**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОЛЫШМАНОВСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»**

|  |
| --- |
|  |

*Тюменская обл., р.п. Голышманово ул. Садовая, 102 , тел./факс 8(345646)25033*

*эл.почта* [*golcdt@yandex.ru*](mailto:golcdt@yandex.ru)

Программа рассмотрена Утверждена

на педагогическом совете директором МАУ ДО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «Голышмановский ЦТ»

Протокол №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Селезнева

**Программа**

**лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Тайны Волшебного леса»**



Составитель:

Педагог-организатор

Молодых Ольга Александровна

**Голышманово,2017**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационная карта программы……………………………………... | | **3** |
| Перечень организаторов программы……………………………………. | | **5** |
| **1.** | Пояснительная записка…………………………………………….. | **6** |
| **2.** | Краткая характеристика программа………………………………... | **7** |
| **3.** | Педагогическая идея программы…………………………………... | **8** |
| **4.** | Целевой блок программы…………………………………………… | **9** |
| **5.** | Критерии и способы оценки качества реализации программы…... | **10** |
| **6.** | Основное содержание программы и пути ее реализации ……..…. | **11** |
| **7.** | Механизм реализации программы…………………………………. | **22** |
| **8.** | Кадровое обеспечение……………………………………………… | **24** |
| **9.** | Материально-техническое обеспечение программы……………… | **25** |
| **10.** | Финансовое обеспечение …………………………………………... | **25** |
| **11.** | Список литературы………………………………………………….. | **27** |
| **12.** | Приложение 1. «Легенда лагеря» ………………………………….. | **28** |
|  |  |  |

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Номинация, в которой заявлена программа | Дополнительная общеразвивающая программа в учреждениях, обеспечивающих отдых и оздоровление детей в лагерях с дневным пребыванием. |
| 2 | Полное название программы | «Тайны Волшебного леса» |
| 3 | Цель программы | Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального оздоровления детей, посредством органического сочетания различных форм содержательного досуга, оздоровительной деятельности и общественной самореализации, самоутверждения и социализации детей. |
| 4 | Адресат проектной деятельности (для кого, кол-во участников, география участников) | Учащиеся школ поселка в возрасте 7-16 лет, в количестве 40 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, дети-инвалиды, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. |
| 5 | Сроки реализации программы | Июль 2017 года |
| 6 | Направление деятельности, направленность программы | Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: творчества, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. |
| 7 | Краткое содержание программы | Для вовлечения детей в игровую деятельность создана легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Ребятам даётся установка на то, что мир будет добрым, если его делать таким. Поэтому каждый ребёнок лагеря должен стремиться быть добрым, дарить добро другим, украшать добротой мир, чтобы каждый жил бы полноценно, беззаботно, радостно!  Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.  Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:   * Спортивно-игровое; * Художественно-творческое; * Общественно-полезное; * Эколого-краеведческое; * Познавательное; * Профилактическое; * Гражданско-­патриотическое.   В основу организации работы лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Все учащиеся планирует свою работу с учётом общелагерного плана. |
| 8 | Ожидаемый результат | * укрепление здоровья детей (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности); * воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни; * укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; * занятость детей и подростков в летний период; * получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; * повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность;   развитие коммуникативных способностей и толерантности. |
| 9 | Название организации.  Авторы программы | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Голышмановский Центр творчества»  Педагог-организатор – Молодых Ольга Александровна. |
| 10 | Почтовый адрес организации,  автора программы | 627300, Тюменская область, п. Голышманово, ул. Садовая, 102. МАУ ДО «Голышмановский ЦТ»  627300, Тюменская область, р.п. Голышманово, ул. Тюменская, 19. |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Селезнева Татьяна Александровна |
| 12 | Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации | 8 (34546)2-50-33;  golcdt@yandex.ru |
| 13 | Имеющий опыт реализации проекта. Дата создания программы | «Зеленый остров»/2005г./, «Школа магии и волшебства Хогвардс»/2006г./, «Подводное царство»/2007г./, «Хорошо в семействе нашем»/2008г./, «Шаг вперед»/2009г./, «Хорошо в поселке нашем»/2010г./, «Непоседы-2011», «Живой источник»/2012г./, «Страна Олимпия»/2014г./, «Звёздный путь»/2015г./, «Большое путешествие по Солнечной стране»/2016г./. |
| 14 | Финансовое обеспечение проекта | Финансирование лагеря осуществляется Департаментом социального развития Тюменской области. |
| 15 | Особая информация и примечание |  |

**Перечень организаторов программы**

* Начальник лагеря;
* Старшая вожатая;
* Воспитатели – руководители творческих мастерских (3 человека);
* Вожатые (3 человека);
* Медработник;
* Музыкальный работник;
* Физкультурный работник;
* Технический персонал (2 человека);
* Организаторы питания (3 повара, 2 мл. обслуживающий персонал).

