

Познавательно-исследовательский проект для детей младшей разновозрастной группы «Посади огород - посмотри, что растет!»

срок реализации 17.03.2025-31.03.2025г

Участники: дети средней и младшей группы, воспитатели группы, родители.

Тип проекта

- Познавательно-исследовательский
- Групповой, с привлечением родителей
- Краткосрочный

Участники проекта

Дети средней и младшей группы, воспитатели группы, родители.

Срок реализации проекта - 2 недели

Актуальность проблемы:

Дети в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Поэтому перспективной целью проекта является развитие познавательного интереса. Актуальной целью является: получение детьми необходимых знаний о том, что растения живые, их сажают, поливают, выращивают из семян.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию растений и овощей в комнатных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;
- Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (*лук, укроп, горох, цветы и др.*);
- Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Развивающие:

- Развивать познавательные и творческие способности.
- Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
- Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Интеграция в ходе реализации проекта: с использованием 5 образовательных областей

Принципы:

- **воспитания:** создание положительного эмоционального подъема.
- **обучения:** принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, доступности, природо-сообразности.

Методы:

- **наглядный (методы иллюстраций и демонстраций):** презентации, видеофильмы обучающие, игры, сюжетные картинки, муляжи овощей.
- **словесный:** беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки.
- **практический: опыт** с семенами о потребности растений, посадка семян, полив, рыхление почвы.
- **наблюдения:** наблюдение за прорастанием семян.

Предполагаемый результат:

1. Дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают.
2. С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
3. Дети получают практический опыт создания дневника наблюдений за растениями на подоконнике.
4. С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурно – огородных растений на подоконнике, дети получают представление об этапах роста растений и получении конечного результата.
5. Все участники проекта (*дети, воспитатель, родители*) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Работа с родителями

- беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?
- помощь родителей в оформлении «мини – огорода»;
- памятка для родителей «Лук от всех недугов»;
- подборка литературы про овощи с участием родителей.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы», составление плана мероприятий по организации детской деятельности

2. Основной: (*или этап реализации проекта*): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (рекомендации, беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы).

3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация воспитателями группы для фотоотчёта родителям

Этапы работы	Содержание	Дата
1.Подготовительный этап	Беседа с родителями о проекте «Посади огород посмотри-что растет!» (Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта). Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне. «Создание книжек малышек» совместно с родителями (создать дома книжки-малышки про овощи) Беседа: «Овощи, фрукты, полезные продукты» Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Заучивание стихотворения С. Михалков «Овощи»	17.03

	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	
2. Основной этап	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях. (Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений). Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Овощи» «Замачивание семян». (Расширять представление детей об условиях, необходимых для проростания и развития растения (<i>влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.) Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»	18.03
	«Посадка семян овощей и цветов» (Закрепить навыки посадки). «Посадка укропа, петрушки, лука и др.». (Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (<i>почва, влага, тепло и свет</i>). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.) Чтение художественной литературы: «Пых». Пальчиковая гимнастика «Капуста» Дидактическая игра «Собери урожай»	19.03
	Опыт – наблюдение за ростом семян в разных условиях: благоприятные, без света. Без света и полива) в земле. (Показать детям, как растения вырастают из семян). Беседа с детьми «Витамины полезны для здоровья» Дидактическая игра «Найди по описанию» Наблюдение за всходами «Растут ли наши растения» (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Пальчиковая гимнастика "Компот"	20.03
	Наблюдение за всходами «Растут ли наши растения» (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Отгадывание загадок. Труд в уголке природы продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>). Конструирование «Домики для овощей» Заучивание наизусть: А. Прокофьев «Огород» Игра-хоровод «Кабачок»	21.03
	Чтение художественной литературы: «Репка», «Спор овощей». Наблюдение за всходами «Растут ли наши растения» (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»	24.03
	Наблюдение за всходами «Растут ли наши растения» (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Ситуативный разговор «Чудо – овощи, что можно приготовить из овощей» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду» Аппликация «Овощной магазин»	25.03
	Чтение художественной литературы Наблюдение за всходами «Растут ли наши растения»	26.03

	(Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Отгадывание загадок Труд в уголке природы продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (<i>воды, света, тепла</i>). Игра малой подвижности «Огородник»	
	Чтение художественной литературы: «Вершки и корешки» Наблюдение за всходами « <i>Растут ли наши растения</i> » (Продолжить учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.) Малоподвижная игра «Вершки-корешки» Рисование с натуры «Первые всходы»	27.03
3. Заключительный:	Выставка оформленного огорода. Оформление фотоотчета о проекте. Подготавливается презентация воспитателями группы для фотоотчёта родителям Предложить родителям посадить вместе с ребенком свой «огород» для закрепления знаний о растениях (овощах). Творческое домашнее задание «Во саду ли, в огороде», вырастить культуру овощей или цветов для детского сада.	29.03-31.03

Приложение 1

Рассматривание овощей, наблюдения за растениями, растущими на «огороде».

