**Частное дошкольное образовательное учреждение**

**«РЖД детский сад № 37»**

П Р О Е К Т

Формирование первоначальной профориентации  
детей дошкольного возраста посредством создания  
творческой мастерской «Территория успеха»

**Авторы: Хлызова Е.А.** старший воспитатель

2022 г.

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Тема инновационного проекта | Формирование первоначальной профориентации детей  дошкольного возраста посредствам создания детской творческой мастерской «Территория успеха» |
| Руководитель инновационного проекта | Моисеева О.В., заведующий частного  дошкольного образовательного учреждения «РЖД детского сада № 37» |
| Разработчики инновационного проекта | Хлызова Е.А. старший воспитатель частного  дошкольного образовательного учреждения «РЖД детского сада № 37» |
| Исполнители инновационного проекта | Педагоги частного  дошкольного образовательного учреждения «РЖД детского сада № 37» |
| База реализации инновационного проекта | Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад  № 37» |
| Цель проекта | Создать условия для успешной социализации дошкольников путем ранней профориентации дошкольников |
| Задачи проекта | * наметить пути обновления образовательного пространства ОУ способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста; * изучить теоретические основы ранней профориентации дошкольников; * разработать методическое сопровождение образовательного процесса, способствующее развитию навыков социализации, и ранней профориентации; * повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста; * организовать сетевое взаимодействие с учреждениями ОАО «РЖД» по ранней профориентации дошкольников; * создать детскую творческую мастерскую «Территория успеха»; * обобщить и распространить инновационный опыт по ранней профориентации дошкольников. |
| Законодательная база для разработки проекта | * Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». * Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. * Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». * Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» * Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» * Федеральный Закон от 24 июня 1998 года № 124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Конвенция ООН о правах ребенка. * Устав РЖД детского сада № 37. * Основная образовательная программа   РЖД детского сада № 37 дошкольного образования |
| Необходимые условия для реализации проекта | Кадровые ресурсы: имеющийся инновационный опыт  исполнителей проекта, мотивация и теоретическая подготовленность педагогов.  Информационные ресурсы: выход в интернет, сотовая связь, электронная почта, официальный сайт РЖД детского сада № 37.  Материально - технические ресурсы: наличие нормативных документов, ноутбук, экран, проектор, мультимедийная доска, музыкальный центр, электроносители и т.д. |
| Сроки реализации проекта | 3,5 года  январь 2022 год – май 2025 год |
| Планируемые результаты проекта и разработанные продукты | Обновление образовательного пространства РЖД детского сада №37, нацеленного на профориентацию детей дошкольного возраста.  Постоянно действующая детская творческая мастерская «Территория успеха».  Повышение показателей уровня социализации воспитанников при поступлении в школу.  Продукты:  Программа для детей дошкольного возраста социально­педагогической направленности «Территория успеха».  Методические рекомендации для педагогов «Технологии ранней профориентации дошкольников».  Видеоблог виртуальных экскурсий «В мире современных профессий».  Буклеты, памятки для родителей.  Электронные сборники методических разработок по тематике проекта. |

Пояснительная записка

Актуальность разработки проекта обусловлена изменениями в государственно­политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года указано, что содержание образования должно быть ориентировано на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Проект отвечает этим требованиям. Решение разработать и реализовать проект «Формирование первоначальной профориентации детей дошкольного возраста посредствам создания детской творческой мастерской «Территория успеха» нацелено на развитие социокультурных навыков и основ ранней профориентации, как неотъемлемой части позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Общаясь с детьми дошкольного возраста и наблюдая за ними, мы убедились, что дети обладают недостаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что Программа нацелена на традиционные профессии, а современные профессии остаются без внимания и, в большинстве случаев, ни родители, ни воспитатели не знают их специфики.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования трудовое воспитание рассматривается в разделах «Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание» и «Приобщение к культурным ценностям». Однако, при всей её универсальности в целом, дети получают довольно ограниченное представление о мире профессий, о профессиональной деятельности взрослых. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р определяет приоритетом государственной политики в области воспитания создание условий для развития здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Профессиональное самоопределение так же взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Поиск новых форм и методических приемов в условиях дошкольного учреждения, направленных на повышение эффективности всестороннего развития детей, привел нас к творческой мастерской. «Территория успеха» позволяет детям окунуться в неизведанный мир информационно - коммуникативных технологий, познакомиться с множеством разнообразных, но малоизвестных им профессий.

Эффективность данного проекта усиливается за счет того, что в распоряжении педагогов и детей нашего дошкольного учреждения есть современное оборудование. Применение технических средств, при взаимодействии с детьми укрепляет их чувство ответственности, вдохновляет и стимулирует работать на результат.

