**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ**

**старшего воспитателя**

 **«Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов**

 **в целях повышения уровня профессиональной компетентности,**

**повышения качества реализации образовательного процесса**

**в рамках ФГОС ДО»**

**Тема самообразования:** «Совершенствование эффективных форм работы методическогосопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации образовательного процесса в рамках ФГОС ДО»

**Цель самообразования:** Расширение общепедагогических знаний,повышениеобразовательных компетенций старшего воспитателя в реализации модели методической работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров.

**Задачи:**

* Совершенствовать и углубить свои знания в данной области.
* Выявить и проанализировать современные тенденции в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ: формы, методы, условия, выявить наиболее эффективные формы методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов.
* Провести анализ актуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, их профессиональных потребностей, проблем, интересов.
* Разработать оптимальную модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
* Внедрить в практику методической работы современные образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества воспитательно-образовательного процесса.

**Актуальность темы:**

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками.

Необходимость оптимизации методической работы в повышении компетентности педагогических кадров привела к поиску форм и методов для ее эффективной реализации, психологической составляющей процесса становления профессиональной компетентности педагога.

**Направления самообразования:** профессиональное,методическое.

**Форма самообразования:** Индивидуальная

**Срок реализации индивидуального плана повышения профессионального уровня:**

2021 - 2024 гг.

**Источники самообразования:** семинары,курсы повышения квалификации,мастер-классы, Интернет - ресурсы, КМО, методическая литература, журналы.
**Представление материала**:транслирование педагогического опыта на районном, региональном,городском уровнях, выступления из опыта работы на педагогических советах, часах, мастер-классы.

**Основные этапы работы по теме самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Содержание деятельности** |
| Диагностический | 2021-2022 учебный год | Постановка проблемы, проведение мониторингаактуального уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ, изучение методической литературы по теме |
| 2022-20213 учебный год | Определение целей и задач работы по выбраннойтеме, разработка системы работы, направленной на решение проблемы, планирование ипрогнозирование результатов. |
| Практический | 2023-2024 учебный год | Отбор и анализ материалов по данной теме, внедрение практического опыта в практику методического сопровождения. |
| Обобщение | 2022-2023 учебный год | Подведение итогов, оформление результатовработы |
| Внедрение | Использование опыта работы в методическомсопровождении педагогов ДОУ, повышениикачества образовательного процесса ДОУ и его распространение (семинары, мастер-классы, пед.часы, родительские собрания и т.д.) |

**Предполагаемый результат:**

*Для старшего воспитателя:*

* Расширить знания по данной теме.
* Совершенствовать формы организации методической работы в ДОУ для реализации функций органа самоуправления
* Разработать модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ, позволяющей обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога для осуществления педагогического процесса на высоком уровне с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.
* Анализировать профессиональную компетентность, рост качества образования воспитанников ДОУ для повышения уровня оказания образовательных услуг ДОУ.

*Для педагогов:*

* Формировать интерес к современным технологиям у педагогов ДОУ для повышения уровня качества организации воспитательного процесса и сплочения коллектива педагогов.
* Внедрить в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии.

**Направления самообразования**

* Знакомиться с современными тенденциями в методической работе по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.
* Систематически проходить обучение на курсах повышения квалификации.
* Продолжить работу по диссимиляции опыта.
* Посещать семинары разного уровня, ГМО, участвовать в обмене опытом.
* Проводить открытые мероприятия для различных категорий участников (коллеги, родители).
* Внедрять в организационно-методический процесс современные образовательные технологии.
* Создать банк презентаций методических мероприятий с применением информационных технологий.

**Психолого-педагогическое:**

Совершенствовать свои знания в области психологии и педагогики.

Изучать современные педагогические технологии и методики взаимодействия с педагогами

**Методическое:**

Совершенствовать знания современного содержания воспитательно-образовательного процесса.

Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через издания и Интернет - ресурсы.

Изучать опыт коллег по организации методического сопровождения.

Проводить открытые мероприятия на региональном и муниципальном уровнях.

Принимать активное участие в работе ГМО заместителей заведующих и старших воспитателей ДОУ.

Разработать методические мероприятия с применением информационных технологий.

**Формы представления результатов педагогической деятельности: п**роведение открытых мероприятий, проведение мастер-классов для различных категорий педагогических работников, выпуск буклетов, памяток.