**Пояснительная записка.**

**Введение.**

В 2016-2017 учебном году в МАУ ДО «Голышмановский Центр творчества» разработана комплексная программа организации летнего отдыха детей и подростков «Тайны Волшебного леса».

Лето самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений.

В дни школьных каникул дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать что-то новое – абсолютно добровольно и всегда с удовольствием. Поэтому в Центре творчества планируется проведение летней смены оздоровительного лагеря с экологической и спортивно-игровой направленностью, где будут созданы условия для совмещения полноценного отдыха, восстановления здоровья, экологического воспитания и образования детей.

**Актуальность программы.**

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла  разрядка накопившейся  напряжённости. Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей.  А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т.е. сделать его   занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Программа «Тайны Волшебного леса» предназначена для работы в лагере с дневным пребыванием и составлена таким образом, чтобы дети смогли укрепить здоровье, приобрести жизненный опыт, научиться жить в обществе, культуру, понимать связь человека и природы.

**Новизна программы.**

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, а также получение новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Лагерь с дневным пребыванием – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в коллективе и прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово и интересно. Это время игр, развлечений, период свободного общения детей и подростков. В основе созданной системы лежит групповая деятельность, в которую включаются дети. Они становятся ее организаторами, эмоционально переживая и формируют умения, ценности, социальный опыт поведения.

Ценностный смысл этой деятельности – самоорганизация ребёнка, выводящая его личность, как «открытую систему», на более высокий уровень, позволяющая самореализоваться и самоутвердиться.

**Понятийный аппарат программы.**

Для вовлечения детей в игровую деятельность создана легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Участники создают свой мир приключений в период смены лагеря. При этом ребятам даётся установка на то, что мир будет добрым, если его делать таким. Поэтому каждый ребёнок лагеря должен стремиться быть добрым, дарить добро другим, украшать добротой мир, чтобы каждый жил бы полноценно, беззаботно, радостно.

Насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Спортивно игровое;

2. Художественно-творческое;

3. Общественно-полезное;

4. Эколого-краеведческое;

5. Познавательное;

6. Профилактическое;

7. Гражданско-патриотическое.

В основу организации работы лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Все учащиеся делятся на три отряда. Каждый отряд (племя) планирует свою работу с учётом общелагерного плана

**2. Краткая характеристика участников программы.**

Данная программа предназначена для реализации в летнем лагере с дневным пребыванием второй смены (июль) на базе Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Голышмановский Центр творчества» и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет. Основной состав лагеря – это дети и подростки р.п. Голышманово. В лагере во время всей смены пребывает 40 детей.  Дети группируются на три племя по 10-15 человек, в каждом «племени» – свой капитан и помощник капитана. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Смена лагеря дневного пребывания рассчитана на 15 рабочих дней.

Суббота, воскресенье – выходные дни.

Дети находятся в лагере дневного пребывания с 8.00 до 16.30 часов.

**3. Педагогическая идея программы.**

Основная идея Программы – учить жить правильно, чтобы быть здоровым, жить достойно и счастливо.

В июле месяце происходят чудеса: Голышмановский Центр творчества превращается в детский лагерь и мы, все вместе отправляемся в необычный игровой поход, полный приключений, испытаний и трудностей. В одиночку путешествовать было бы скучно, поэтому мы для начала познакомимся с новыми ребятами, подружимся с ними и отправимся в зеленый поход вместе. Ребят ждут удивительные экскурсии, занятия, спектакли, игровые программы и многое другое. Весёлое и хорошее настроение помогут нам в этом. Самое главное в нашем летнем лагере не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям, к взрослым людям. Во время всей летней смены лагеря создаётся благотворная, уютная и по-доброму тёплая обстановка как в самом лагере, так и в отрядах.

Называя программу «Тайны Волшебного леса», предполагалось наполнить ее яркими красками солнечного лета, создавать оранжевое настроение.Каждый отряд включается в игру, познавая тайны дружбы, добрых отношений и окружающего мира.