**Цель (основная идея) проекта:** создать условия для успешной социализации дошкольников путем ранней профориентации.

Задачи проекта:

- наметить пути обновления образовательного пространства Детского сада №145 ОАО «РЖД» способствующего ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- изучить теоретические основы ранней профориентации дошкольников;

- разработать методическое сопровождение образовательного процесса, способствующее развитию навыков социализации, и ранней профориентации;

- повысить уровень педагогической культуры родителей в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- организовать сетевое взаимодействие с учреждениями ОАО «РЖД» по ранней профориентации дошкольников;

* создать детскую творческую мастерскую «Территория успеха»;
* обобщить и распространить инновационный опыт по ранней профориентации дошкольников.

Принципы реализации проекта

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой- либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом.

План реализации проекта включает в себя три этапа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы, сроки** | **Цель** | **Содержание работы** |
| 1. этап   организационный  январь - май 2022 г. | Определить организационно - содержательную базу реализации проекта. | - анализ современного состояния проблемы в теории и практике,  - изучение методической литературы по данному направлению,  - разработка структурно - функциональной модели педагогических условий, при которой процесс «ранней профориентации детей дошкольного возраста» будет эффективен,  - создание методической базы для её реализации,  - подготовка участников процесса к работе в условиях инновационного проекта,  - установление взаимодействия с социальными партнерами ОАО «РЖД». |
| 1. этап   внедренческий  май 2022 г. –  май 2024г | Создать эффективную структурно - функциональную модель по ранней профориентации. | - фактический анализ положения дел на начальном этапе,  - повышение педагогической компетентности педагогического коллектива по вопросам «ранней профориентации»,  - создание развивающей предметно - пространственной среды, способствующей формированию у дошкольников представлений о разнообразии профессий,  - внедрение в воспитательно-­образовательный процесс дополнительной программы для детей дошкольного возраста социально -педагогической направленности «Территория успеха»,  - привлечение к взаимодействию родителей и социальных партнеров ОАО «РЖД». |
| 3 этап - аналитический.  июнь 2024 г. –  декабрь 2024 г. | Мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проектной деятельности исполнителей проекта. | - анализ результатов работы детской творческой мастерской «Территория успеха»,  - размещение электронных материалов на сайте РЖД детского сада № 37. |

Календарный план реализации инновационного проекта

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование этапа** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Ответственный, исполнитель** | **Сроки** | **Ожидаемый научно - методический и практический результат** | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| **1 этап -**  **организацион­ный** | 1.Определить 1. проблемное поле по теме проекта, основные понятия, категориальный аппарат 2. Провести монитор2и.нг нормативно -правовых документов, методической литературы, опыта других дошкольных образовательных учреждений.   1. Сформировать систему управления проектом. 2. Создать условия для самомотивации педагогов ДОУ к деятельности по теме проекта. 3. Разработать дополнительную 3. программу для детей дошкольного возраста социально - педагогической направленности «Территория успеха» 4. Модернизировать | 1. Создание мотивационных, психологических, материально - технических условий. 2. Разработать положения, приказы. 3. Создание творческой рабочей группы. 4. Разработка модели методического сопровождения 5. Разработка и утверждение дополнительной программы для детей дошкольного возраста социально - педагогической направленности «Территория успеха» 5.Создание сетевого взаимодействия с участниками проекта. | Заведующий:  Карякина С.А., старший воспитатель:  Вишневская Т.Д., старший воспитатель: Петрова И.В. | Январь - май  2022 г. | **Ребенок:** повышение мотивации к  профессиональ ной деятельности взрослых, познавательног о интереса  **Педагог:** повышение профессиональ ной компетентност и в области ранней профориентаци и детей  дошкольного возраста.  **Родитель:** повышение уровня педагогической компетенции ранней профориентаци и. | 1. Разработка   локальных и  нормативных документов.   1. Подбор эффективных технологий для формирования ранней профориентации 2. Разработка проектов мобильных игровых центров. 3. Первичная обработка собранной информации в ходе мониторинга по теме проекта. 4. Подготовка методических материалов для «Виртуального методического кабинета» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предметно - пространственную среду для организации профориентационной работы с дошкольниками.  7.Организовать взаимодействие с родителями, социальными партнерами по формированию у них осознанного правильного отношения к проекту.  3. Разработать инструментарий оценки по ранней профориентации детей дошкольного возраста |  |  |  |  |  |
| **2 этап - внедренческий** | 1.Активно внедрять модель методического сопровождения, нормативные и локальные акты.  2.Обобщать и транслировать опыт работы по обозначенной теме на разных уровнях. 3. Включить и активно использовать дополнительную программу для детей дошкольного возраста социально - | 1. Создание образовательных кластеров. 2. Публикация статей на разных уровнях. 3. Создание виртуального методического кабинета. 4. Реализация дополнительной программы для детей дошкольного возраста социально - педагогической направленности «Территория успеха» в | старший воспитатель: Вишневская Т.Д.,  старший воспитатель: Петрова И.В., педагоги ДОУ | Май 2022г. - май 2024г. | **Ребенок:** формирование представлений о разнообразии профессий, структуре профессиональ -ной деятельности и взаимосвязи всех её  компонентов, формирование раннего представления | 1. Внедрение   новых технологий в  воспитательно­образовательный процесс с целью ранней профориентации   1. Апробация   новых форм  взаимодействия с родителями.   1. Создание мобильных игровых |

