**Проект «Загадки»**

**Автор работы:** Годунова Л.Н., Слесарева Е.А.

С детских лет нас окружает удивительный, загадочный и неповторимый мир устного народного творчества, Сказки, былины, потешки, скороговорки, загадки помогают детям познавать окружающий мир.

Загадка для ребенка — это не просто игра, это и развитие речи, памяти, мышления, обогащение словаря.

Когда дети смотрят на предмет, то с помощью загадки они могут описать его при помощи разных слов. Загадки помогают детям познакомится с разными приемами и красотой и мелодией речи.

Дети с помощью загадок учатся понимать такие художественные приемы, как сравнение и противопоставление.

Важно, чтобы дети не только отгадывали загадку, но и сами их придумывали. Для этого использовали вопросы: Какой? На что (кого похоже)? что делает?

**Описание работы:** творческий проект подготовлен для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Данный материал может быть использован воспитателями дошкольных групп, учителями начальной школы, родителями по обучению детей отгадыванию и составлению загадок, загадок-ошибалок.

**Вид проекта:** Творческий, групповой.

**Сроки проведения проекта:**

*Проблема:* Что делать, чтобы научиться отгадывать и составлять загадки.

*Участники проекта:* Дети и воспитатели подготовительной группы,

**Цель:** Сформировать у детей умения отгадывать и составлять загадки - сравнения.

**Задачи проекта:**

* Учить, узнавать загадку среди произведений устного народного творчества;
* Сформировать умения отгадывать загадки и доказывать верность отгадки;
* Формировать умения составлять загадки разнообразные по структуре, в том числе загадки – сравнения;
* Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи;
* Активизировать словарь предметный, глагольный, словарь признаков;
* Развивать произвольное внимание, логическое мышление, зрительную и словесную память;
* Учить детей работать в команде, помогать друг другу;
* Воспитывать любовь к родному языку.

**Актуальность проекта:** Воспитательные и развивающие возможности загадок многогранны: воспитание находчивости, сообразительности, быстроты реакции, развитие мышления, речи, памяти, внимания воображения; расширение знаний и представлений об окружающем мире. Развитие умения не просто отгадывать загадки, но и сочинять загадки - отражать это в рисунках.

**Обеспечение проектной деятельности:**

- Методическое (планирование работы, художественная и методическая литература).

- Материально-техническое (компьютер, дидактические пособия, иллюстрации, муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод; наглядный материал, мульт-студия, материал для рисования, лепки.

**Формы работы:** чтение, беседы, вопросы, объяснение, заучивание, сочинение сравнение, анализ и обобщение.

**Предполагаемый результат**:

- Расширение знаний об окружающем мире, кругозора по темам: овощи, фрукты, ягоды, грибы.

- Повышение интереса к устному народному творчеству об окружающем мире.

- Развитие связанной речи и грамматического строя речи, активизация словаря.

- Умение самостоятельно сочинять загадки, загадки-сравнения.

**Продукт проектной деятельности:**

**-** Создание книги «Загадаю я загадку»

- Создание мультфильма «Загадки-сравнения».

**Этапы реализации проекта:**

1) *Подготовительный.*

Деятельность воспитателей:

- Определение целей и задач проекта.

Составление плана мероприятий по формированию умений у детей отгадывать и составлять

загадки, разнообразные по тематике и структуре.

- Изучение методической литературы.

- Подготовка наглядного материала и художественной литературы.

Деятельность детей:

- обсуждение.

*2) Этап Основной деятельности воспитателей:*

* Чтение детям художественных произведений, в которых используются разные языковые средства выразительности, беседы о прочитанном;
* Узнавание загадки в устном народном творчестве;
* Знакомство с понятием, «загадка», её происхождение (Беседы: «Что такое загадка», «История загадки»);
* Знакомство с народными и авторскими загадками. (Беседа «Какие бывают загадки»);
* Обучение детей отгадыванию и составлению загадок по вопросам, таблицам, схемами

Деятельность детей:

- Разучивание загадок по темам.

- Отгадывание загадок (Цель: закрепление и обобщение знаний на темы:

ягоды, овощи, фрукты, грибы).

- Объяснение, доказательство отгадки.

