Содержание

1. Аннотация к программе стр. 2-3
2. Пояснительная записка стр. 4-9
3. Учебно-тематический план стр. 10-13
4. Содержание программы стр. 14-18
5. Планируемые результаты стр. 19
6. Календарный учебный график стр. 20-23
7. Условия реализации программы стр. 24
8. Система оценки достижения планируемых результатов стр. 24-26
9. Воспитательная деятельность стр. 27- 33
10. Список информационных источников стр. 34
11. Заключение стр. 35-36
12. Приложения стр. 37-40

12.1 Приложение 1. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт и перспективы внедрения методики совмещения обучения и общественно-полезной деятельности» стр. 37

12.2 Приложение 2. Вебинар и межрегиональная встреча по гражданско-патриотическому воспитанию стр. 38

12.3 Приложение 3. Дополнительные материалы

к программе «Гражданин» стр. 39

12.4 Фото с мероприятий по программе стр. 40

**1. Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Гражданин»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин» имеет социально-гуманитарную направленность.

Акцент программы сделан на развитие критического мышления и аналитических способностей детей. Программа нацелена на формирование у обучающихся глубокого понимания культурных и исторических особенностей Онежского муниципального округа, Архангельской области.

Особое внимание уделяется формированию гражданской позиции и развитию навыков межкультурной коммуникации.

Программа включает в себя практические занятия с сотрудниками Онежского краеведческого музея, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и вести дискуссии.

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей родного края.

Программа обладает следующими отличительными особенностями:

* базируется на краеведческом материале;
* способствует формированию у обучающихся чувства гордости за свой Онежский край, Архангельскую область

Знакомство с историческим и культурным наследием Онежского края и Архангельской области способствует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Программа предполагает:

* индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
* построение индивидуального образовательного маршрута;
* возможность проектной и исследовательской деятельности

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Гражданин" предназначена для детей в возрасте 11 - 17 лет. Срок освоения программы – 5 лет. На полное освоение программы требуется 85 часов.

В программе предусмотрено 5 разделов:

Раздел 1 «Дорогою предков» (17 часов).

Раздел 2 «Пою мое Отечество» (17 часов).

Раздел 3 «Мой второй дом» (17 часов).

Раздел 4 «Мой край любимый» (17 часов).

Раздел 5 «Моя семья» (17 часов).

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 25-30 человек.

Общее количество часов в год – 17 часов. Продолжительность занятия –академический час. Занятия проводятся 1 раз в две недели.

**2.** **Пояснительная записка**

*2.1 Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы.*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданин» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа рассчитана на 5 лет, ее участниками являются обучающиеся 11-17 лет. Занятия проводятся 2 раза в месяц в разных формах: коллективные и индивидуальные.

Программа реализуется с 1 сентября по 31 мая (17 часов за 1 год). Наполняемость группы от 25 до 30 человек. Корректировка программы осуществлена в 2024/2025 учебном году.

Программа рассчитана на раскрытие творческого потенциала обучающихся в социально-гуманитарной области.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми актами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024 (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025 г.)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4.Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утверждено заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой 22.06.2019 г.)

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 24.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28

6.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 4 имени Дважды Героя Советского Союза Александра Осиповича Шабалина" и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

*2.2 Новизна общеобразовательной общеразвивающей программы.*

* инновационные методики преподавания;
* инновационные педагогические технологии в проведении занятий;
* нововведения в формах диагностики и подведения итогов

Акцент программы сделан на развитие критического мышления и аналитических способностей детей. Программа нацелена на формирование у обучающихся глубокого понимания культурных и исторических особенностей Онежского муниципального округа, Архангельской области.

Особое внимание уделяется формированию гражданской позиции и развитию навыков межкультурной коммуникации. Программа также включает в себя практические занятия с сотрудниками Онежского краеведческого музея, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде и вести дискуссии.

*2.3 Актуальность и педагогическая целесообразность общеобразовательной общеразвивающей программы.*

Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования системы дополнительного образования, изменениями в современном обществе, требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024 (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2025 г.)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Программа предусматривает максимальное раскрытие и развитие творческих способностей ребенка.

Одной из главных проблем, существующих в современном обществе, является успешность подрастающего поколения. Изучение нерешенных проблем образовательного процесса, потребностей в сфере организации дополнительного образования на основании опроса родителей, мнений учителей по вопросам совершенствования процесса дополнительного образования позволило сделать вывод о необходимости разработки целостной общеобразовательной общеразвивающей программы «Гражданин».

*2.4 Цели и задачи общеобразовательной общеразвивающей программы*

Цель программы: духовно-нравственное развитие обучающихся посредством знакомства с историей и культурой Онежского края, Архангельской области.