Лагерная смена проводится в рамках игры. В сюжете игры злые Тролли, в целях завладения всем миром, похитили волшебника солнечного города Эльдорадо и держали его в заточении в горном лесу, над которым повисла разноцветная радуга. Мудрый волшебник выполняя «ритуалы» расставил у каждого цвета соответствующие Тотемы-подсказки.

В первые два дня, каждое племя Эльдов выбирает капитана команды (командира племени), который на протяжении всей смены, будет «правой рукой» вождя. После открытия смены вводится игра «Помоги собрать Тотемы». Цветные Тотемы – символ цвета одного дня в лагере. Тотемы начинают вручаться на четвертый день.

В конце каждого тематического дня выявляется участник – символ цвета, именно он может принести своему племени 10 эльдорубликов, также ребята отмечают свое настроение в ассоциации «Цветопись»:

- красный цвет – классный день.

- желтый – очень хороший день.

- зеленый – день как день.

- синий – скучный день.

У каждого испытания есть свое задание. Ребятам предлагается их пройти. Чтобы собрать все подсказки, надо проявить себя в деле и заработать цветочные Эльдорублики. По итогам дня, во время рыночной торговли, только одно племя может приобрести Звезду или один Тотем, это необходимо для раскрытия тайны волшебного леса. «Звезда» является официальным документом, который можно обменять, продать или купить. Это кусочек бумаги, на которой написаны имя и фамилия человека, владеющего Тотемом. Обладатель Тотема может передать его команде, только после выполнения ею какого-либо задания. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин.

Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой для «открытия тайны». После чего все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд, и получается надпись: «Дружные детки». Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а в его внутреннем содержании «Хорошие друзья достаются тому, кто сам умеет быть хорошим и надежным другом». Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, уважение, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та команда, которая обладала многими этими сокровищами и будет победительница. Большой совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников.

**4. Целевой блок программы**.

**Цель** – создание условий для физического, психологического, социального оздоровления детей посредством органического сочетания различных форм содержательного досуга, оздоровительной деятельности и общественной самореализации, самоутверждения и социализации детей.

**Задачи**:

* создать благоприятные условия для организованного отдыха детей.
* создать условия для укрепления здоровья детей.
* формировать у ребят навыки общения и толерантности.
* приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

**Предполагаемые результаты программы:**

* укрепление здоровья детей (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности);
* воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;
* укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
* занятость детей и подростков в летний период;
* получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
* повышение творческой активности детей путём вовлечения их в социально-значимую деятельность;
* развитие коммуникативных способностей и толерантности.

**Педагогические принципы программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАУ ДО «Голышмановский ЦТ» осуществляется на основе следующих принципов:

* Принцип индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* Принцип природосообразности – учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
* Принцип успеха – создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием;
* Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятие решение, за свои поступки и действия;
* **Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий**с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.**

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

Диагностика осуществляется в три этапа.

1.На начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (входная анкета и анкета «Твои ожидания от лагеря»). Проводится социометрия.

2.Промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации Программы (ассоциация «Цветопись» – отрядные и общелагерные рейтинги настроения) .  
3.Итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации Программы, ее эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены», таблица личностного роста, социометрия, анкета комфортности, психологического и эмоционального настроя детей в отряде).

**Диагностика**

Начало смены: выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: вводная диагностика – беседа в отряде; планерки администрации лагеря и воспитателей.

Пошаговая диагностика: Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Итоговая диагностика:

-Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»);

- Беседа в отряде

- Цветопись

**Опросник.**

Детям дается задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существеннопомогают проанализировать жизнедеятельность лагеря (отряда).

В нашем детском лагере:

|  |  |
| --- | --- |
| Хорошо: | Плохо: |
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
|  |  |
| И т. д. | И т.д. |

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих спортивных и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений.

**6. Основное содержание программы и пути её реализации.**

В летнем лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий по направлениям. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. В лагере дневного пребывания для детей также приоритетным направлением в реализации досуговой программы учитывается связь с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования с целью разнообразного, полноценного и активного отдыха ребят. В части спортивной направленности традиционно организовываются каждую летнюю смену различные игровые и спортивные эстафеты, соревнования; в районной библиотеке, в музее проводятся тематические мероприятия (экскурсии в планетарий, история родного края, флора и фауна Голышмановского района), концертно-развлекательные программы, спектакли, конкурсы, игры, экскурсии.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

1. Спортивно игровое;

2. Художественно-творческое;

3. Общественно-полезное;

4. Эколого-краеведческое;

5. Познавательное;

6. Профилактическое;

