

**Департамент образования мэрии города Новосибирска**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 220 имени К.Д. Ушинского»**

**г. Новосибирск, ул. В. Заровного, 220 e-mail: 220v2020@mail.ru**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МАОУ СОШ № 220  имени К.Д. Ушинского  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Д. Шмакова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |  |  |

Программа по профилактике травли (буллинга)

среди обучающихся МАОУ СОШ №220 им. К.Д. Ушинского

на 2024– 2025 учебный год.

Новосибирск 2024

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути, моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

Хейзинг (англ. hazing) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

Хейзинг – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

Хейзинг встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, интернета, социальных сетей, чатов и т.д.

Интернет-травля может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

* Зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* Желание подчинить, контролировать кого-то;
* Виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от неуспешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель, задачи, методы, направления работы.

Цель программы: профилактика травли (буллинга) среди обучающихся, создание в школе благоприятной атмосферы, вербальной и невербальной коммуникации, основанной на уважении к личности человека, обстановки, способствующей психологическому комфорту, физической и эмоциональной безопасности образовательной среды.

Задачи:

1. Формировать нетерпимое отношение к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышать информированность обучающихся о возможных рисках и опасностях буллинга;
3. Повышать ответственность родителей за действия, направленные против детей;
4. Воспитать у обучающихся уважение к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. Сформировать у обучающихся адекватные представления о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

Основные группы методов профилактики:

* Методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
* Методы, ориентированные на семейные отношения;
* Методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка

(микросоциум).

Направления работы на уровне ОУ:

* Диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с педагогическим коллективом;
* Программы формирования благоприятного психологического климата ОУ;
* Мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

* Консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
* Программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

Направления работы с учащимися:

* Информационно-просветительская работа с коллективом учащихся;
* Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
* Профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
* Профилактика асоциального поведения школьников;
* Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора:

Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унизительные прозвища

Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.

Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.

* Реальность буллинга;
* Его длительность;
* Характер (физический, психологический, смешанный);
* Основные проявления;
* Участники (инициаторы и исполнители);
* Их мотивация;
* Свидетели и их отношение к происходящему;
* Поведение жертвы (пострадавшего);
* Динамика происходящего;
* Прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по трём направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль.

Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

1. Подготовка учителей для работы с трудными детьми;
2. Содействие улучшению социального самочувствия;
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей;
4. Устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
5. Снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
6. Развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
7. Изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