Задачипрограммы:

Предметные/обучающие:

* формирование базовых знаний и умений о культуре и истории Онежского края, Архангельской области;
* знакомство с культурными и историческими объектами Онежского края и Архангельской области;
* формирование навыков работы с достоверной исторической информацией

Метапредметные/развивающие:

* развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации);
* развитие коммуникативных умений;
* развитие индивидуальных творческих способностей

Личностные/воспитательные:

* воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию Онежского края и Архангельской области;
* воспитание и развитие личностных качеств (трудолюбия, коммуникабельности, целеустремленности) патриотизма;
* формирование социальной ответственности;
* формирование бережного отношения к семейным традициям

Отличительные особенности программы.

Программа обладает следующими отличительными особенностями:

* базируется на краеведческом материале;
* способствует формированию у обучающихся чувства гордости за свой Онежский край, Архангельскую область

Знакомство с историческим и культурным наследием Онежского края и Архангельской области способствует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Программа предполагает:

* индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);
* построение индивидуального образовательного маршрута;
* возможность проектной и исследовательской деятельности

*2.5 Возраст и краткая характеристика обучающихся, участвующих в реализации общеобразовательной общеразвивающей программы*

Участниками программы являются обучающиеся 5-11 классов, проявляющие интерес к изучению гуманитарных наук. Противопоказаний по физическому здоровью нет. Не предполагается специальной физической и практической подготовки. Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 25 до 30 обучающихся.

Программа построена так, что для обучающегося становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. В практической деятельности обучающиеся легче осваивают способы действия, педагог является лишь помощником (тьютором).

*2.6 Объем программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)*

Программа рассчитана на 5 лет обучения, основана на изложении материала в доступной и увлекательной форме.

Объём программы: 85 академических часов.

Зачисление детей производится в начале учебного года.

В соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

Продолжительность занятий – 1 академический час.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий, малыми группами (2-3 человека), индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

Наполняемость групп от 25 до 30 человек. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из возможностей каждого ребенка.

*2.7 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Предполагаются следующие формы подведения итогов:

* опрос;
* самостоятельная работа;
* тестирование

Диагностика результатов обучения по программе проводится 2 раза за каждый год обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, итоговая диагностика - в конце учебного года (по 3-х балльной шкале).

Входная диагностика:

*1 балл*

• Практически не обладает соответствующими умениями и навыками.

• Или/и имеет трудности в использовании инструмента (при выполнении задания)

• Или/и затрудняется в применении простых приемов работы, доступных данному возрасту.

*2 балла*

• Обладает соответствующими умениями и навыками в начальной степени.

• Обладает навыками правильного использования инструментов/материалов начальной степени.

• Правильно использует простые приемы работы, доступные в данном возрасте.

*3 балла*

• Обладает соответствующими умениями и навыками в отличной степени.

• Обладает навыками правильного и быстрого использования инструментов/материалов.

• Правильно использует простые и сложные приемы работы, доступные в данном возрасте.

*Диагностическая карта*

В каждом столбце выставляется от 1 до 3-х баллов. Баллы суммируются.

Высокий/(продвинутый) уровень освоения программы – от 8 до 9 баллов. Средний/(базовый) уровень освоения программы – от 4 до 6 баллов.

Низкий/(стартовый) уровень освоения программы – от 1 до 3 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО | Входная/выходная диагностика |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оценка результатов** осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень согласно «Положению о входной, промежуточной и итоговой диагностике образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4 имени Дважды Героя Советского Союза Александра Осиповича Шабалина» (2024 г).

1. **Учебно-тематический план**

3.1 Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Дорогою предков | 7 | 10 | 17 |
| 2 | Пою мое Отечество | 7 | 10 | 17 |
| 3 | Мой второй дом | 6 | 11 | 17 |
| 4 | Мой край любимый | 6 | 11 | 17 |
| 5 | Моя семья | 4 | 13 | 17 |