7. Гражданско-патриотическое

* **Спортивно-игровое направление** осуществляется через:
* вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* выработку и укрепление гигиенических навыков;
* расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации:**

* утренняя зарядка;
* спортивные игры на стадионе и спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон);
* подвижные игры на свежем воздухе «Охотники и утки», «Белые медведи», «Перестрелка», «Коршун и наседка», «Часики», «Вышибалы», «Цепи» и т.д.;
* эстафеты («Богатырские потешки», «Малые олимпийские игры» и т.д.);
* часы здоровья;
* закаливающие процедуры;
* воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, – создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. С этой целью продолжается сотрудничество медицинским работником, выпускаются профилактические газеты. Ежедневно ведутся записи в «Журнале бесед по предупреждению ЧП».

Обязательно проводятся оздоровительные процедуры: закаливание, воздушные ванны, солнечные ванны. Для солнечных ванн подходит площадка на территории образовательного учреждения. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

* **Художественно-творческое направление осуществляется через:**
* изобразительная деятельность (конкурсы рисунков и т. д);
* конкурсные программы («Лесные модельеры», «Самые, самые…»;
* творческие конкурсы («Шуточное меню», «Макет Волшебного леса» (эскизы моделей, защита проектов)и т.д.);
* концерт;
* творческие игры;
* праздники;
* выставка рисунков-отчетов «Моё лето»
* кружковая деятельность: работа по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

**Общественно-полезное направление осуществляется через:**

* Выполнение трудовых обязанностей (дежурство в столовой, дежурство в классной комнате) и коллективные трудовые дела «Чистота и порядок»;
* Операция «Уют»;
* Беседа о пользе и необходимости труда;
* Трудовые десанты.

Работа направлена на развитие трудовой активности и приобщение детей к труду.

* + **Эколого-краеведческое направление осуществляется через:**

Эколого-краеведческая деятельность в жизни лагеря нацелена на привлечение детей к изучению и охране природы, на воспитание гуманной личности и представлена в форме коллективно-творческих дел. За их подготовку отвечают воспитатели и начальник лагеря. Это направление включает мероприятия на приобщение детей и подростков к разумному взаимодействию с природой, развитие у них «экологического сознания», воспитание активной гражданской и патриотической позиции.

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Основой как национального, так и мирового развития общества должна стать гармония человека и природы. Каждый человек должен понимать, что только в гармонии с природой возможно его существование на планете Земля.

**Формы деятельности:**

* Интеллектуальные игры;
* Проектная деятельность;
* Конкурс рисунков;
* Выставки изделий из бросового материала;
* День Земли.
* **Познавательное направление осуществляется через:**
  + проведение интеллектуальных игр;
* посещение музея;
* организация работы библиотеки, проведение тематических библиотечных часов;
* викторины, познавательные конкурсы;
* игровая программа по ПДД (с просмотром видеороликов о безопасности на дорогах);
* заседания Клуба юных интеллектуалов (отгадывание загадок, ребусов,

головоломок и т.д.).

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие интеллекта воспитанников и их познавательной деятельности, развитие мышления, памяти, внимания, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.

* + **Профилактическое направление.**
* Это направление включает в себя все мероприятия по профилактике ПДД, ОБЖ, ЗОЖ

**Основные формы организации:**

* Инструктажи по технике безопасности: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на территории лагеря», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения во время проведения спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и т.д.;
* Профилактические беседы («Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»);
* Мероприятия;
* Ежедневные пятиминутки медицинского работника.
* **Гражданско-патриотическое направление:**
* пробуждение в детях чувств любви к Родине, семье;
* формирование уважительного отношения  к памятникам истории  и развитие интереса к изучению родного края;
* развитие дружеских отношений;

**Основные формы работы:**

* Линейки;
* Марафон сказок;
* Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»;
* Викторины «Это  ты,  моя  Россия!»;
* Беседа «Символика Российской Федерации»
* Спортивные соревнования;
* Посещение музея.

Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

**Содержание программы**

Формируется Совет лагеря, в который входят вожатые и детский актив.  
В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность.

Для реализации программы создается **модель игрового взаимодействия**.

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

**Самоуправление** – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

**Самоуправление детское** – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

**Основные принципы работы самоуправления:**

* Открытость и доступность
* Добровольность и творчество
* Равенство и сотрудничество
* Непрерывность и перспективность

На время лагерной смены все дети – Эльды объединяются в отряды – племена.

Актив лагеря – Большой Совет, в который входят  начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны –  вожатые, командиры отрядов. Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;

- содействия в создании благоприятного психологического климата.