- Дидактические игры и упражнения на нахождение сходства и различия между предметами («Что бывает таким же?», «Скажи по-другому», «Найди отличия», «Будь внимательным!», «Лишнее слово»).

- Нахождение отгадки среди картинок, рисование загадок и отгадок.

- Составление схемы, вопросов к загадкам и ответы на вопросы (Игра «Да - нет»).

- Сочинение загадок и рисование, лепка.

- Оформление книги загадок, в которой собраны загадки, составленные детьми.

- Создание мультфильма.

**3. Этап. Заключительный**

Просмотр мультфильма

Реализация проекта:

- Что такое загадка?

Загадка - это маленький вопрос, который задается стихами или обычными предложениями.

Цель - получить короткий и точный ответ.

Признаки загадки:

- Содержит замысловатое описание, которое надо расшифровать.

- Часто описание в виде вопросительных предложений.

- Лаконичное описание.

- Часто загадка имеет ритм.

Происхождение загадки:

- Беседа с презентацией.

В ходе работы были выявлены следующие причины ошибок при отгадывании загадки:

- Невнимательно слушают.

- Не запоминают полностью содержимое.

- При отгадывании используют не все признаки, имеющиеся в загадке.

- Не могут правильно проанализировать, сравнить и обобщить их.

- Не всегда имеют достаточно знаний о загаданном предмете.

Мы разработали правила для отгадывания загадок:

- Дослушать загадку до конца. В загадке важно каждое слово!

- Запомнить все признаки предмета, которые упоминаются в загадке.

- Обязательно проверь про себя отгадку.

- Скажи отгадку громко.

Последовательность работы по обучению детей составлению загадок-сравнений.

1. Накопление знаний о свойствах, качествах предметов и объектов окружающего мира (ягоды, фрукты, овощи, грибы). Использование игр: «Чем похожи?», «Что в них общего?», «Ботаническое лото», «Во саду ли, в огороде». Дети подбирают предметы, похожие по цвету, форме, размеру в играх типа «Подбери похожий предмет».

2. Отгадывание загадок игре «Да-Нет». Ведущий загадывает предмет, а дети-участники задают ему вопросы, чтобы ответ был однозначным.

3. Составление загадок - способом прямого описания характерных особенностей предмета без его называния (схемы: цвет, фигура, величина, материал и т. д.). Например: оранжевый, круглый, большой, сладко-кислый (апельсин).

4. Составление загадок - способ перечисления действий предмета не называя его. Например: летит, лежит, блестит, тает. Что это? (снег).

5. Составление загадок по карточкам- схемам (по Арбеновой Н.Е.) (Используется связка «как» - Дети «читают» загадку. Например: круглое, как мяч, красное, как помидор, сладкое, как мед (яблоко).

6. Составление загадок-сравнений по модели «Какой?» или «Что бывает таким же?» (по А. А. Нестеренко). Ребенок, выбрав предмет (овощ, фрукт, ягоду, гриб) называет существенные признаки, сравнивает с предметами, обладающими этими признаками, используя связки, «как», «будто», «но не», «но без». Например:

«Есть шляпка, но не мальчик,

Есть ножка, но не стол,

Растет в лесу, но не дерево.

Рыжая, но не лиса (лисичка)»

Использовали вопросы: «Какой?», «На что (кого) похож?», «Что делает?», «Чем отличается?».

**Правила при составлении загадок –сравнений:**

1. Выбери предмет

2. Выбери способ, модель составления загадки.

3. Подбери признаки, действия и сравни с другим похожим предметом.

4. Выразительно загадай загадку.

Дети делали рисунки к своим загадкам- сравнениям и рисовали отгадку.

Каждый ребенок придумывал и иллюстрировал свою одну загадку.

В центре каждой страницы - рисунок отгадка. По краям рисунки-загадки, составленные по принципу «Такой, да не такой». (Сравнение- противопоставление).

Создали книгу загадок и сняли мультфильм.

**Список литературы:**

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. м. издательство ГНОМ 2011

2 Кудрявцева Е. „Использование загадок в дидактической игре (ст.д.в).

Е. Кудрявцева Дошкольное воспитание 1986 - №9

3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки- М. Просвещение 1981гг.