План мероприятий по профилактике буллинга в МАОУ СОШ № 220 им. К.Д. Ушинского

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки  проведения | Ответственные |
| Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга: | | | |
|  | Разработка комплексного плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год; | Сентябрь (03.09.2024-13.09.2024) | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
|  | Разработка методических материалов (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий | Сентябрь (03.09.2024-13.09.2024) | Социальный педагог  Классные руководители |
|  | Разработка стендовой информации, обновление рекомендаций от психолога на сайте школы | В течение года | Педагог-психолог  Танских О.В. |
|  | Изучение нормативно-правовых документов по профилактике явлений буллинга в образовательной среде | Сентябрь (03.09.2024-13.09.2024) | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом | | | |
|  | Сообщения педагога-психолога Рыбаниной Е.С. на педагогическом совете:   * Распространенность и особенности проявления буллинга в группах обучающихся; * Буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга; * Роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах | В течение учебного года по запросу | Педагог-психолог Рыбанина Е.С. |
|  | Консультации классных руководителей по вопросам профилактики жестокого обращения. Работа с обращениями и жалобами. | В течение учебного года по запросу | Педагог-психолог  Танских О.В. |
|  | Участие в педагогических совещаниях, консилиумах и Совете Профилактики | В конце каждого учебного месяца | Педагог-психолог  Танских О.В. |
| Работа с родителями обучающихся | | | |
|  | Книжные выставки. Посвященные вопросу раскрытия проблемы буллинга:   * Алексин А. «Смешилка – это я!» * Голявкин В. В., Драгунский В. Ю., Раскин А. Б. и др. «Рассказы о школе» * Чарская Л. «Записки маленькой гимназистки» * Железников В. «Чудак из пятого "Б"» * Зайцева О. «Три шага из детства» * Петрова А. «Кто что скажет — все равно» * Распутин В. «Уроки французского» * Стрельникова К. «Михалина и её классные друзья» * Васильева Н. Про Дуньку, которую знали все. * Железников В. «Чучело» * [Информационные материалы родителям ребенка инициатора буллинга](file:///C:\Users\kumenko.u\Downloads\Информационные%20материалы%20родителям%20ребенка%20инициатора%20буллинга%20—%20копия.pdf) * Памятка [для подростков «Психологическая безопасность»](file:///C:\Users\kumenko.u\Downloads\для%20подростков%20психологическая%20безопасность%20—%20копия.pdf) | Организована в ноябре (11.11.2024-22.11.2024) | Социальный педагог  Библиотекари |
|  | Участие в родительских собраниях с целью повышения психологической грамотности и гармонизации детско-родительских отношений: «Буллинг: причины, последствия и помощь», «Ребенок, как с ним общаться» | В течение года по запросу | Педагог-психолог  Танских О.В.,  классные руководители |
|  | Консультации родителей, учащихся и классных руководителей по вопросам профилактики жестокого обращения. Работа с обращениями и жалобами. | В течение года по запросу | Педагог-психолог  Танских О.В. |
|  | Родительские собрания: | | |
|  | Родительские собрания в классах:   * О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. * Как предотвратить и преодолеть буллинг (травля)? * Устный журнал (стендовая информация): * Буллинг (травля) – это не детская шалость. * Невидимый буллинг. * Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика * Буллинг, изгои, отверженные – одна * проблема? | В течение учебного года | Классные руководители |
| Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое  обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (травли) обучающихся | | | |
|  | Оформление информационных стендов с постоянной экспозицией | В течении года | Советник директора по воспитанию |
|  | Оформление классных уголков | 3-яя неделя месяца (сентябрь) | Классные руководители |
|  | Организация работы службы примирения (медиации). На основании анкетирования выбрать целевые группы (классы) для проведения профилактической работы с целью создания безопасного пространства на территории образовательной организации. | В течении года | Руководитель службы медиации; воспитательный реактор: советник директора по воспитанию  педагоги-психологи  социальные педагоги |
|  | Организация создания и обучения школьной службы примирения посредством запуска обучающего проектного модуля «Психология: школьная медиация». | 1-2-ая неделя месяца (сентябрь) | Руководитель службы медиации |
|  | Тематическое занятие по командообразованию «Классный тимбилдинг» | 2-ая неделя месяца (сентябрь) | Классные руководители |
|  | Разработка и реализация программы для параллели 5-8 классов «Учимся общаться» | Октябрь-декабрь  Январь-май | Социальный педагог |
