Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

Маганская СОШ городской округ г. Якутск

**Профориентационная работа на уроках труда  и во внеурочной деятельности.   Из опыта работы Поповой Христины Егоровны**

Автор статьи  Попова Х.Е.., учитель труда

*«Выберите себе работу по душе, и вам не придется работать ни одного дня в своей жизни» Конфуций.*

У каждого человека наступает возраст, когда на первый план выходят два самых важных вопроса. Один из них – любовь. Второй, не менее важный, – выбор профессии. В нашу жизнь врываются советы родных и близких, размышления о будущем, оценка вузов, тесты по профориентации и т. д. и т. п. Давайте «подсмотрим» за тем, как молодые люди определяются с делом всей жизни. Здесь есть два вектора - то, чего хочет молодой человек, и то, чего хотят родители. К сожалению, далеко не всегда эти векторы направлены в одну и ту же сторону.

Кругозор старшеклассников, как правило, еще не достаточно широк. Они выбирают «знакомые» профессии, которые как-то были представлены в их жизни. Романтические стереотипы рождают мечту стать летчиком или космонавтом. И, конечно, за ориентир берутся профессии родителей, которые зачастую и сами хотят, чтобы дети пошли по их стопам.

Кроме того, когда молодые люди сталкиваются с вопросом «кем быть», то вспоминают о своих школьных оценках. Вряд ли старшеклассник с тройками химии, захочет стать Менделеевым. Помимо школы существуют дополнительные занятия (музыка, танцы, художественная школа, спортивные секции), которые тоже влияют на выбор.

И, наконец, к выпускным классам в сознании закрепляется мысль о том, что надо определяться с вузом и, как следствие, будущей профессией.

Выбор профессии – это очень важное решение в жизни каждого человека. Я обычно старшеклассникам говорю, примерно треть вашей жизни будет отдано работе. А теперь представьте, что вы будете заниматься каким-либо делом, которое вам не нравится или, что еще хуже, вызывает отвращение.

Как помочь школьнику  самоопределиться, выбрать профессию по душе. На этот вопрос и должна отвечать   профориентационная работа, проводимая с   учениками школы. Следовательно, совершенно резонно возникает вопрос: кто должен проводить эту работу?

Содержание предмета «Труд» даёт возможность ознакомить учащихся со многими профессиями, воспитать интерес к ним.

У учителей технического труда большие возможности для профориентационной работы со школьниками, для их воспитания и разностороннего развития.   Разумеется, содержание  предмета обогащается и конкретизируется от класса к классу. Однако, работа эта эффективна в том случае, если профориентационный материал тесно связан с темой урока, содержит сведения о значении той или иной профессии, ее распространении, о требованиях профессии к человеку, об условиях труда и возможностях профессионального роста. В зависимости от обстоятельств и условий проведения занятия профориентационный материал занимает соответствующее место в теоретической или практической его части.  Например, в 8 классе при изучении раздела «Электротехнические работы», на вводном уроке рассказываю о профессии  электромонтёра и инженера-электрика. А  в 7 классе,   при изучении темы «Приемы работы на токарно-винторезном станке», входящей в раздел «Технология создания изделий из металлов», предлагаю ребятам презентацию о профессии  токаря-винторезщика.

Одной из доступных организационных форм   учебно-воспитательного процесса  по профориентированию учащихся является урок.

В ходе изучения теоретического материала и выполнения практических работ на уроках труда, школьники знакомятся с содержанием и условиями труда по ряду таких профессий как, швея, кулинар, электрик, биолог, программист и т. д.

Сейчас все, что нужно для уроков в теоретическом плане без особых проблем можно найти в ресурсах сети Интернет, поэтому включаю в план уроков  фильмы, презентации, повествующие о той или иной профессии,  интервью со специалистами.  Так, например, при изучении в 6 классе темы «Основы технологии штукатурных работ» детям предлагаю просмотр презентации на тему «Чем интересна профессия штукатура-маляра». Итогом этих уроков стало участие моих учениц в Чемпионате «Профессионалы», где они занимают каждый год призовые места в регионе.

Особого внимания заслуживают занятия по  описанию профессий, на  которых – учащиеся знакомятся  со спецификой труда в данной отрасли, учатся самостоятельно работать над изучением профессии (столяра,  плотника, токаря и т. д.), ищут информацию и готовят сообщения об интересующей профессии.

