше и точнее прежних, для самых разных целей и задач. История часов продолжается. Чтобы сохранить память о таком прекрасном творении человека как часы, люди создали музеи часов по всему миру. Это и музей в Вене, Женеве, Москве, Ангарске, Челябинске и в других городах. А у нас в группе тоже создан свой мини-музей часов, здесь собраны часы, которыми пользовались ваши родители, бабушки, дедушки и даже прабабушки и прадедушки. Посмотрите, чем он богат.

Какие из этих часов мы уже встретили сегодня во время нашего путешествия?

Я надеюсь, что мы продолжим пополнять эту коллекцию и приглашать гостей.

**Игра «Цепочка»**

А сейчас мы с вами поиграем в игру **«Что сначала, что потом».**

Из представленных картинок выложите цепочку появления часов. Каждый возьмите по одной картинке и поставьте её в нужное место.

**Итог занятия**

Что вы расскажете дома родителям о нашем занятии?

**Поощрение**

За вашу работа на занятии я хочу вас наградить медалями, которые будут вам напоминать о ценности каждой минуты в вашей жизни. Спасибо за работу.

**Татьяна Зайкова**
***Сказка по закреплению у детей представлений о времени и знаний о часах «Мишка-всезнайка»***

Как-то летним днем Петя сидел дома и играл со своим любимым плюшевым медвежонком. Оставался всего один месяц до прихода 1 сентября и поступления в школу, поэтому ему очень хотел за это коротенькое **время** как можно больше поиграть со своими любимыми игрушками.

Тут в доме раздался телефоны звонок. Мама с кухни быстро подбежала к телефону и взяла трубку. Петя только и слышал: *«Но как?. у меня же Петя. и Маша…я не могу…Хорошо…»*. Маму опять вызвали на работу. Она быстро собралась и только успела **сказать**: «Петенька, ровно в 5 часов нужно будет забрать Машу из детского сада, я очень надеюсь на тебя». А детский сад находился прям под окнами дома. Ну и Петя как уже совсем взрослый выпускник детского сада и практически первоклассник понял свое поручение и успокоил маму, что все сделает. Раздался лишь щелчок дверного замка и стук маминых каблуков в подъезде.

В доме стояла полная тишина, лишь тиканье настенных часов иногда нарушало ее. Тиканье часов? Тут Петя поднял глаза на часы и вспомнил мамино задание: *«Ровно в 5»*…. «Но как, -подумал Петя, - как я узнаю что пришло то самое *«ровно пять»*?. Все! …что же мне делать?». И Петя заплакал. Вдруг послышалось: *«ОЙ, ой, ой….откуда это? Дождик? что такое?»*. Мальчик опустил глаза и увидел,что с ним разговаривает его любимы мишутка. «А это ты. -**сказал мишутка**, - знаю, знаю…можешь не **рассказывать**» *«Что же мне теперь делать?»* - спросил Петя. *«Хочешь помогу?»*-**сказал мишутка**. *«Да»*. «Я живу уже более 100 лет….еще твой дедушка играл со мной, поэтому я очень-очень много знаю…. пошли со мной…». Мишутка подвел мальчика к настенным **часам**. *«Вот посмотри. Видишь 2 стрелки?»*. *«Да, - ответил Петя,- одна широкая и коротка, а другая узкая и длинная»*. «Молодец, ты хороший ученик, - продолжал мишутка,- внимательно слушай и запоминай: толстая всегда показывает часы 1, 2,3…сколько сейчас часов?» *«Четыре?»* *«Правильно! А часы, вас в детском саду учили, из чего состоят?»* *«Из минут. 60 по-моему…»* «Молодец! Абсолютно верно из 60 минут. Так вот эти минуты показывает узкая длинная стрелка: 2 – это 10 минут, 3 – 15 минут….» Так мишутка объяснил Пете полное строение часов и минут. *«Ну кА, сможешь****определить сколько сейчас времени****?»*… «Так, - начал рассуждать Петя,- толстая стрелка на 4, узкая на 5….значит…4 **часа 25 минут**!» «Правильно! – воскликнул медвежонок,- ты будешь просто отличником в школе. Тебе во сколько нужно забрать Машу?» *«Ровно в 5. Значит это уже скоро!»*. «Тогда ты за это **время** успеешь посадить меня на место и убрать остальные игрушки». «Спасибо тебе,мишутка. Ты мой самый лучший друг и помощник, без тебя бы я никогда не справился с маминым поручением!».

Так, Петя и научился **определять время по часам**. Он во **время** забрал сестренку из детского сада, за что мама после работы похвалила его и вознаградила целой коробкой вкусных конфет. После этого он весь вечер бегал по дому и сообщал своим родителям и сестре точное **время**.