**Права и обязанности актива лагеря:**

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;

- на защиту своих интересов и прав.

**Каждый член актива обязан:**

- ответственно исполнять порученное дело;

- соблюдать законы общения и культуру поведения.

**Малый совет страны:**

Командиры племен.

Вдохновители – отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

Мыслители – отвечают за работу творческих мастерских;

Чистюли – отвечают за санитарное состояние страны;

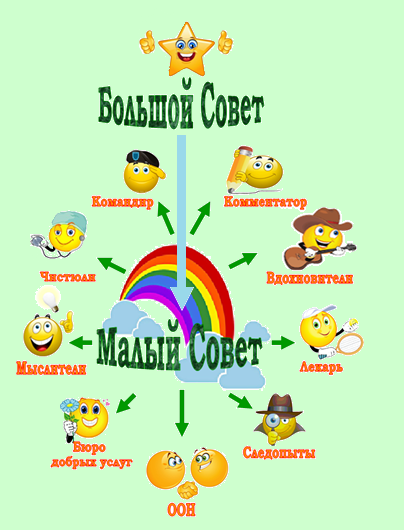
Лекарь – физорг;

Комментаторы – редколлегия;

Следопыты – отвечают за трудовой десант в лагере;

Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок в лагере;

Бюро добрых услуг – рука помощи.



**Система стимулирования успешности.**

В лагере существует система накопления бонусов – (Эльдорублики, соответствующие по определённому количеству баллов). За успешную работу ребята получают эти награды. Члены племени, заработав некоторое количество бонусов, могут их обменять на Тотем или «Звезду».

Вся информация об условиях участия ребят в том или ином деле представлена на информационном стенде «Тайны волшебного леса» в форме радуги, повисшей над волшебным лесом, на котором изображен маршрут похода Эльдов по волшебному лесу. Также на стенде ежедневно ведется отметка заработанных эльдорубликов отрядами – «Лукошко достижений». Тем самым наглядно стимулируются, успехи достигнутые отрядом лагеря, в чём-либо.

Начисление баллов:

-символ дня (самый тематический ребенок) – 20 баллов;

-трудовой десант на «отлично» – 5 баллов;

-трудовой десант на «хорошо» – 3 балла;

-трудовой десант на «удовлетворительно» – 1 балл;

-дежурство по лагерю – 5-10 баллов;

-подготовка и участие в мероприятии – 5 баллов;

-1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

-2 место – 10 баллов;

-3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

-опоздание на мероприятие – 5 баллов;

-не выполнение зарядки – 10 баллов;

-выход за пределы лагеря без разрешения – 30 баллов;

-дисциплинарные взыскания – 10 баллов;

-за грубость, оскорбление или драку – 20 баллов;

-покупка Звезды или Тотема.

Каждый балл представлен в виде денежной валюты «Эльдорублик» определённой суммы.

**Словарь смены лагеря:**

* лагерь – лесное государство;
* программа летнего лагеря – волшебный лес;
* все дети в лагере – Эльды;
* новый день в лагере – радужный символ цвета;
* отряды – племена;
* творческая мастерская – лесная мастерская;
* актовый зал – лесной концертный зал;
* денежная валюта – цветочный эльдорублик;
* копилка денежной валюты – цветочная клумба;
* начальник лагеря – звездочет;
* старшая вожатая – цветочная фея;
* воспитатели лагеря – вожди племени;
* вожатые – эльфы;
* капитан команды – командир племени.

**Оформление отрядов:**

* название отрядов;
* девиз, эмблема, песня;
* органы самоуправления (актив отряда);
* «Цветопись» – карта настроения).

**Режим дня**

**лагеря с дневным пребыванием**

**МАУ ДО «Голышмановский ЦТ»**

8.30- 8.45 – Прием детей.

8.45-9.00 – Зарядка.

9.00-9.15 – Общий сбор, инструктажи по ПДД

9.15-10.00 – Завтрак

10.00-10.30 – линейка, гимн РФ, поднятие флага РФ

10.30-12.00 – Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций.

12.00-13.30 – Мероприятие смены

13.30-14.30 – Обед

14.30-15.30 – Оздоровительные процедуры, дневной сон

14.30-15.30 – Просмотр видеороликов, мультфильмов, работа кружков и секций

15.40-16.00 – Общий сбор. Подведение итогов дня. Спуск флага

16.00 – Полдник

16.30 – Уход детей домой.