3.2 Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Форма, средства контроля |
| Раздел 1. Дорогою предков | | | | | |
| 1 | сентябрь | Вводное занятие | индивидуальное  тестирование | 1 | входная диагностика |
| 2 | сентябрь | Герой той далекой войны | лекция | 1 | опрос |
| 3-4 | октябрь | Герой той далекой войны | беседа | 2 | викторина |
| 5-6 | ноябрь | Герои-онежане | лекция | 2 | опрос |
| 7-8 | декабрь | А. О. Шабалин | беседа | 2 | викторина |
| 9-10 | январь | Никто не забыт, ничто не забыто | лекция | 2 | опрос |
| 11-12 | февраль | Никто не забыт, ничто не забыто | беседа | 2 | викторина |
| 13 | март | Герои среди нас | лекция | 1 | опрос |
| 14-16 | апрель | Семейный альбом памяти | самостоятельная работа | 3 | творческая работа |
| 17 | май | Итоговое тестирование | индивидуальное тестирование | 1 | тестирование |
| Раздел 2. Пою мое Отечество… | | | | | |
| 1 | сентябрь | Вводное занятие | индивидуальное  тестирование | 1 | входная диагностика |
| 2 | сентябрь | Онега-мой город | лекция | 1 | опрос |
| 3-4 | октябрь | Онега-мой город | экскурсия | 2 | педагогическое наблюдение |
| 5 | ноябрь | Остров Кий-средь моря камень | лекция | 1 | опрос |
| 6-7 | ноябрь  декабрь | Остров Кий-средь моря камень | беседа | 2 | творческая работа |
| 8-9 | январь | Святыни Онежского края | лекция | 2 | опрос |
| 10-11 | февраль | Историческое сердце Онеги | экскурсия | 2 | педагогическое наблюдение |
| 12-13 | март | Архитектура Онежского края | лекция | 2 | опрос |
| 14-15 | апрель | 7 чудес Онеги | экскурсия | 2 | педагогическое наблюдение |
| 16 | май | Пою мое Отечество… | практическое занятие | 1 | опрос |
| 17 | май | Итоговое тестирование | индивидуальное тестирование | 1 | тестирование |
| Раздел 3. Мой второй дом | | | | | |
| 1 | сентябрь | Вводное занятие | индивидуальное  тестирование | 1 | входная диагностика |
| 2 | сентябрь | Школьный двор | лекция | 1 | опрос |
| 3-4 | октябрь | Чистые игры | практическое занятие | 2 | педагогическое наблюдение |
| 5-6 | ноябрь | Школьные годы чудесные | лекция | 2 | опрос |
| 7-8 | декабрь | Школьный музей | экскурсия | 2 | педагогическое наблюдение |
| 9-10 | январь | Экологическое волонтерство | лекция | 2 | опрос |
| 11-14 | февраль  март | Мой второй дом | практическое занятие | 4 | творческая работа |
| 15 | апрель | История одной вещи | лекция | 1 | опрос |
| 16 | май | История одной вещи | практическое занятие | 1 | викторина |
| 17 | май | Итоговое тестирование | тестирование | 1 | индивидуальное тестирование |
| Раздел 4. Мой край любимый | | | | | |
| 1 | сентябрь | Вводное занятие | индивидуальное  тестирование | 1 | входная диагностика |
| 2 | сентябрь | Удивительный мир Архангельской области | лекция | 1 | опрос |
| 3 | октябрь | Святые места Архангельской области | беседа | 1 | тестирование |
| 4-5 | октябрь  ноябрь | Соловецкий монастырь | виртуальная экскурсия | 2 | педагогическое наблюдение  опрос |
| 6-7 | ноябрь  декабрь | Кожеозерский Богоявленский монастырь | виртуальная экскурсия | 2 | педагогическое наблюдение  опрос |
| 8-9 | декабрь  январь | Свято-Троицкий собор Онеги | экскурсия | 2 | педагогическое наблюдение  опрос |
| 10-11 | январь  февраль | Художественные промыслы и ремесла Архангельской области | лекция | 2 | опрос |
| 12-13 | февраль  март | Вонгудские гончары | лекция | 2 | опрос |
| 14-15 | март  апрель | Магия вонгудской глины | практическое занятие | 2 | творческая работа |
| 16 | май | Посидим-поокаем | практическое занятие | 1 | викторина |
| 17 | май | Итоговое тестирование | тестирование | 1 | индивидуальное тестирование |
| Раздел 5. Моя семья | | | | | |
| 1 | сентябрь | Вводное занятие | индивидуальное тестирование | 1 | входная диагностика |
| 2-3 | сентябрь  октябрь | Поморская семья: традиции, обычаи | лекция | 2 | опрос |
| 4-5 | октябрь  ноябрь | Традиции моей семьи | практическое занятие | 2 | творческая работа |
| 6-7 | ноябрь  декабрь | Мой дом-моя крепость | практическое занятие | 2 | творческая работа |
| 8-10 | январь  февраль | Фольклор и народные обряды Онежского края | лекция | 2 | опрос |
| 11-12 | февраль  март | Тоска, треска и доска... | экскурсия | 2 | педагогическое наблюдение  опрос |
| 13-14 | март  апрель | Кулинарные секреты поморской кухни | практическое занятие | 2 | творческая работа |
| 15-16 | апрель  май | Онежские посиделки | практическое занятие | 2 | творческая работа |
| 17 | май | Итоговое тестирование | тестирование | 1 | индивидуальное тестирование |

**4**. **Содержание программы**

Раздел 1. Дорогою предков

*Теория:*

Знакомство с биографиями прославленных онежан, чьи подвиги стали легендой. Изучение исторических документов и свидетельств очевидцев. Погружение в атмосферу военного времени, осознание цены победы и важности сохранения памяти о героях.