педагогической направленности «Территория успеха» в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов

ДОУ через организацию модели

внутрифирменного повышения квалификации ранней профориентации дошкольников.

1. Провести муниципальный конкурс методических разработок социокультурной направленности по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Организовать и провести муниципальный игровой чемпионат

«BabySkills».

7.Организовать сетевое взаимодействие с родителями и социальными партнерами для

воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

1. Создание детского медиа - холдинга «Территория успеха»
2. Разработка положения о конкурсе, его согласование и определение даты и времени проведения.
3. Рассылка Положения конкурса предполагаемым участникам.
4. Разработка регламента, критериев и технической документации для муниципального игрового чемпионата

«BabySkills».

1. Размещение на сайте ДОУ, в интерактивных группах, в Instagram консультаций, методических материалов, статей по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Ведение видеоблога виртуальных экскурсий «В мире современных профессий»
3. Участие родителей в школе заботливых родителей «Ранняя

о профессиях, создание возможности для дошкольников показать уровень освоения рабочей профессии с учетом их возрастных возможностей.

**Педагог:** освоение технологий ранней профориентаци и, повышение профессиональ ного мастерства, рост креативного потенциала, самооценки.

**Родители:** активное участие в

воспитательно- образователь­ном процессе ДОУ, повышение психолого - центров.

1. Текущий мониторинг ранней профориентации дошкольников.
2. Ведение страницы «Виртуальный методический кабинет» на сайте ДОУ
3. Распространие инновационного опыта педагогической деятельности, новых педагогических идей.
4. Проведение муниципального игрового чемпионата «BabySkills».

9. Создание оптимальных условия для взаимодействия ДОУ, родителей и социального партнерства

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | решения вопросов ранней профориентации дошкольников. 8.Организовывать мониторинг в ходе реализации проекта с целью оценки качества проводимых мероприятий. | профориентация дошкольников как условие позитивной социализации в обществе».  12. Проведение мониторинга с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации в ходе реализации проекта. |  |  | педагогических компетентност ей в вопросах воспитания и обучения детей. |  |
| **3 этап - аналитический** | 1.Провести мониторинг 1. результатов реализации проекта.  2.Подвести итоги, обобщить опыт работы 2. по данной теме.  3.Подготовить и распространить 3. методические рекомендации по ранней профориентации детей дошкольного возраста. 4. | 1. Анализ деятельности ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста. 2. Оценка качества мероприятий по теме проекта. 3. Представление опыта работы ДОУ по ранней профориентации на разных уровнях. 4. Оформление электронного сборника методических материалов и размещение его на сайте ДОУ. 5. Участие в муниципальных методических объединениях, фестивалях, семинарах, конкурсах различного уровня. | старший воспитатель:  Вишневская Т.Д., старший воспитатель: Петрова И.В., педагоги ДОУ | Июнь 2024 - декабрь 2024 г. | **Ребенок:** успешное освоение дополнительно йпрограммы для детей дошкольного возраста социально - педагогической направленност и «Территория успеха» в воспитательно -образователь­ном процессе ДОУ, повышение показателей уровня социализации воспитанников при поступлении в школу. | 1. Обновление образователь­ного пространства ДОУ, нацеленного на профориентаци ю детей дошкольного возраста. 2. Повышение уровня знаний родителей и воспитанников по ранней профориентации 3. Постоянно действующий детский медиа­холдинг «Территория успеха». 4. Размещение электронных сборников |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Педагог:** грамотное владение технологиями ранней профориентаци и дошкольников, повышение качества воспитательно­образовательно го процесса  ДОУ. **Родители:** активное участие родителей в совместной работе с ДОУ по ранней профориентаци и детей дошкольного возраста. | методических разработок по тематике проекта.  5. Мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проектной деятельности исполнителей проекта. |