  Параллельно при работе с детьми ставлю дополнительную задачу: возрождения народных традиций, и преподношу им различные исторические справки и предметы, сделанные народными мастерами   села. В результате чего, дети начинают интересоваться народным искусством и историей своего края, некоторые пытаются научиться и повторить  изделия мастеров.

Одной из форм работы по профориентированию учащихся  стали  творческие проекты. В процессе выполнения проектов учащиеся создают изделие своими руками, занимаются исследовательской деятельностью по ознакомлению  профессий, связанных с историей этого предмета или изделия. Особое внимание обращаю на отражении в тематике проектов региональных и местных особенностей, связанных с творчеством народных умельцев.   Проекты включают в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части содержится пояснительная записка, информация об истории предмета, технологическая карта, этапы выполнения работы по изготовлению изделия.  Практическая часть – изготовление изделия.   При выполнении творческих проектов, дети не только овладевают умениями и навыками, но и активно участвуют в поиске сведений о профессиях швеи, художника, графического дизайнера и т.д.

Для того чтобы практические работы оказывали действенное влияние на формирование у учащихся положительного отношения к рабочим профессиям, сочетаю их со словесными методами: с беседой о профессиях,   об условиях труда, технологических процессах, требованиях, предъявляемых профессией к качествам и квалификации человека.

Особое внимание уделяю  знакомству с рабочими специальностями. Хоть сегодня дети в основном нацелены на ВУЗы, не у всех получится осуществить свои мечты. Ребята должны знать о рабочих профессиях, осознавать их место на рынке труда.    Нацеливаю учеников на то, что многие из рабочих профессий имеют высокий уровень востребованности, кроме этого рабочие профессии дают возможность найти свое дело, открыть свой бизнес например.

На уроках мною используются различные активные методы обучения: дискуссия, проектная деятельность, исследование, практические занятия.

Большая роль в профпросвещении учащихся принадлежит внеклассной работе, различным внеурочным мероприятиям. При этом большую роль играют школьные кружки. Кружковая работа способствует развитию наклонностей, интересов, приобретению навыков и умений.   Возможности же школы позволяют уделить значительное внимание национальному колориту трудовой деятельности, традиционным занятиям: изготовлению национальных сувениров, предметов быта.

  Для возможности учащихся проявить себя в профессиональной трудовой деятельности, мною разработана программа  дополнительного образования «Мир фантазии», «Ступени к будущей профессии» реализация, которой способствует развитию художественно-творческих способностей учащихся, открытию широких возможностей для самореализации и  самоутверждения, развитию познавательного интереса к национальной культуре, формированию национального самосознания, а вследствие этого, и выбору профессии по душе.

Чтобы запланированные мероприятия соответствовали запросам  детей,   выясняю, чего же хотят дети? Простой и надёжный метод анкетирования вполне здесь уместен. Ребята заполняют анкеты, в которых пишут о предпочтительных для них мероприятиях, о предприятиях, на которых они хотели бы побывать на экскурсии. На вопрос кто из вас хочет пойти поступать на учителя, за 5 лет работы в этой школе, только 2 учеников подняли руки. Это говорит, о том, что у детей нет желания стать учителем. Потому, что понимают, что эту профессию, не каждый осилит. Для того, чтобы понять какие способности есть у ребенка, нужны методы и

Один учитель труда не сможет полностью справиться с таким воспитательным блоком как профориентация. Ему нужна команда, которая поможет более эффективно провести комплекс мероприятий, поэтому стараемся работать совместно с администрацией школы, с воспитательным завучем.

Стараюсь на заключительные уроки в конце учебного года  приглашать бывших выпускников школы, успешно работающих  в различных сферах местного производства или просто выпускников, у которых интересная профессия.

Поскольку учитель труда имеет возможность тесного общения с учащимися на протяжении большей части их школьного детства, он может внести значительный вклад в подготовку своих воспитанников к осознанному выбору профессии, а использование системного подхода в профессиональной ориентации школьников поможет им в выборе своей жизненной и профессиональной траектории. Ребятам молодым, умным, смелым и настойчивым, должна покориться жизнь и принести успех, признание и огромное чувство радости и удовлетворения оттого, что будут делать для себя и для людей. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию.

**Список используемой литературы**

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006. 6. Гурова Е. В. ПМахаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. - М.: Перспектива,  2002.
3. Прощицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
4. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008