Просмотр документальных фильмов и художественных картин, посвященных Великой Отечественной войне. Обсуждение их влияния на формирование общественного мнения и исторической памяти.

Рассказы о земляках, внесших неоценимый вклад в защиту Родины. Гордость за их мужество и самоотверженность. Воспитание чувства патриотизма и уважения к прошлому, сохранение исторической памяти для будущих поколений.

Жизнь и подвиг легендарного А. О. Шабалина, чье имя навсегда вписано в историю флота. Изучение биографии Александра Осиповича Шабалина — Дважды Героя Советского Союза, прославленного подводника Северного флота, чья жизнь стала примером мужества и стойкости.

*Практика:*

Поиск и увековечивание имен павших героев Онежского района, восстановление исторической справедливости, работа с архивами и историческими документами. Сохранение семейных историй о войне, передача фотографий и документов, укрепление связи поколений. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим памятным датам.

Раздел 2. Пою мое Отечество…

*Теория:*

Знакомство с историей, культурой, природными красотами, святыми местами Онеги. Онега — это не просто географическая точка на карте, это место, где переплетаются судьбы людей, традиции и уникальные природные ландшафты. Онега – часть великой России, земля вдохновения и красоты.

Город у Белого моря, где история дышит в каждом камне. Ключевые моменты развития Онеги, значимые события и личности города, оставившие след в истории города. Знакомство с самыми известными святынями Онеги, их историей и значением для онежан. Церкви, монастыри и часовни, построенные в разные эпохи – показатель духовной жизни региона.

Остров Кий – средь моря камень. Монастырь, основанный патриархом Никоном, свидетель стойкости духа, символ духовности и истории Онежского края и Архангельской области. Остров Кий: природная красота и место, где можно прикоснуться к истории и культуре Онежского края.

Дом А. С. Кучина – памятник деревянного зодчества, отражающий культуру и быт северного русского города. Знакомство с его самобытной архитектурой и исторической ценностью. Дом Кучина - свидетель ушедшей эпохи, сохранивший дух и традиции прошлого Онежского края. Дом Кучина – неразрывная связь с историей Онеги и жизнью его обитателей. Знакомство с культурным наследием города и мастерами-строителями, которые вкладывали свою душу в создание уникальных сооружений. Дом Кучина - объект культурного наследия Русского Севера. Посещение дома Кучина, погружение в атмосферу старинного города Онежского края.

Дом купца А. И. Воробьева в Онеге– образец архитектуры рубежа XIX-XX веков, объект культурного наследия Архангельской области. Здание, возведенное в эклектичном стиле, сочетает в себе элементы классицизма и модерна. Знакомство с историей обитателей дома, в котором проходили деловые встречи, заключались торговые сделки и принимались важные гости.

Купеческий дом И. М. Дьякова в Онеге – образец жилой архитектуры конца XIX – начала XX веков. Уникальный памятник истории и культуры Онежского края.

Знакомство с двухэтажным особняком купца второй гильдии А. В. Корчажинского.

Архитектура Онежского края. Уникальные образцы деревянного зодчества, отражающие поморский быт.

Просмотр документальных фильмов и художественных картин, посвященных культурных и историческим объектам Онежского края. Обсуждение их влияния на формирование общественного мнения и исторической памяти.

*Практика:*

Экскурсия в дом А. С. Кучина (погружение в атмосферу старинной Онеги, знакомство с архитектурой и культурой Онежского края). Экскурсия по историческому центру Онеги. Экскурсия по набережной, знакомство с купеческими домами Онежского края.

Раздел 3. Мой второй дом

*Теория:*

Вводное занятие. История родной 4 школы города Онеги в лицах. Школьные годы чудесные – время, наполненное первыми победами и неудачами, дружбой и первой любовью (встречи с выпускниками школы). Мой второй дом – школа, место, где формируется личность, где учатся быть человеком. Школьный музей – хранитель памяти, свидетель прошлого, позволяющий прикоснуться к истории Онежского края, Архангельской области.

История одной вещи – это всегда больше, чем просто предмет. Рассказ о людях, событиях, связанных с 4 школой, Онежским краем, Архангельской областью.

Экологическое волонтерство – осознанное и добровольное участие граждан в решении экологических проблем. Эковолонтерство - форма гражданской активности, направленная на сохранение природы, улучшение экологической обстановки и формирование экологической культуры в обществе.

*Практика:*

Проведение «Чистых игр» - соревнований по очистке пришкольной территории. Разработка проекта "Мой второй дом", направленного на благоустройство пришкольной территории (создание концепции благоустройства, включающей озеленение, установку спортивных и игровых элементов, обустройство зон для отдыха).