Виртуальный методический кабинет «Формула профессий»

Цель: создание информационно - методической базы для повышения творческого потенциала и профессиональной компетентности педагогических работников Каменского района в области дальнейшего освоения и внедрения технологий в ранней профориентации детей дошкольного возраста

Задачи: создать актуальную методическую базу (информационно - методическую, нормативно - правовую, научно - теоретическую) для педагогов дошкольного образования по ранней профориентации;

обеспечить активную наполняемость ВМК индивидуальными методическими разработками;

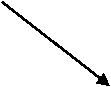
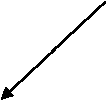
предоставлять возможность трансляции педагогического опыта и ознакомления с ним;

обеспечить внедрение новых форм работы: вебинары, конференции;

содействовать повышению и совершенствованию методических компетенций и педагогического мастерства педагогов;

создать площадку для профессионального общения

Преимущества виртуального методического кабинета:





возможность

работать в любое

время и  
в любом

удобном месте

возможность неоднократно обращаться к опубликованным материалам, читать их,

распечатывать

опубликованные материалы можно

использовать при подготовке ментов, НОД, методических териалов

доку

ма

Структура виртуального методического кабинета «Формула профессий»

Теоретические и практические аспекты ранней профориентации

Маленькие мечтатели сегодня - большие профессионалы в будущем (методическая копилка)

Виртуальные экскурсии

Детские мастерские

*J* Игровой чемпионат «BabySkills»

Формы обратной связи

Ссылка на другие методические источники.

Муниципальный игровой чемпионат «BabySkills»

В последнее время большую популярность в России набирает движение Worldskills. WorldSkills это международное некоммерческое Движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов по профессиональному мастерству. И сегодня это известное во всем мире и крупнейшее соревнование, в котором принимают участие как молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в качестве участников в возрасте до 22 лет, школьники от 16 лет и младше, так и известные профессиональны, специалисты, мастера производственного обучения и наставники в качестве экспертов, оценивающих выполнение конкурсных заданий.Дошкольный возраст - это первая ступенька в ознакомлении с профессиями. Именно в игре дети пробуют себя поварами, строителями, пекарями, столярами и парикмахерами. В тоже время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Понятие «профессиональная проба» традиционно определяется как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности. «Профессиональная проба» в дошкольном возрасте определяется как необходимый элемент в построении индивидуальной траектории развития ребенка. Поэтому возникла идея организации муниципального игрового чемпионата «BabySkills» для дошколят по мотивам WorldSkills.

Цель игрового чемпионата «BabySkills»: в условиях максимально приближенных к чемпионату, дать возможность дошколятам показать уровень освоения рабочей профессии с учетом их возрастных особенностей.

Задачи Чемпионата:

* закрепление первоначальных знаний о профессии, воспитание интереса к ней;

-развитие у дошкольников навыков практического решения задач к в конкретных профессиональных ситуациях;

* расширять опыт спешной социализации в разных видах деятельности: продуктивной, конструктивной, игровой, творческой и т.д.;

-повышение уровня профессионального мастерства педагогов дошкольного образования в области ранней профориентации детей дошкольного возраста.

**Перспективный план организации  
муниципального игрового чемпионата «BabySkills»**

1. Организационно - подготовительный

Задачи этапа:

Изучение страндартаWorldSkills.

Распространение идеи организации игрового чемпионата **«**BabySkills» в дошкольном образовании Каменского района.

Определение компетенций Чемпионата.

Разработка Положения о проведении Чемпионата.

Организация «Школы **«**BabySkills» для экспертов и тренеров Разработка технической документации и конкурсных заданий.

Сроки этапа: январь - август 2022 г.

1. **Практический** включает в себя 2 модуля:

*S* образовательный (знаниевый);

инструментальный.

**Образовательный модуль Чемпионата** проходит на уровне дошкольных образовательных организаций Каменского района. Его продолжительность 2 -3 недели. В этапе принимают участие все воспитанники дошкольных образовательных организаций от 5 до 7 лет.

**Цель модуля:** формирование (расширение, обогащение, конкретизация) представлений детей о конкретной профессии.

Знакомство детей с профессией происходит в ДОУ в рамках воспитательно­образовательного л планирования и предполагает «погружение» детей в данную профессию в процессе различных, соответствующих возрасту, видов и организационных форм деятельности. На данном этапе дошкольная образовательная организация может привлекать разнообразные (внутренние и внешние) ресурсы, необходимые для формирования у детей более полных и объективных представлений о конкретной профессии.