**План работы по самообразованию на 2021 – 2024 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Результат** |
| **Определение темы самообразования, планирование системы работы** |
| **1** | Разработка программы по самообразованию | 2021г.,ноябрь-декабрь | Формулирование целей и задач, этапов работы над темой самообразования |
| **2** | Обзор в Интернете информации по направлению деятельности в педагогике, психологии методического сопровождения образовательного процесса | 2022г., январь-февраль | Обобщение и систематизация знаний, оформление информационных материалов по проблеме |
| **3** | Изучение психолого-педагогической, научно-методической литературы, изучение передового педагогического опыта работы по повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ | Весьпериод | Разработка модели методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ. |
| **4** | Совершенствование использованиясовременных образовательных технологий в образовательном процессе | Подбор современных образовательных технологий в работе с педагогами |
| **5** | Анализ уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ | Весьпериод | Мониторинг педагогических кадров: «Оценка уровня профессиональной компетенции педагогических кадров ДОУ» |
| **Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса** |
| **1** | Разработка Программы развития ДОУ | 2021 г. | Реализация программыразвития |
| **3** | Разработка методических мероприятий с применением ИКТ | Весь  период | Систематизация используемых материалов |
| **4** | Выбор методических диагностик повыявлению уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ДОУ | Систематизация используемых материалов |
| **5** | Разработка модели методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ | Участие педагогов в методических  мероприятиях |
| **Участие в методической деятельности, распространение опыта работы** |
| **1** | Реализация современных образовательных технологий, форм и методов в образовательном процессе | Весь  период | Повышение качества образовательного процесса, активизация активности педагогов |
| **2** | Выступление на мероприятиях городского, районного уровня | Распространение опыта работы на ГМО |
| **3** | Проведение открытых занятий и мастер-классов для педагогов ДОУ «Технология проблемного обучения» | 2022-2023гг | Распространение опыта работы на ГМО района |
| **4** | Презентация проекта «Методическое сопровождение педагогов в реализации ФГОС ДО» | 2023г. | Распространение опыта работы ГМО |
| **5** | Проект по благоустройству территории посредством участия в Международных программах: «Экошкола / Зеленый флаг», «Ригли» | Весь  период |
| **Повышение профессиональной компетентности** |
| **1** | Участие в работе КМО старших воспитателей | Весь  период | Обмен опытом работы. Приобретение новых знаний |
| **2** | Участие в конкурсахпрофессионального мастерства на региональных, муниципальных уровнях. | Повышение профессиональной компетенции |
| **3** | Обучение на курсах повышения квалификации | 2021-2023 | Приобретение систематическихзнаний в областипедагогики и психологии,повышение квалификации |
| **4** | Оценка эффективности программысамообразования | Ежегодно, май | Эффективность программы:- достижение положительной динамики качества образовательного процесса;- результативность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ -эффективность модели методического сопровождения педагогов ДОУ |

**Вывод:**

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности педагогов. В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в условиях реализации ФГОС ДО.

Систематизировав эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, реализуя модель повышения профессиональной компетентности педагогов позволяет получить стабильные положительные результаты:

- Повысить число педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, подтверждающих уровень своей компетентности через аттестацию и прохождение курсов повышения квалификации;

- Педагоги ДОУ активно ведут транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, через участие в работе методических объединений, научно-практических конференциях, семинарах, а также участие в региональных, муниципальных конкурсах, демонстрируя свой опыт и достижения в области воспитания и образования детей.

В целом методическое сопровождение должно оказывать влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволяет педагогам активно участвовать в подготовке и принятии управленческих решений (при проведении педагогических советов, разработке годового плана и др.), опирается на мотивационный и дифференцированный подходы в организации деятельности, необходимые для успешного функционирования учреждения; находит отражение в организации деятельности профессиональных объединений педагогов, доступности передового педагогического опыта для всех субъектов образовательного процесса и совершенствует развитие деятельностной и личностной характеристик профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Таким образом, методическое сопровождение позволит обеспечить рост педагогического мастерства и развитие творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс на более высоком уровне, добиться повышения качества реализации образовательного процесса в рамках ФГОС ДО.

**Используемая литература:**

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
* Закон РФ «Об Образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО //К.Ю. Белая// Справочник старшего воспитателя, 2014. – № 3.– С.4-13.
* Веселова, Т.Б Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами ДОУ [Текст]/ Т.Б. Веселова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
* Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы [Текст]/ Н.А. Винградова – М.: Айрис-пресс. – 2009.
* Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами [Текст]/Л.М. Волобуева – М.: ТЦ Сфера. – 2009.
* Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ.// Управление ДОУ, 2012. – №6. – С.70-78.
* Голицына, Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении [Текст]/ Н.С. Голицына – М.: Скрипторий, 2003. – 2009.
* Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.– 176с.
* МикляеваН.В.Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011.– 289с.
* Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.– 80с.

**Интернет - ресурсы**

* Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru/
* Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»http: // festival.1september.ru/ издательского дома «Первое сентября» http://1september.ru/
* Образовательный портал «Мой университет» http://moi-universitet.ru