Раздел 4. Мой край любимый

*Теория:*

Вводное занятие. Архангельская область — удивительный уголок православной России. Знакомство с живописными пейзажами, культурным наследием, флорой и фауной Архангельской области, ее богатым культурным наследием.

Кенозерский национальный парк. Знакомство с храмами, построенными в XVI-XIX веках. Особенности северного зодчества.

Соловецкий монастырь - один из самых известных и значимых православных монастырей России. Архитектура, легенды, предания Соловецкого монастыря. Трагические события в истории Соловецкого монастыря (ГУЛАГ).   
Кожеозерский Богоявленский монастырь: история, уникальная архитектура, природные ландшафты. Богоявленский монастырь – место паломничества, центр духовной православной жизни.

Свято-Троицкий собор (Онега) — выдающийся архитектурный памятник начала XX века, центр духовной жизни Онежского края. Знакомство с архитектурой, историей, внутренним убранством, колокольней Свято-Троицкого собора. Свято-Троицкий собор – духовное сердце Онежского края, обитель духовных традиций и истории Русской Православной Церкви.

Уникальные художественные промыслы и ремесла Архангельской области.

Резьба по дереву: от простых кухонных принадлежностей к сложным декоративным изделиям.

Текстильное искусство Архангельской области (акцент на ткачество и вышивку Онежского края).

Православные традиции – основа укрепления духовных связей между людьми, способ передачи традиций из поколения в поколение.

Вонгудская керамика: мифы, загадки, легенды. История Вонгудских гончаров Онежского уезда. Гончарное ремесло Онежского уезда: прошлое, настоящее, будущее.

*Практика:*

Экскурсия в Свято-Троицкий собор Онеги, обитель духовных традиций и истории Русской Православной Церкви. Виртуальное знакомство со святынями православной культуры Русского Севера.

Практическое мероприятие «Посидим - поокаем», посвященное сохранению и популяризации традиций поморской устной речи. В рамках этого события участники погружаются в атмосферу народного творчества, рассказывают сказки, былины Онежского края.

Раздел 5. Моя семья

*Теория:*

Традиции поморской семьи — отражение связи поморов с природой, Белым морем, историей родного края.

Традиционные поморские семейные праздники и обряды.   
Кулинарные традиции поморской семьи от А до Я.

Тоска, треска и доска — три слова, в которых скрыта многовековая история Русского Севера.

Фольклор Онежского края: народные песни, сказки, пословицы и поговорки.

*Практика:*

Практическое занятие «Кулинарные секреты поморской кухни» (сохранение и передача традиционных поморских кулинарных рецептов).

Практическое занятие «Онежские посиделки», направленное на сохранение традиций Онежского края. Основная цель мероприятия-сохранение и популяризация культурного наследия Онежского края.

**5. Планируемые результаты (знания, умения, навыки) и способы их проверки**

Предметные/обучающие:

* иметь базовые знания и умения о культуре и истории Онежского края, Архангельской области;
* знать культурные и исторические объекты Онежского края и Архангельской области;
* иметь навыки работы с достоверной исторической информацией

Метапредметные/развивающие:

* уметь искать и выделять необходимую информацию;
* владеть коммуникативными умениями;
* развить индивидуальные творческие способности

Личностные/воспитательные:

* осознанно относиться к историческому и культурному наследию Онежского края и Архангельской области;
* демонстрировать личностные качества (трудолюбие, коммуникабельность, целеустремленность);
* демонстрировать социальную ответственность;
* бережно относиться к семейным традициям