**План-сетка мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 день**  **Прозрачный символ дня**  **«День встречи и знакомства»**  1.Общелагерный сбор.  2. «Познакомимся поближе*» (работа в отрядах).* Профилактическая беседа «У дорожных правил нет каникул»  3. Праздничное открытие смены «Мир, в котором мы живем». | **2 день**  **КРАСНЫЙ символ дня**  **«День дизайнеров»**  1. Операция «Уют» *(оформление комнат и отрядных уголков).*  2. Подвижные игры на свежем воздухе «На дворе у нас игра»  3. Работа творческих мастерских.  4. Викторина «Мы за здоровый образ жизни» | **3 день**  **ОРАНЖЕВЫЙ символ дня**  **«Праздник цветов»**  1.Конкурсная программа «Лесные модельеры» – праздник необычных цветов и цветочных костюмов  2. Просмотр российских фильмов.  4. Заседание Клуба юных интеллектуалов |
| **4 день**  **ЖЁЛТЫЙ символ дня**  **«Сказочные старты»**  1. Спортивная игра «Лесная эстафета»  2. Квест-игра «Береги природу!»  3. Работа творческих мастерских. | **5 день**  **ЗЕЛЁНЫЙ символ дня**  **«Живая старина»**  1. Интеллектуальная игра «Поле чудес»  2. Игровая программа по ПДД с просмотром видеороликов о безопасности на дорогах  3.Викторина «Дорожная азбука» | **6 день**  **ГОЛУБОЙ символ дня**  **«Долина спорта»**  1. Спортивная эстафета «Богатырские потешки»  2. Викторина «Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты»  3. Просмотр выпусков детского юмористичного киножурнала «Ералаш». |
| **7 день**  **СИНИЙ символ дня**  **«Сами с усами»**  1. Творческая программа «Макет волшебного леса»  2. Конкурсная программа «Самые, самые…»  3. Турнир по настольным играм.  4. Работа творческих мастерских. | **8 день**  **ФИОЛЕТОВЫЙ символ дня**  **«Приятного аппетита»**  1.Творческий конкурс «Шуточное меню»  2. Квест-игра «Куда пропал аппетит?»  3. Просмотр российского кино.  4.Заседание Клуба юных интеллектуалов | **9 день**  **КРАСНЫЙ символ дня**  **«Звездный день»**  1.Экскурсия в Голышмановский краеведческий музей  2. Творческий конкурс «Две звезды»  3. Работа творческих мастерских |
| **10 день**  **ОРАНЖЕВЫЙ символ дня**  **«Планета Золушек и принцев»**  1. Конкурсная программа «Мистер и мисс Июль»  2. Посещение Центральной библиотеки  3.Турнир по шахматам и шашкам.  4. Просмотр советских мультфильмов. | **11 день**  **ЖЁЛТЫЙ символ дня**  **«Фестиваль искусств»**  1. Игровая программа «Караоке по-русски»  2. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»  3. Акция «Символика Российской Федерации»  4. Просмотр фильмов | **12 день**  **ЗЕЛЁНЫЙ символ дня**  **«Хорошо спортсменом быть»**  1. Спортивная эстафета «Малые олимпийские игры»  2.Книга рекордов лагеря «А вам слабо?»  3. Выставка работ творческих мастерских «Творческое созвездие». |
| **13 день**  **ГОЛУБОЙ символ дня**  **«Интеллектуальный лабиринт»**  1.Интеллектуальная игра «Водные просторы мира»  2. Викторина «Это ты, моя Россия»  3.Просмотр документального фильма об экологии водного пространства | **14 день**  **СИНИЙ символ дня**  **«День наоборот»**  1. Игровая программа «Пародия +»  2.Выставка рисунков-отчетов «Мое лето»  3. Заседание Клуба юных интеллектуалов  4. Творческий отзыв. Рисунок «Наш лагерь» | **15 день**  **ФИОЛЕТОВЫЙ символ дня**  **«День расставания»**  1. Игра-путешествие «Открытие тайны Волшебного леса».  2.Огоньки в отрядах.  3. Концертная программа «Forever Лето».  4. Закрытие лагерной смены, подведение итогов, награждение детей. |

**8.Механизм реализации Программы**

Реализация программы включает в себя следующие этапы:

**Подготовительный.**

На этом этапе разрабатывается программа, определяются цели, задачи, стоящие перед организаторами. Идет подбор и работа с методической литературой. Разрабатываются анкеты. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний по подготовке школы к летнему сезону;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

- Набор участников программы.

