## Профилактика употребления подростками ПАВ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме профилактики употребления психоактивных веществ подрастающим поколением. Показана роль учреждений дополнительного образования в профилактике употребления психоактивных веществ подростками как одна из важнейших составляющих профилактики асоциального поведения у молодежи. В статье дана оценка проведенных профилактических мероприятий, показывающая снижение склонности к употреблению психоактивных веществ обучающимися со средних значений до низких.

Одним из важнейших периодов развития человека, по мнению отечественных и зарубежных психологов и педагогов, является подростковый возраст- важнейший этап становления и развития личности. В этом возрасте происходят активные изменения физиологического и психологического состояния организма подростка. Вместе с чувством взрослости у подростка пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство собственного достоинства, осознание половой принадлежности. Меняется отношение к нему окружающих, появляется постоянное стремление самоутвердиться, важными становятся темы, затрагивающие моральные и нравственные вопросы, межличностные отношения. Поэтому ребенок в подростковом возрасте склонен к употреблению ПАВ.

Важную роль в работе по профилактике асоциальных явлений среди подростков, связанных с потреблением ПАВ отводится учреждениям дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования занимают одно из значимых мест среди общественных институтов, деятельность которых способствует созданию условий для привлечения подростков к здоровому образу жизни, развитию творческого потенциала, правильному общению подростков и взрослых. В учреждениях дополнительного образования осуществляется собственно образовательная, рекреационная, коррекционная деятельность, в том числе особое место занимает профилактика асоциального поведения у молодежи. Именно система дополнительного образования становится важным элементом, которое помогает ребенку не попасть под влияние негативных явлений, а также вернуть обучающего из «группы риска» в общество и адаптировать его к нормальной жизни.

Употребление подростками ПАВ ежегодно уносит более 100 000 жизней в мире. Станет ли ребенок зависимым во многом зависит от школы, воспитателей, друзей и среды обитания. Часто родители откладывают важный разговор, а потом не знают, что делать, столкнувшись с зависимостью. Согласно статистическим данным, пик употребления ПАВ приходится на возраст от 14 до 18 лет, поэтому подросток может попробовать их намного раньше, чем это представляется мамам и папам. Грамотная профилактика в среднем школьном возрасте уменьшает риск зависимости.

Развитию употреблению ПАВ в молодежной среде способствует окружение, доступность некоторых веществ и недостоверная информация, распространяемая тем, кому это выгодно. Среди таких людей могут быть не только торговцы, но и знаменитости, авторитетные блогеры и многие другие. Вот почему профилактика употребления ПАВ должна проводиться задолго до переходного возраста ребёнка. Это предотвратит неприятные открытия для родителей. От нее зависит жизнь и здоровье ребенка.

 Проблема употребления психоактивных веществ среди молодежи для российского общества является сегодня одной из наиболее острых. По современным статистическим данным, большинство зависимостей появляется именно в подростковом возрасте. Множество кризисных явлений в различных сферах жизни современного общества, такие как неблагоприятная социально-экономическая ситуация в стране, кризис духовных ценностей и кризис семьи, безусловно, оказывают давление на ещё не сформированную хрупкую личность подрастающего поколения и рождают риск обращения подростков к «помощи» ПАВ, алкоголя, наркотических веществ, с целью ухода от неблагоприятной реальности в иллюзорный мир. Сущность понятия «аддиктивное поведение» достаточно широко представлена в современной научной литературе. А. В. Гоголева, В. Д. Москаленко, Е. В. Змановская определяют «аддиктивное поведение» как одну из форм отклоняющегося поведения, с формированием стремления к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния. Алкогольная и наркотическая зависимость являются одними из наиболее тяжёлых форм аддиктивного поведения, поскольку такие объекты зависимости, как алкоголь и наркотики оказывают своё негативное влияние не только на психическую сферу личности, но и на работу всех систем организма, порождая физиологическую зависимость. Конечно же, профилактика аддиктивного поведения -одна из первостепенных задач образовательной организации, контактирующей с обучающимся и родителями на протяжении длительного времени. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде введена в требования ФГОС общего образования. Стандарт ориентирован: на становление личностных характеристик выпускника основной школы осознанно выполняющего и пропагандирующего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения. С 2011 года в образовательных организациях Российской Федерации реализуется Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. № МД-1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»), которая была, в том числе, рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом.
 Система работы образовательной организации по профилактике употребления психоактивных веществ подростками направлена на создание условий для развития личности учащегося, формирование ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения обучающегося.