*Способы проверки ЗУН*: тестирование, собеседование

**6. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | Название раздела, тема | всего | Формы аттестации/контроля | |
| Теория | Практика |
| Раздел 1. Дорогою предков | | | | | |
| 1 | 09 | Вводное занятие | 1 |  | тест |
| 2 | 09 | Герой той далекой войны | 1 | беседа |  |
| 3-4 | 10 | Герой той далекой войны | 2 | беседа |  |
| 5-6 | 11 | Герои-онежане | 2 | беседа | тест |
| 7-8 | 12 | А. О. Шабалин | 2 | беседа | викторина |
| 9-10 | 01 | Никто не забыт, ничто не забыто | 2 | беседа | викторина |
| 11-12 | 02 | Никто не забыт, ничто не забыто | 2 | беседа | опрос |
| 13 | 03 | Герои среди нас | 1 | беседа | опрос |
| 14-16 | 04 | Семейный альбом памяти | 3 |  | проект |
| 17 | 05 | Итоговое тестирование | 1 |  | тест |
| Раздел 2. Пою мое Отечество… | | | | | |
| 1 | 09 | Вводное занятие | 1 |  | тест |
| 2 | 09 | Онега-мой город | 1 | беседа | опрос |
| 3-4 | 10 | Онега-мой город | 2 | беседа | наблюдение |
| 5 | 11 | Остров Кий-средь моря камень | 1 | беседа | опрос |
| 6-7 | 11-12 | Остров Кий-средь моря камень | 2 | беседа | опрос |
| 8-9 | 01 | Святыни Онежского края | 2 | беседа | опрос |
| 10-11 | 02 | Историческое сердце Онеги | 2 | беседа | наблюдение |
| 12-13 | 03 | Архитектура Онежского края | 2 | беседа | опрос |
| 14-15 | 04 | 7 чудес Онеги | 2 | беседа | опрос |
| 16 | 05 | Пою мое Отечество… | 1 | беседа | опрос |
| 17 | 05 | Итоговое тестирование | 1 |  | тест |
| Раздел 3. Мой второй дом | | | | | |
| 1 | 09 | Вводное занятие | 1 |  | тест |
| 2 | 09 | Школьный двор | 1 | беседа | опрос |
| 3-4 | 10 | Школьный двор | 2 | беседа | наблюдение |
| 5-6 | 11 | Школьные годы чудесные | 2 | беседа | опрос |
| 7-8 | 12 | Школьный музей | 2 | беседа | опрос |
| 9-10 | 01 | Экологическое волонтерство | 2 | беседа | наблюдение |
| 11-14 | 02-03 | Мой второй дом | 4 | беседа | проект |
| 15 | 04 | История одной вещи | 1 | беседа | опрос |
| 16 | 05 | История одной вещи | 1 | беседа | опрос |
| 17 | 05 | Итоговое тестирование | 1 |  | тест |
| Раздел 4. Мой край любимый | | | | | |
| 1 | 09 | Вводное занятие | 1 |  | тест |
| 2 | 09 | Удивительный мир Архангельской области | 1 | беседа | опрос |
| 3 | 10 | Святые места Архангельской области | 1 |  | тест |
| 4-5 | 10  11 | Соловецкий монастырь | 2 | беседа | наблюдение |
| 6-7 | 11  12 | Кожеозерский Богоявленский монастырь | 2 | беседа | наблюдение |
| 8-9 | 12  01 | Свято-Троицкий собор Онеги | 2 | беседа | наблюдение |
| 10-11 | 01  02 | Художественные промыслы и ремесла Архангельской области | 2 | беседа | опрос |
| 12-13 | 02  03 | Вонгудские гончары | 2 | беседа | опрос |
| 14-15 | 03  04 | Магия вонгудской глины | 2 | беседа | проект |
| 16 | 05 | Посидим-поокаем | 1 |  | викторина |
| 17 | 05 | Итоговое тестирование | 1 |  | тест |
| Раздел 5. | | | | | |
| 1 | 09 | Вводное занятие | 1 |  | тест |
| 2-3 | 09  10 | Поморская семья: традиции, обычаи | 2 | беседа | опрос |
| 4-5 | 10  11 | Традиции моей семьи | 2 | беседа | проект |
| 6-7 | 11  12 | Мой дом-моя крепость | 2 | беседа | проект |
| 8-10 | 01  02 | Фольклор и народные обряды Онежского края | 2 | беседа | опрос |
| 11-12 | 02  03 | Тоска, треска и доска... | 2 | беседа | опрос |
| 13-14 | 03  04 | Кулинарные секреты поморской кухни | 2 | беседа | проект |
| 15-16 | 04  05 | Онежские посиделки | 2 | беседа | проект |
| 17 | 05 | Итоговое тестирование | 1 |  | тест |

**7. Условия реализации программы**

Кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Оборудование: ПК, мультимедиа.

Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

**8. Система оценки достижения планируемых результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Степень выраженности  оцениваемого качества | Методы  диагностики |
| Теоретическая подготовка | | | |
| 1.1. Теоретические знания | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой)  Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 1/2)  Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний,  предусмотренный программой) | Наблюдение Тестирование Контрольный опрос |
| 1.2. Владение специальной  терминологией | Осмысленность и  правильность использования специальной  терминологии | Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии)  Средний уровень (ребенок сочетает специальную и  бытовую терминологию)  Максимальный уровень (специальные термины  употребляет осознанно в соответствии с их содержанием) | Собеседование |
| Практическая подготовка | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических  умений и навыков программным требованиям. | Минимальный уровень (ребенок  овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков, предусмотренных программой)  Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 1/2)  Максимальный уровень (ребенок  овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный  программой) | Контрольное задание |
| 2.2. Владение специальным оборудованием | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. | Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием)  Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно,  не испытывает особых трудностей) | Контрольное задание |
| 2.3. Творческие навыки  (Креативность) | Креативность в выполнении  заданий | Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в  состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога)  Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца)  Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества) | Контрольное задание |

**9. Воспитательная деятельность**

Задачами воспитания по программе являются:

1.Усвоение обучающимися духовно-нравственных ценностей, традиций.