|  | Организация анкетирования по выявлению сформированности навыков общения и умений сотрудничать со сверстниками среди обучающихся параллелей 3-5-х классов образовательной организации | 1-ая неделя месяца (октябрь) | Классные руководители |
|  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | В течении месяца (октябрь) | Учителя информатики, классные руководители |
|  | Тренинг «Командообразование» | 3-я неделя месяца (ноябрь) | Советник директора по воспитанию;  педагог-организатор |
|  | Командообразующая игра «Тайный друг» | В течение месяца  (декабрь) | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
|  | Классный час «Взаимоуважение-основа сплоченности школьного коллектива» | 2-ая неделя месяца (февраль) | Классные руководители |
|  | Беседа по интернет-безопасности | 2-ая неделя месяца (апрель) | Классные руководители |
|  | Выездные мероприятия: театр, музей и др | По отдельному графику | Классные руководители |
|  | Организация и проведение социально-психологических акций по профилактике девиантного и асоциального поведения среди обучающихся | Не реже 1 раза в четверть | Воспитательный реактор (педагог-психолог;  социальные педагоги) |
|  | Мини-лекции по предотвращению буллинга в среде обучающихся | По запросу, в течение года | Социальный педагог |
|  | Беседа «Формирование осознанной позиции и моральной оценки действий «обидчиков» и «свидетелей» для обучающихся параллели 5-6 классов | в течении уч. года | Педагог-психолог Рыбанина Е.С. |
|  | Тренинг для обучающихся параллели 5-6 классов «Анонимные вопросы» | в течении уч. года | Педагог-психолог Рыбанина Е.С. |
|  | Тренинг для обучающихся параллели 5-6 классов «Обучение навыкам самоконтроля и самореализации | в течении уч. года | Педагог-психолог Рыбанина Е.С. |
|  | Беседа для обучающихся параллели 5-6 «Подростковый буллинг» | в течении уч. года | Педагог-психолог Рыбанина Е.С. |
|  | Анкетирование обучающихся:  Тест на «Буллинг» в классе (Приложение №1)  Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) (Приложение 2)  Тест школьной тревожности Филлипса (Приложение 3) | По запросу, в течении уч. года | Социальные педагоги  Педагоги-психологи |
|  | Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) | По запросу, в течении уч. года | Педагоги-психологи |
|  | Изучение актуального эмоционального состояния обучающихся и межличностной обстановки в коллективе, в т. ч. в динамике | По запросу, в течении уч. года | Педагог-психолог  Танских О.В. |
|  | Информационные часы, беседы:  7-11 лет:  «Законы сохранения доброты.»  «Давайте жить дружно!»  «Будем добрыми.»  «Как научиться жить без драки. 12-15 лет:  Бояться страшно. Действовать не страшно.»  «О правилах поведения и безопасности на улице.»  «Буллинг как стадный допинг.»  «Законы сохранения доброты»  «Я не дам себя обижать»  «Наша школа живет без насилия»  «Безопасное поведение.»  «Что такое агрессия?»  «Добро против насилия.»  «Как не стать жертвой насилия.»  «Способы решения конфликтов с ровесниками.»  16-18 лет:  «Навыки саморегуляции.»  «Воспитание характера.»  «Предупреждение насилия и жестокости в жизни.»  «Как бороться с конфликтами.»  «Нравственный закон внутри каждого.»  «Моя жизненная позиция» | в течении уч. года | Классные руководители  Социальный педагог |
|  | Просмотр и обсуждение художественных фильмов:  «Чучело» (1983 г.).  «Класс» (2007 г.).  «Розыгрыш» (2008 г.).  «Школа» (телесериал, 2010 г.) | в течение уч. года  (на каникулах) | Классные руководители  Социальный педагог |
|  | Проведение занятий в «Литературной гостиной» на тему «Буллинг в художественных произведениях».   * Сказки Г. Х. Андерсена: «Гадкий утенок» * В. К. Железников: «Чучело» * Дж. Роулинг: «Гарри Поттер и Орден Феникса» * У. Голдинг: «Повелитель мух» * А. Петрова: «Кто что скажет – все равно» * Рассказы Л. Чарской: «Некрасивая», «Записки маленькой гимназистки» | в течение уч. года | Библиотекари |
| Формирование толерантного отношения у обучающихся к окружающим:  сверстникам и другим окружающим людям | | | |
|  | День толерантности.  Совместные мероприятия с обучающимися ресурсного класса. День улыбок и объятий. | 16.11.2024 | Советник директора по воспитанию;  педагог-организатор |
|  | «Читаем книжки дошколятам»  (ДОУ №390) | 3-ая неделя месяца (март) | Советник директора по воспитанию;  классные руководители |
|  | Фотовыставка «Весна, любовь и красота» | 1-ая неделя месяца (март) | Советник директора по воспитанию;  педагог-организатор; классные руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 18.04.2025 | Советник директора по воспитанию;  классные руководители |
|  | Профилактические занятия «Будь сильнее, будь другом», «Каждый ценен» (1-2 класс) | Декабрь-Март | Педагог-Психолог  Танских О.В. |
|  | Коррекционно-развивающие групповые занятия по развитию коммуникативных навыков (3-4 класс) | Январь-Март | Педагог-Психолог  Танских О.В. |