Задачи:

- Закрепить знания детей об овощах.
- Дать знания о том, что растения нуждаются в уходе.
- Рассмотреть с детьми посаженные растения, отметить изменения в их росте. Занести результаты наблюдений в дневник роста растений.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Загадки:

1. Сидит дед, в сто шуб одет.
Кто его раздевает, тот слезы проливает. (*Лук*)
2. Без окон, без дверей полна горница людей. (*Огурец*)
3. Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)
4. Под землей птица гнездо свила и яиц снесла. (*Картофель*)
5. Красненькие сапожки-в земле и в лукошке. (*Свекла*)
6. Цветки желты, плоды зелены, а созреют – покраснеют. (*Помидор*)
7. Промеж гор, промеж дол лежит пан – синий кафтан. (*Баклажан*)
8. Телятки гладки, привязаны к грядке. (*Кабачок*)

Физкультминутка.

Взрослый напоминает, что фрукты растут в саду на деревьях, а овощи в **огороде на грядках**. После этого взрослый вразброс называет овощи и фрукты, а дети, услышав название фрукта, встают на носочки, поднимают руки вверх; а, услышав название овоща, приседают, одновременно проговаривая, что и где растет.

Приложение 2

Игры к проекту

Дидактическая игра «Кто скорее соберет»

Цель; учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Игровое правило. Собирать овощи и фрукты только в соответствии с пометкой – значком на корзине (на одной приклеена картинка «яблоко», на другой – «огурец»). Выигрывает та команда, которая быстрее соберет все предметы в корзину и при этом не ошибется. Игровые действия. Поиск предметов, соревнование команд.

Ход игры. Обращаясь к детям, взрослый напоминает о том, что они уже знают многие овощи и фрукты. «А сейчас будем соревноваться – чья бригада скорее соберет урожай. Вот в эту корзинку (указывает на картинку «яблоко» или модель «Сад») надо собрать фрукты, а в эту (где нарисован «огурец» - модель «Огород») овощи. Кто считает, что они собрали всё, поднимает вот так корзинку. Все мы потом проверим, не забыли ли они что-нибудь в саду или на огороде». Овощи и фрукты взрослый вместе с детьми раскладывает на полу (или на участке). Выбираются две бригады: овощеводов и садоводов (по 1-2 человека). По сигналу взрослый (хлопок) дети собирают овощи и фрукты в соответствующие корзинки. Та бригада, которая первой поднимет корзинку, выигрывает (надо проверить, не ошиблись ли играющие, не попал ли в корзинку не тот овощ или фрукт). После этого объявляется команда-победительница.

Дидактическая игра «Что сажают в огороде»

Цель; учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по способу их применения, развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Игровое правило. Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

Игровое действие. Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

Ход игры. Взрослый спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает» Взрослый. Морковь. Дети. Да! Взрослый. Огурцы. Дети. Да! Взрослый. Свекла. Дети. Да! Взрослый. Сливы. Дети. Нет! Если кто-то поспешит и ответит неправильно, взрослый может сказать: «Поспешишь – людей насмешишь. Будь внимателен! »

Дидактическая игра «Собери урожай»

Цель; - знать способы хранения овощей и фруктов; уметь подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам, рассказывать об этом.

Ход игры. Взрослый показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети должны подобрать к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т. п

Дидактическая игра «Вершки - корешки»

Цель; - развивать быстроту реакции на вопрос взрослого, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.

Ход игры. Взрослый уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле — вершками. Объясняет; что отвечать можно только двумя словами вершки и корешки. Кто ошибется, заплатит фант, который в конце игры выкупается. Взрослый называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно — вершки или корешки. Взрослый предупреждает, что дети должны быть внимательными, поскольку в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Дидактическая игра «Найди по описанию»

Цель;. - развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать взрослого.

Ход игры. Взрослый подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Затем взрослый загадывает загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением. Описательный рассказ может составлять ребенок, а взрослый отгадывать.

Дидактическая игра «С какой ветки детки»

Цель; - развивать память, внимание, словарь прилагательных и числительных; воспитывать умение спокойно реагировать при передаче кона другим детям.

Ход игры. Взрослый задает детям вопрос, например: «Как называется дерево, на котором растут яблоки? » Дети отвечают, отыскивают среди множества фруктов яблоки и «подвешивают» их к веточкам дерева. Взрослый просит пересчитать яблоки и ответить, сколько их висит на яблоне. Если дети ошибаются в названии фруктового дерева, то право отгадки передается другим.

Дидактическая игра «Угадай-ка»

Цель; - развивать операцию классификации, внимание; воспитывать умение внимательно слушать указания взрослого, ответы товарищей.

Ход игры. Взрослый все картинки раздает играющим, предлагает положить картинки с нарисованными фруктами в одну сторону, с ягодами — в другую. Дети должны перечислить фрукты и ягоды и назвать их обобщающим словом.