В ходе реализации модуля у детей формируются следующие знания:

*J* что представляет собой данная профессия;

*J* где работают люди, выбравшие для себя данную профессию;

какие действия выполняют люди данной профессии;

какие инструменты, специальная одежда необходимы для выполнения действий в данной профессии, и как ими пользоваться;

какую подготовку необходимо пройти, чтобы работать по данной профессии; какие специальные требования предъявляются к людям данной профессии; какие правила техники безопасности необходимо соблюдать при выполнении действий в данной профессии;

какую пользу приносит обществу данная профессия и др.

**Инструментальный модуль Чемпионата** проходит на уровне дошкольных образовательных организаций. Продолжительность этапа от 2 до 3 недель. На данном этапе принимают участие все воспитанники дошкольных образовательных организаций 5-7 лет.

**Цель этапа:** овладение детьми доступными для освоения и безопасными для осуществления способами деятельности (компетенциями), соответствующими данной профессии.

В ходе реализации модуля устанавливается сетевое взаимодействие ДОУ с организациями, предприятиями, на которых работают люди данных профессий.

Сроки этапа: сентябрь - октябрь 2022 г.

**3. Заключительный включает в себя** Skills-модуль Чемпионата

**Цель этапа:**организация и проведение чемпионата BаbySkills «Молодые профессионалы» по одной или нескольким профессиям.

Этот этап проходит на муниципальном уровне и представляет собой демонстрацию первоначальных профессиональных знаний и умений юными участниками по одной из компетенций.

Открытие и закрытие соревнований проводятся в игровом формате, с включением динамических пауз между конкурсными заданиями. Длительность финальных соревнований составляет 120 минут (включая открытие и закрытие, подготовку, демонстрацию участниками конкурсных заданий, динамические паузы). Продолжительность непосредственного нахождения участника на соревновательной площадке не должна превышать 90 минут.

По итогам Skills-модуля определяются победители и призеры Чемпионата.

Сроки этапа: ноябрь 2022 г.

Разработанные продукты проекта:

* Программа для детей дошкольного возраста социально-педагогической направленности «Территория успеха».
* Методические рекомендации для педагогов ДОУ «Технологии ранней профориентации дошкольников».
* Видеоблог виртуальных экскурсий «В мире современных профессий».
* Буклеты, памятки для родителей.
* Электронные сборники методических разработок по тематике проекта.

**Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного  
проекта и средства их реализации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рисков** | **Описание рисков** | **Механизмы минимизации рисков** | **Уровень риска** |
| Нормативно - правовое обеспечение | Слабо развита нормативно - правовая база | Создание нормативно - правового обеспечения | Низкий |
| Кадровое обеспечение | Недостаток теоретических и практических знаний в области ранней профориентации  педагогов  Недостаточный опыт работы у молодых педагогов в  инновационной деятельности Трудности преодоления старых стереотипов профессиональной деятельности педагогов | Системность в методической работе с педагогами по развитию их  профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.  Постоянный анализ успехов и достижений в работе  педагогов, создание ситуации успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;  Создание творческой  атмосферы и объединение усилий всего педагогического коллектива по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость. Проведение открытых  дискуссий по проблеме  инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается  коллегиально. | Низкий |
| Ресурсное | Отсутствие или недостаток | Разработка программы для | Средний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обеспечение | ресурсов (дидактических, методических, материальных, технических, информационных) | детей дошкольного возраста социально-педагогической направленности «Территория успеха» Систематическая наполняемость виртуального методического кабинета Организация и проведение вебинаров Создание электронных Сборников «Ранняя профориентация сегодня - будущие профессионалы завтра» Модернизация развивающей предметно -пространственной среды ДОУ по ранней профориентации Создание игротеки «Академия маленьких профессионалов» (подбор дидактических, настольных игр, атрибуты для подвижных и сюжетно­ролевых игр) |  |
| Взаимодействие с родителями | Отсутствие интереса, желания, времени принять активное участие в реализации проекта родителями | Презентация инновационного проекта на родительских собраниях Активное внедрение инновационных технологий взаимодействия ДОУ и родителей по ранней профориентации детей раннего дошкольного возраста. | Средний |
| Сетевое взаимодействие и социальное партнерство | Низкая мотивация социальных партнеров во взаимодействии с ДОУ по данному направлению | Найти пути решения, заинтересовавшие противоположную сторону: - реклама;  - предоставление площадки ДОУ для выступлений | Средний |

Дальнейшее развитие проекта:

Обобщение и распространение опыта по реализации проекта в дальнейшем будет способствовать расширению сетевого взаимодействия между ДОУ, позволит выявить и транслировать инновационный опыт. Произойдет обновление форм взаимодействия всех участников проекта.