Профилактика буллинга в школе

Известно, что школьный буллинг не имеет шансов зародиться в тех классах, где учитель в курсе классных событий. При этом неважно, обладает педагог положительным авторитетом или тиранит детей. В первом случае он может эффективно пресекать проявления насилия, опираясь на уважение и любовь учеников. Во втором дети вынуждены сплотиться, чтобы противостоять давлению, на междоусобицы не хватает энергии. Таким образом, можно выделить несколько пунктов профилактики школьного буллинга:

• Помогают совместно созданные правила группы. Их можно выписать на отдельном плакате и повесить в классе. Но они не должны быть 7 формальными. Группа и учитель постоянно отслеживают их исполнение и обсуждают, что еще нужно сделать, чтобы класс стал более дружным и сплоченным.

• Если что-то испортило репутацию ребёнка, педагогу нужно приложить силы, чтобы поднять авторитет, показать его в выгодном свете.

• Нельзя затягивать с мерами пресечения любых насмешек над слабостями одноклассников, презрительных замечаний в их адрес.

• Дать проявиться детям (особенно непопулярным) в их дарах, помочь увидеть коллективу их полезность и ценность для всего класса.

• Не допускать при всём классе оценивать и обсуждать неблагополучные и личные качества ребёнка.

• Объединять класс совместными мероприятиями: поездки, участие в школьных мероприятиях, часы общения, экскурсии, прогулки, игры в перемену.

• Максимально включать весь класс в процесс работы, чтобы не почувствовали не востребованными. • Нельзя сравнивать способности между детьми.

• Проводить упражнения на совместную деятельность; учить давать отпор обидчикам, постоять за себя.

• Организовать внеурочную деятельность обучающихся (занятия в кружках, секциях).

• Организовать дискуссии, игры-размышления, просмотр видеоматериалов и фильмов, демонстрирующих специфические проблемы молодежи (наркотики, насилие), санитарно-просветительская работа.

Формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес

Дети должны уметь и быть готовы:

• рассказать о случае буллинга своим родителям, либо взрослым, которым они доверяют, например, учителю, воспитателю, руководителю студии и т.п.;

• вести себя уверенно, быть настойчивым и задиристым (хотя бы внешне);

• искать друзей среди сверстников и одноклассников;

• избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;

• если требуется, методично и последовательно заниматься восстановлением самооценки с помощью специалиста;

• не надеяться (мечтать) отомстить с помощью еще большей жестокости и не применять оружие;

• учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии.

Эффективные методы включают:

• Влияние на агрессора извне. После 12 лет у ребенка уже сформированы моральные убеждения, поэтому изменить их будет не так просто. Личность и авторитет взрослого отходят на второй план, а на первый выходит референтная группа ровесников. Поэтому действовать придется тонко, исподволь формируя общественное мнение.

• Разговор с детьми младшего школьного возраста. До 12 лет проблему буллинга в школе решить проще, чем со старшими детьми. В этом возрасте у школьников еще не сформированы моральные принципы, и они опираются на 10 мнение учителя. Достаточно будет провести беседы со всеми участниками травли, показать неприглядность поведения агрессоров и собственное негативное отношение к происходящему.

• Привлечение авторитетного союзника. Сначала надо попробовать переубедить, объяснить недопустимость и неэффективность буллинга. Разговаривать с классом должен авторитетный для детей педагог или взрослый, потому что здесь все зависит от силы убеждения и внутренней веры в то, что говорится. Иначе все пролетит мимо ушей. Дети должны уважать этого человека, прислушиваться к нему. Если придет такой же по значимости для них учитель, вся беседа не будет иметь смысла. Действия учителей

• Не игнорировать, не преуменьшать значение. Если в школе пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямыми участниками, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

• Если учителю стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию и попытаться добиться того, чтобы по меньшей мере «наблюдатели», а по возможности и сам буллер, также изменили свою позицию в отношении происходящего, а также объяснить им, каковы психологические последствия для жертвы в этой ситуации.

• Пригласить родителей для беседы. Если буллинг имеет место в начальной школе, то особенно важно как можно раньше привлечь родителей, обсудить с ними тревожные сигналы, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть стратегии реагирования.

• Программа шефства: система шефства старших школьников над младшими создает коммуникативное пространство, способствующее более быстрому обнаружению случаев буллинга и привлечению шефов к разрешению таких ситуаций.

План беседы с детьми должен содержать такие ключевые моменты, как:

1. Прямота. Называем проблему своим именем - это травля, жестокое обращение. Не стоит ходить вокруг да около, дети этого не любят. Объясните, что травля - это проблема класса, а не конкретного человека. Насилие похоже на инфекционную болезнь, которой заболел коллектив, и нужно всем заботиться о здоровье внутри их группы. Отношения стоит содержать в чистоте так же, как лицо и одежду.

2. Смена ролей. Приведите пример таким образом, чтобы каждый почувствовал себя на месте жертвы. Этот метод можно применить наедине с агрессором или с учителями, если они не понимают серьезности происходящего: «Представь себе, что ты заходишь в класс, здороваешься, а от тебя все отворачиваются, что ты почувствуешь?» Объясните, что люди разные, и у каждого человека имеются особенности, которые могут раздражать других.