2. Формирование и развитие личностного отношения, нравственной позиции, уважения к старшим.

3.Приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

* понимание и принятие норм духовно-нравственных ценностей, традиций;
* формирование личностного отношения, нравственной позиции, уважения к старшим;
* освоение опыта межличностных и социальных отношений, развитие творческого самовыражения, готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции

II. Формы и методы воспитания

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

* усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение;
* получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации;
* осознают себя способными к нравственному выбору;
* участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации

Получение информации об основах применения теоретических знаний на практике

является источником формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения.

Практические занятия детей (дискуссии, эксперименты, практикумы) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: обсуждение, презентация результатов проведенных экспериментов способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в профориентационной деятельности.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

* метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение),
* метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
* методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования;
* метод переключения в деятельности;
* методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
* методы воспитания воздействием группы, в коллективе

*III. Условия воспитания, анализ результатов*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации образовательной программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

➢ педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➢ отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.)

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Методы диагностики** |
| **Воспитательный компонент** | | | |
| 1.Усвоение детьми знаний  норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям. | **Высокий уровень:**   * имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, * имеет представление о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.   **Средний уровень:**   * не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности, * имеет отрывочные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества.   **Низкий уровень:**  • не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,  • имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и технике, понимает значение науки и техники в жизни российского общества | Педагогическое наблюдение, беседы с детьми |
| 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям: | Соответствие приняты в обществе правилам, традициям. | 2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:  Высокий уровень:  •ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества,  •понимает влияние социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов.  Средний уровень  •понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи,  •не отрицает влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов, но не всегда действует на основе этих знаний.  Низкий уровень:  •уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,  •осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов,  •осознает значимость неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов. | Педагогическое наблюдение, практическая  деятельность, участие в различных мероприятиях, проектно-  исследовательская деятельность |
| 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,  межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний: | Соответствие принятым в обществе правилам, традициям | Высокий уровень:  • умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,  • участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности  Средний уровень:  •понимает свое физическое и психологическое состояние,  •периодически участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности  Низкий уровень:  •не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,  •очень редко участвует в проектно-исследовательской и научной деятельности | Педагогическое наблюдение, практическая  деятельность |

*Диагностическая карта*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Показатели | | | | | | |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций | | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям | | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,  межличностных и социальных отношений, **применения**  полученных знаний | | **ИТОГО** |
| начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень выраженности оцениваемого качества | Показатели | | | | | | |
| Усвоение детьми **знаний** норм, духовно-нравственных ценностей, традиций  % | | Формирование и развитие **личностного отношения** детей к этим нормам, ценностям, традициям  % | | Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения,** общения,  межличностных и социальных отношений, **применения** полученных знаний  % | | **ИТОГО**  **%** |
|  | начало года | окончание года | начало года | окончание года | начало года | окончание года |  |
| Высокий уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень |  |  |  |  |  |  |  |

*Итоговый протокол о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров*

**10. Список информационных источников**

Для педагогов

1. Карта успеха. Внеурочная деятельность - старт к достижению успеха / Н. Л. Барсукова. Классный руководитель. - 2017. - № 4. - С. 67-72. - ISSN 1996-1790. - (в копилку классному руководителю, учителю, воспитателю)

2.Бейлина И. Ю. Сетевой проект как форма организации внеурочной деятельности: из опыта работы / И. Ю. Бейлина, А. А. Зотова //

Начальная школа. 2017. № 7. С. 71-74.

3.Буданова Г. П. Дополнительное образование детей: путь к себе / Г. П. Буданова, Л. В. Буйлова. - Москва: Чистые пруды, 2010. - 30 с. - (Библиотечка "Первого сентября". Серия "Управление школой»; вып. 32). - ISBN 978-5-9667-0684-5

4.Воюшина М. П. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности - условие повышения качества образовательных результатов / М. П. Воюшина, Е. П. Суворова // Начальная школа. - 2015. - № 8. - С. 37-40. - (Внеурочная деятельность). - Библиогр.: с. 40 (2 назв.). - ISSN 0027-7371

5.Григорьев Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и

воспитание школьников: журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С. 4-6.

6.И. В. Иванова И. В. Воспитание школьников. 2015. № 7. С. 20-28. Авторские программы внеурочной деятельности как основа сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования в освоении

ФГОС НОО / И. В. Иванова // Воспитание школьников. - 2015. - № 7. - С. 20-28. - (Директору школы и его заместителю по воспитательной работе).