Взрослый раздает картинки с нарисованными ягодами, предлагает играющим картинки с лесными и садовыми ягодами разделить по группам, перечислить, назвать их обобщающим словом. Необходимо учесть, что некоторые ягоды растут и в лесу, и в саду.

Взрослый раздает картинки с нарисованными фруктами, предлагает играющим разложить по группам картинки с фруктами нашей полосы и жарких стран, перечислить их, назвать обобщающим словом.

Игра-хоровод «Кабачок»

Цель; - развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.

Ход игры. Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети и остальные члены семьи водят вокруг него хоровод и поют:

Кабачок, кабачок,
Тоненькие ножки,
Мы тебя кормили,
Мы тебя поили,

На ноги поставили,
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь,
Выбирай, кого захочешь!

Кабачок танцует, а потом выбирает другого, который становится кабачком. Кабачок может танцевать в паре с тем, кого выбрал. Можно выбирать не кабачок, а другой овощ (баклажан, огурец, помидор и т. п., использовать шапочки-маски.

Подвижная игра «Баба сеяла горох»

Цель; - развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.

Ход игры. Один из детей становится водящим, все остальные — горошинками. Горошинки произносят текст и водят хоровод вокруг водящего.

Баба сеяла горох. (Дети приседают, держась за руки)

Ох! Уродился он неплох. (Приседают)

Ох! Уродился он густой. (Идут в центр.)

Мы помчимся — ты постой!

Горошинки разбегаются по участку, а водящий ловит их. Первый, кого поймают, становится водящим. Водящими могут быть и два и три ребенка. Водящий имеет право только салить.

Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке»

Цель; – развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей.

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитируем работу с лопатой) .

Мы пололи огород (наклоняемся, достаём руками пол) .

Поливали огород (показываем, как поливали лейкой) .

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту (присесть на корточки, обхватить руками колени) .

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаемся) .

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

Игра малой подвижности «Огородник»

Цель; - Закрепить представление об огородных растениях, активизировать названия овощей. Развивать речевой слух (узнавать товарища по голосу) Чувствовать игру звуками в глагольной рифме.

Ход игры. Каждый из играющих называет себя каким-нибудь овощем: репой, редькой, луком, морковью, редисом и т. д. и становится в круг. Один из участников игры – огородник – выходит на середину круга и стучит палкой по земле. Его спрашивают:

- Кто там?

- Огородник.

- За чем пришел?

- За репой!

После этого все водят хоровод, приплясывают и поют:

Сверху репа зелена,
По середке толста,
К концу востра, прячет хвост под себя.
Кто к ней не подойдет, всяк за вихор возьмет.
Во время пения Огородник стоит с закрытыми глазами. Тот на кого ведущий укажет (глазами или жестом), подает голос, стараясь его изменить:
- Я репа, ау!
Огородник должен отгадать, кто из ребят назвал себя Репой. Если он угадает верно, Репа убегает, иначе Огородник поймает и оттреплет за вихор.

Приложение 3

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика “Хозяйка однажды с базара пришла”

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)
Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)
Картошку, капусту, морковку,
Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)
Вот овощи спор завели на столе - (Попеременные удары кулачками и ладонями.)
Кто лучше, вкусней и нужней на земле.
Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)
Горох? Петрушка или свекла? ОХ! (Хлопок.)
Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)
И ножиком этим крошить начала
Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)
Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)
Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест- накрест на столе.)
Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)
Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)
И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

Пальчиковая гимнастика «Капуста»

Мы капусту рубим, (Дети делают резкие движения)
Мы морковку трем (Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, двигают ими к себе и от себя) .
Мы капусту солим, (Имитируют посыпание солью из щепотки.)
Мы капусту жмем. (Интенсивно сжимают и разжимают пальцы)
В кадку все утрамбовали (Потирают кулак о кулак.)
Сверху грузиком прижали. (Ставят кулак на кулак.)

Пальчиковая гимнастика "Компот"

Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать “ковшиком” указательным пальцем правой руки “мешают”)

Фруктов нужно много. (Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Вот:

Будем яблоки крошить, (имитируют движения, крошат)

Грушу будем мы рубить. (имитируют движения, рубят)

Отожмем лимонный сок (имитируют движения отжимают)

Слив положим и песок. (имитируют движения)

Варим, варим мы компот. (“варят” и мешают”.)

Угостим честной народ. (угощают)

Пальчиковая гимнастика «Пальчики в саду»

Раз, два, три, четыре, пять,

вышли пальчики гулять.

Этот пальчик в сад пошел,

этот пальчик гриб нашел,

этот резал,

этот ел,

ну, а этот лишь глядел!

НАИЗУСТЬ А. Прокофьев «ОГОРОД»

В огороде много гряд:
Тут и репа, и салат,
Тут и свекла, и горох.
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит круглый год.

НАИЗУСТЬ С. Михалков «Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Вот овощи спор завели на столе -
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка или свекла?
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Накрытые крышкой, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох!..

И суп овощной оказался не плох!