3. Введение новых правил поведения и ответственность. Предложите альфам, инициирующим насилие, взять на себя ответственность за новшества. Это поможет им сохранить лицо и выйти из деструктивной позиции. Что касается изменений, то они могут коснуться досуга в свободное школьное или внешкольное время.

4. Помощь специалиста. Пригласите психолога, чтобы провел специальные психологические игры, дающие возможность почувствовать себя на месте жертвы и осознать недопустимость буллинга.

Приложение № 1

Тест на «Буллинг» в классе

1. Что не является синонимом к слову «буллинг»?

а) соперничество

б) издевательство

в) преследование

г) травля

2. В травле есть 3 роли.

Укажите лишний вариант.

а) жертва

б) агрессор

в) координатор

г) свидетель

3. Определите формы травли. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв без кавычек, пробелов и каких-либо знаков препинания. Цифры должны идти по возрастанию, буквы – по алфавиту. Например: 1абгж2вдез

1) Психологическая форма 2) Физическая форма

а) угрозы

б) толчки

в) побои

г) изоляция

д) насмешки

е) клевета

ж) порча имущества жертвы

з) подножка

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Укажите все верные варианты. Жертвами травли в школе чаще всего становятся:

а) круглые отличники

б) физически сильные дети

в) любимчики учителей

г) ябеды

д) дети-лидеры

е) Ваш вариант: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подвергались ли вы буллинга за последние 6 месяцев:

а) Вербальный буллинг

б) Физический буллинг

в) Социальный буллинг

г) Кибербуллинг

д) нет

Варианты ответов:

* + - 1. А; 2. В; 3. 1 -агде, 2- бвжз; 4. А, В, Е; 5. Д.

Приложение №2

Методика для изучения социализированности личности обучающегося

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (про­слушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

О — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружа­ющие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 9 | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

Обработка полученных данных. Среднюю оценку соци­альной адаптированности учащихся получают при сложе­нии всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе анало­гичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нрав­ственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высо­кую степень социализированности ребенка; если же он боль­ше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение №3

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

Обработка и интерпретация результатов.

При обработке результатов выделяют вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста. Например, на 58-й вопрос ребенок ответил «Да», в то время как в ключе этому вопросу соответствует «-», то есть ответ «нет». Ответы, не совпадающие с ключом – это проявления тревожности. При обработке подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тексту. Если оно больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75% от общего числа вопросов теста – о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов тревожности, выделяемых в тексте. Уровень тревожности определяется так же, как в первом случае. Анализируется общее внутреннее эмоциональное состояние школьника, во многом определяющееся наличием тех или иных тревожных синдромов (факторов) и их количеством.

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы | № вопросов |
| 1. Общая тревожность в школе | 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53. 54. 55, 56, 57, 58;  сумма = 22 |
| 2. Переживание социального стресса | 5, 10, 15, 20, 24. 30, 33, 36, 39, 42, 44 сумма = 11 |
| 3. Фрустрация потребности в достижение успеха | 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13 |
| 4. Страх самовыражения | 27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6 |
| 5. Страх ситуации проверки знаний | 2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6 |
| 6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | 3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5 |
| 7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | 9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5 |
| 8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями | 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8 |

Ключ к вопросам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - | 7 - | 13 - | 19 - | 25 + | 31 - | 37 - | 43 + | 49 - | 55 - |
| 2 - | 8 - | 14 - | 20 + | 26 - | 32 - | 38 + | 44 + | 50 - | 56 - |
| 3 - | 9 - | 15 - | 21 - | 27 - | 33 - | 39 + | 45 - | 51 - | 57 - |
| 4 - | 10 - | 16 - | 22 + | 28 - | 34 - | 40 - | 46 - | 52 - | 58 - |
| 5 - | 11 + | 17 - | 23 - | 29 - | 35 + | 41 + | 47 - | 53 - |  |
| 6 - | 12 - | 18 - | 24 + | 30 + | 36 + | 42 - | 48 - | 54 - |  |

Результаты

1) Число несовпадений знаков («+» - да, «-» - нет) по каждому фактору (абсолютное число несовпадений в процентах: < 50 %; > 50 % и 75%).

Для каждого респондента.

2) Представление этих данных в виде индивидуальных диаграмм.

3) Число несовпадений по каждому измерению для всего класса; абсолютное значение - < 50 %; > 50 % и 75%.

4) Представление этих данных в виде диаграммы.

5) Количество учащихся, имеющих несовпадения по определенному фактору 50 % и 75 % (для всех факторов).