**Основной.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению личностных особенностей и интересов;

- запуск программы;

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

- работа творческих мастерских.

Впервые дни перед вожатыми стоит несколько задач:

* Помочь адаптироваться к новым условиям, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда;
* Создать уютную атмосферу (красиво оформить кабинеты). Дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
* Создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

Формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам – лидерам.

**Заключительный.**

- подведение итогов по программе;

- аналитическая работа;

- составление предварительных планов на следующий летний сезон.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Для реализации программы планируется выполнение следующих **условий**:

* Чёткое представление цели и постановка задач.
* Конкретное планирование деятельности.
* Кадровое обеспечение программы.
* Педагогические условия.

-Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

-Организация различных видов деятельности.

-Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

-Создание ситуации успеха.

-Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

-Организация различных видов стимулирования.

* Материально-техническое обеспечение.

-Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

-Материалы для оформления и творчества детей.

-Наличие канцелярских принадлежностей.

-Аудиоматериалы и видеотехника.

-Спортивный инвентарь.

-Развивающие игры (шашки, шахматы, настольные игры, строительный конструктор).

-Призы и награды для стимулирования. (По итогам смены активных ребят награждаем грамотами и дипломами.)

* Финансовое обеспечение.

-Финансирование из областного бюджета и за счет средств родителей.

* Мотивационное обеспечение программы.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребенка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

* Информационно-методическое обеспечение программы.

-Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

-Должностные инструкции всех участников процесса.

-Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

-Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

-Проведение ежедневных планёрок.

-Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Кадровое обеспечение**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательного учреждения совместно с начальником лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

* Начальник лагеря;
* Старшая вожатая;
* Воспитатели – руководители творческих мастерских (3 человека);
* Вожатые (3 человека);
* Медработник;
* Музыкальный работник;
* Физкультурный работник;
* Технический персонал (2 человека);
* Организаторы питания (3 повара, 2 мл. обслуживающий персонал).

Работники лагеря несут личную ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Отвечают за выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Начальник лагеря организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, следит за обеспечением горячего питания и руководит работой педагогов и другого персонала.

Старшая вожатая отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере. Составляет план работы на смену и подводит итоги работы, организует праздники, экскурсии, и т.д. поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга, а также проводит ежедневные линейки, учебу отряда вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные творческие мероприятия с детьми.

Медицинский работник осуществляет проведение мониторинга здоровья.

Физкультурный работник организует спортивную работу, осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласованную с медработником, предусматривающую следующие мероприятия: ежедневную утреннюю гимнастику 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание, проводит спортивные соревнования.

Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования. Воспитатели с дневным пребыванием детей проводят инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности. Обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал, продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребенку достичь успеха, следит за дисциплиной режимом дня. Соблюдением личной гигиены.

Вожатый проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся.

**Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.**

**Сведения о материально-технической базе и оснащенности образовательного процесса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактический адрес организации | Общая площадь здания | Вид помещений социально-бытового или иного назначения | Перечень ТСО, компьютерной техники |
| Тюменская область, р.п. Голышманово, ул. Садовая, 102 | 695 кв.м. | Помещение  МАУ ДО «Голышмановский ЦТ» ,4 учебных кабинета, актовый зал на 100 посадочных мест. | Музыкальная установка, мультимедийная установка, музыкальный центр, 5 магнитофонов, 3 компьютера, интернет, ноутбук, телевизор, ксерокс, спортивный инвентарь, фотоаппарат, костюмы, игровой материал: комплекты настольных игр, настольный теннис, фонотека, видеотека. |

**Финансовое обеспечение.**

**Смета расходов на реализацию программы**

Количество участников – 40

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые расходы** | | | |
| **Расходы на:** | **Бюджет** | **Внебюджет** | **Всего** |
| Питание | 51840 | 51840 | 103680 |
| Коммунальные услуги | 7500 |  | 7500 |
| Оплата труда | 167716 |  | 167716 |
| Доп. образование |  | 12000 | 12000 |
| **Итого:** | 227056 | 63840 | 290896 |
|  |  |  |  |
| Итого на чел. за смену | 5676,40 | 1596 | 7272,40 |
| Итого на 1 чел. в день | 315,35 | 88,67 | 404,02 |

Гл.бухгалтер: И.П.Федорова

**Факторы риска**

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится  ***с учётом*** ***факторов,*** оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* Неблагоприятные природные условия;
* Поломка техники.

**Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

**1.     Для детского коллектива:**

* раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
* формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
* проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

**2.     Для педагогического коллектива:**

* уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
* уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
* накопление профессионального педагогического опыта.