- Библиогр.: с. 28 (9 назв.). - ISSN 0130-0776

Электронные образовательные ресурсы для учащихся

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Онега_(город)>

2. <https://solovki-monastyr.ru/>

3. <https://kozhozero.ru/>

4.https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Народные\_промыслы\_Архангельской\_области

5. <https://onega-travel.ru/svyato-lazarevskaya-tserkov/>

6. <https://onegaonline.ru/seetext.php?kod=328>

7. <https://proza.ru/2022/01/31/461>

8. <https://biblionega.ru/2020/05/10/онежане-герои-советского-союза/>

9. <https://vk.com/wall-42918086_734515>

10. <https://www.culture.ru/materials/134756/batyushko-okean-studenoe-more-tradicii-pomorov-v-skazkakh-i-bylinakh>

**11. Заключение**

Программа предусматривает раскрытие и развитие гуманитарных способностей детей.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

• доступности – соответствие возрастным и индивидуальным особенностям;

• наглядности – иллюстративность, наличие дидактического материала;

• научности – обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы

Воспитательный процесс становится более эффективным для ребенка, более комфортным, так как учтены индивидуально-типологические особенности личности.

Все разделы программы могут транслироваться в других образовательных учреждениях РФ, педагогам достаточно скорректировать содержание разделов с учетом местного краеведческого материала.

Программа предполагает сотрудничество с детско-юношескими организациями, движениями, организациями:

* РДДМ «Движение Первых»;
* Волонтеры Победы;
* «Большая перемена»;
* краеведческий музей;
* библиотека

Результаты реализации программы представлены в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт и перспективы внедрения методики совмещения обучения и общественно-полезной волонтерской деятельности учащихся» в 2022-2023 гг. (Фонд «Созидание» (Фонд) при поддержке Фонда президентских грантов (ФПГ) в партнерстве с Костромским областным институтом развития образования (КОИРО) (Приложение 1).

Достигнутые результаты:

Количественные показатели:

2021 г. - 30 чел.; 2022 г. - 30 чел.; 2023 г.-30 чел.; 2024 г. -30 чел., 2025 г. -30 чел.

ИТОГО: 150 чел.

Программа зарекомендовала себя как эффективный инструмент для повышения гражданской активности среди молодежи. Программа успешно выполняет свои задачи, способствуя формированию активной гражданской позиции у молодых людей. Результаты проведенных тестирований исследований подтверждают, что участие в программе способствует развитию социальной ответственности.

В дальнейшем планируется тесное взаимодействие с Архангельской епархией Архангельской митрополии. Совместные проекты и мероприятия будут способствовать формированию у детей традиционных духовно-нравственных ценностей.

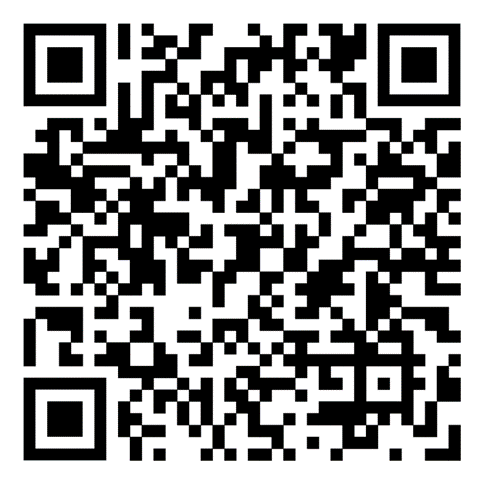
1. **Приложения**

Приложение 1. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Опыт и перспективы внедрения методики совмещения обучения и общественно-полезной деятельности»



Приложение 2

Вебинар и межрегиональная встреча по гражданско-патриотическому воспитанию





Приложение 3

Дополнительные материалы к программе «Гражданин»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Ресурс |
| Тема «Герой той далекой войны» | <https://youtu.be/sjGzneTGDKwи> |
| Тема «Никто не забыт, ничто не забыто» | разработка Металлы тоже воевалиC:\Users\user\Desktop\альбом памяти .jpg |
| Тема «Онега-мой город». | 7 чудес Онеги |
| Тема «Остров Кий-средь моря камень». | средь моря остров<https://youtu.be/aXKKbitSkg> |
| Тема «Школьный двор» | фото с мероприятий |
| Тема «Мой второй дом» | https://youtu.be/EoWkmWBvi7Y |
| Тема: «Удивительный мир области» | 7 чудес Онеги |
| Тема: «Онега-город у Белого моря» | мой любимый край фестиваль |
| Тема «Мой дом-моя крепость» | ШСВ собрник |
| Тема: «Тоска, треска и доска...» | <https://youtu.be/zqt9o07dufY>  ключ от клада |

Приложение 4

Фото с мероприятий по программе «Гражданин»