6) Представление сравнительных результатов при повторных замерах.

7) Полная информация о каждом учащемся (по результатам теста).

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Текст опросника

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Протокол по результатам

исследования уровня тревожности

Методика Тест школьной тревожности Филлипса

Цель определить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у обучающихся

Класс \_\_\_\_\_\_ Количество испытуемых \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Уровень  трев-ти | Уровень тревожности по каждому фактору | | | | | | | | Всего  факторов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего для класса | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Низкая Повышенная Высокая

тревожность (НТ) \_\_\_\_\_ тревожность (ПТ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тревожность (ВТ) \_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее тревожные факторы для учащихся класса (почеркнуть):

1 – общая тревожность в школе; 5 – страх ситуации проверки знаний;

2 – переживание социального стресса; 6 – страх не соответствовать окружающих;

3 – фрустрация потребности в 7 – низкая физиологическая сопротивляемость

достижении успеха; стрессу;

4 – страх самовыражения; 8 – проблемы и страхи в отношении с учителями.

Рекомендуемые источники информации:

1. Онлайн-курс по профилактике травли на платформе Stepik от Института социальных инноваций молодёжи “Продвижение” - https://stepik.org/course/126861/promo
2. Онлайн-ресурс по профилактике травли от Института социальных инноваций молодёжи “Продвижение” - <http://bullyingnet.tilda.ws/main>
3. Антибуллинговая программа для школ «ТравлиNET» - https://xn-- 80aejlonqph.xn--p1ai/ и ВК - <https://vk.com/travlinet>
4. Борьба с кибербуллингом - <https://kiberbulling.net/>
5. НИУ ВШЭ «Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта» (методическое пособие) <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/408114229.pdf>
6. Антибуллинговая программа «Каждый важен» <http://каждыйважен.рф>
7. «Буллинг в школе: равнодушию – нет!» <https://rdsh.education/bulling_1/>

Реккомендуемая литература:

1. Исследование восприятия старшеклассниками буллинга как феномена группового действия». Авторы: Е. М. Харланова, Н. В. Сиврикова, И. С. Попова, Е. А. Лапаева.
2. Буллинг в образовательных отношениях. Авторы: Е. М. Харланова, Н. В. Сиврикова, Г. Ю. Ярославова. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49858359>
3. Позиция учителя в школьном буллинге. Авторы: Е.В.Стратийчук, Р.В. Чиркина
4. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей. Бочавер А.А.
5. Буллинг как разновидность социального экстремизма. А. С. Будякова
6. Школьное насилие: роль учителя. Г. В. Митин
7. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. Э. Руланн
8. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 208 с.
9. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
10. Баева И. А., Бурмистрова Е. В., Лактионова Е. Б., Рассоха Н. Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006. — 288 с.
11. Баева И. А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. №12. C. 7-1
12. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с.
13. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 280с.
14. Борисова Е.С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве образовательной организации // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2017. №2-1. С. 28 – 32.
15. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006. — 96 с.
16. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с. 10. Габер И.В. Психологические детерминанты удовлетворённости качеством жизни работников образования. // Сибирский психологический журнал. 2012. № 43. С.80 – 91. Змановская Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 288 с.
17. Иванова Е.К., Чемерилова И.А. Конфликтологическая культура учителя и ее проявление в профессиональной деятельности // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. №2. С. 716 – 720.
18. Карпова Э.Б. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных и кризисных состояний / В.В. Бочаров, Э. Б. Карпова, В.А. Чулкова, А.М. Ялов // Вестник СПбГУ. Серия
19. Корытова Г.С., Закотнова Е.Ю. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия // Вестник ТГПУ. 2015. №9 (162). С. 96 – 102.
20. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
21. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. — 445 с. 18.
22. Михеева А.В. Психическая травма в определениях и понятиях современных ученых // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. 2009. №2. С. 142 – 148.
23. Рылеева А.С. Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления: учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2016. – 215 с.
24. Черепанова Е. М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку. Книга для школьных психологов, родителей и учителей — 2-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 96 с.
25. Ярычев Н.У. Предотвращение конфликтов как аспект профессиональной деятельности учителя / Ярычев Н. У., Саралиева Т. Р. // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2011. №2 (7). С. 23 – 33. 22.
26. Ясвин В. А. Образовательная среда. М.: Смысл, 2001. — 365 с