**3.  Для родителей:**

* физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
* полноценный отдых ребенка.

**Список литературы.**

Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.

Берман А.Е. Юный турист. — М.: Физкультура и спорт, 1977. — 159 с.

Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43

Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.

Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.

Кудашов Г.Н. Выходи играть во двор! – Тюмень, 2011. – 188 с.

Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.

Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.

Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.

Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.

Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.

Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.

Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.

Туристская игротека: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М..: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-112..

Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь – Волгоград: «Учитель», 2006 г.

Савинова С.В. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях – Волгоград: «Учитель», 2004 г.

Шмаков С.А. Лето в лагере – М.: «Знание», 2006 г.

Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.

**Легенда летнего лагеря   
«Тайны Волшебного леса»**

В давние-давние времена, когда люди еще не знали, что такое горе и несчастье, на Зеленой планете, в волшебном солнечном городе Эльдорадо жил счастливый народ Эльды. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Среди них был удивительный человек, который умел делать то, что не умели другие. Он разговаривал с деревьями и цветами, животными и рыбами, подземными водами и корнями растений. Он мог вылечить заболевшее растение, животное и даже человека. Он знал, когда пойдет дождь или снег, дружил с ветром и солнцем. Был он красив и добр. Никто не знал, сколько ему было лет. Ведь у него так задорно блестели глаза, что многие думали: «Он очень молод». Но глядя на его длинную седую бороду и волосы, другие говорили: «Он стар и мудр». Многие Эльды приходили к нему за советом.

Люди называли его Волшебником. Никто не знал, откуда он пришел, но говорили, что раньше он был обыкновенным человеком, таким, как все. Менялись поколения, а Волшебник все жил среди людей, и они чувствовали, что находятся под его защитой.

Как-то о загадочном человеке узнали Тролли. В целях завладения всем миром они похитили его и спрятали в горном лесу. С тех пор над Эльдорадо повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники, а над горным лесом повисла сказочная радуга, после чего в лес не мог зайти ни человек, ни животное.

Волшебнику стало тоскливо без своего народа, но он верил, что они придут за ним. Но никто из жителей не появлялся. Тролли требовали от него многого, им хотелось больше сырости и серости в стране. Человек был мудр. Он не пререкался ни с кем. Для видимости он разводил руками и что-то подшёптывал. В тайне, от злых Троллей, он у каждого цвета радуги расставлял загадочные Тотемы. Если же кто-то увидит, то уверял своих похитителей, что это нужно для их же дела.

Встревоженный народ с нетерпением ждал хоть какой-то весточки от Волшебника. Каждый из них мог слышать биение сердца загадочного человека. Они приходили в ярость от того, что они не знали, как им помочь своему другу-волшебнику.

С каждым днем старого волшебника покидали силы, и он терял сознание. Из последних сил он расставил 12 Тотемов и упал. Из его груди выкатилось горячее сердце и раскололось. Один осколок скатился с горного леса прямо в солнечный город Эльдорадо.

Эльды поняли, что это и есть для них подсказка с волшебного леса. Народ решил объединить свои силы и вернуть волшебника в свой город. Они кинули клич по всему миру о спасении хорошего доброго человека. Никто даже и предположить не мог, какие тайны скрывает волшебный лес.

**Девиз:**

Дерево, трава, цветок и птица,

Невсегда умеют защититься.

Только вместе, только дружно,

Помогать природе нужно!

**Речевка:**

Все самое светлое, самое теплое,

Все от чего хорошо на душе,

Все самое лучшее, самое доброе

Пусть этот день подарит тебе и мне!

**Песня:**

**1 куплет:**

Шёл по лесу музыкант, трогая берёзы,

Нотки на ладонь ему падали, как слёзы,

Он их вместе собирал, собирал любую

И тихонько напевал песенку лесную.

**ПРИПЕВ:**

Ми, ми, до, ми, ми, до

Соль, соль, ля, соль, фа, ми ре

Ре, ре, си, ре, ре, си

Фа, фа, соль, фа, ми, ре, до

Ми, ми, до, ми, ми, до

Соль, соль, ля, соль, фа, ми ре

Ре, ре, си, ре, ре, си

Фа, фа, соль, фа, ми, ре, до.

**2 куплет:** Дятел песню так стучал на огромной ели

Даже волк её ворчал, слушая метели

Слышал каждый в ней своё, что ему милее

С песенкой зимой тепло, летом веселее.

**ПРИПЕВ.**