Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка-детский сад №116» г. Сыктывкара

Проект

по коми языку

«Детский сад»



Выполнили: воспитатели

Малахова Анастасия Николаевна

Кузнецова Елизавета Николаевна

г. Сыктывкар, 2019 г.

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Детский сад» |
| Цель проекта | Формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения коми языком в устной форме по лексической теме «Детский сад» |
| Вид проекта | Познавательно - творческий |
| Сроки реализации проекта | 2 недели (долгосрочный)  с 14.09.2019 г. по 25.09.2019 г. |
| Участники проекта | Дети подготовительной группы, родители, воспитатели |
| Назначение проекта | Развитие элементарной устной разговорной коми речи для детей старшего дошкольного возраста. |
| Нормативно- правовые документы, регулирующие реализацию проекта | - Конвенция о правах ребёнка.  - Федеральный закон от 24.07.1998г. N 124-ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".  - Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155).  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 г. N 996-р).  - «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р).  - Тематическое планирование.  - Обучение коми языку русскоязычных детей в детском саду. З.В. Остапова, Т.А. Москвина, Сыктывкар, 2002  - Программа «Обучение коми языку детей дошкольного возраста» (методические рекомендации, Сыктывкар, 1989)  - Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой |
| Результаты реализации проекта | У детей сформированы первоначальные умения и навыки практического владения коми языком в устной форме по лексической теме «Детский сад». |

**Актуальность** данного проекта обусловлена тем, что исторический поворот в жизни народов, населяющих сегодня Российскую Федерацию, заметно изменил в национальных регионах, в том числе и Республике Коми, языковую ситуацию. Коми язык приобрёл наравне с русским языком статус государственного языка Республики.

Это изменило отношение к нему не только самих коми, но и русскоязычных людей, проживающих в регионе и контактирующих с коренным населением во всех областях жизнедеятельности. Многие из них изъявили желание, чтобы их дети овладевали коми языком, а вместе с ним приобщались к культуре коренного населения, начиная с детского сада.

Дошкольник пойдёт скоро в школу. И, конечно же, родители хотят, чтобы школьная жизнь для него началась как можно более успешно. Будущему первокласснику необходимо накопить определённый багаж знаний, умений и навыков, которые послужат базой для последующего школьного обучения. Важное место в таком багаже занимает и знание коми языка.

Обучение коми языку русскоязычных детей в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями. Оно позволяет использовать психофизиологические особенности ребёнка дошкольного возраста, у которого отмечается быстрое усвоение языков в данном возрасте. Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения к национальному языку и культуре, с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

**Проблемы:** одна из наиболее острых проблем на сегодняшний день - сохранение родного языка; если язык не используется в системе образования, он обеспечен на исчезновение.

**Проект предназначен** для изучения детьми старшей группы коми языку в устной форме.

**Цель проекта**: формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения коми языком в устной форме по лексической теме «Детский сад»

**Задачи проекта:**

**Для детей:**

**Образовательные:**

1. Познакомить с новыми словами *чача, акань, мач, машина, барабан;*
2. Формировать умения произносить правильно звуки: *ӧ, дж, тш, ль, сь;*
3. Формировать умение понимать значение коми слов: *босьтны, узьны, сьывны;*
4. Формировать умения пользоваться существительными, правильно изменяя окончания существительных (*Ме ворса мачöн*); использовать в речи послеслоги (*улын, вылын*);
5. Формировать умение употреблять глаголы повелительного наклонения (*босьт, вай, ворс, серпасав*); глаголы, обозначающие действия (*ворсö, локтö и т.д.*), прилагательные (*бур, мича, …*); слова – частицы (*да, абу*);
6. Формировать первоначальные умения правильно произносить следующие синтаксические конструкции: «тайö + существительное», «существительное + глагол (в третьем лице ед.числа, настоящего времени);
7. Формировать умения понимать речь воспитателя, опираясь на знания активного и пассивного словаря;
8. Формировать умения пользоваться вежливыми оборотами речи; внимательно выслушивать воспитателя и партнера по общению;
9. Совершенствовать умения произносить связное описание на коми языке (монолог): *Ми олам садикын. Танi ми ворсам…;*
10. Совершенствовать навыки разговорной речи (диалог): - Колюк, тайö мый? –Тайö машина.
11. Совершенствовать умения отвечать на вопросы: *Кöнi? Мый тайö?*
12. Познакомить детей с пальчиковыми играми, научить играть в них.
13. Формировать умение рассказывать стихотворение на коми языке.

**Развивающие:**

1. Развивать диалогическую и монологическую речь;
2. Развивать способность воспринимать своеобразие звучания коми речи, чувствовать её красоту.
3. Развивать певческие навыки, танцевально-игровое творчество.
4. Развивать речь, память и мелкую моторику пальцев, кистей рук.
5. Активизировать словарный запас.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство гордости к своему родному языку, желание изучать коми язык;
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам;
3. Воспитывать ребёнка как личность, уважающего добрые традиции, культуру народа коми.

**Для родителей:**

Привлечь родителей к совместной реализации проекта.

**Ожидаемые результаты:**

1. Воспитанники знают коми слова: *чача, акань, мач, машина, барабан*
2. Воспитанники научились правильно произносить звуки: *ӧ, дж, тш, ль, сь;*
3. Воспитанники понимают значение слов*: босьтны, узьны, сьывны;*
4. Воспитанники научились правильно образовывать и употреблять в речи изученные грамматические формы;
5. Воспитанники продолжают развивать связную речь и навыки общения;
6. Родители приняли активное участие в реализации проекта.

**Этапы проекта:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 этап – подготовительный (сентябрь) | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Цель, задачи** | | | **Сроки реализации** | | **Ответственные** |
| 1. Подбор и изучение научной, методической и художественной литературы. 2. Подбор (создание) наглядно – дидактических пособий. 3. Подбор дидактических и подвижных игр, демонстрационного материала. 4. Родительское собрание «Проектная деятельность в детском саду». 5. Составление плана мероприятий по организации детской деятельности. 6. Разработка конспектов проведения мероприятий. | - Подобрать необходимый материал для успешной реализации проекта;  - создать условия для реализации проекта;  - привлечь родителей к реализации проекта, рассказать о проекте «ДЕТСКИЙ САД»;  - обсудить цели и задачи проекта. | | | сентябрь | | Воспитатели, родители |
| 2 этап – основной (октябрь - апрель) | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Цель, задачи** | | **Сроки реализации** | | **Ответственные** | |
| НОД «Детский сад да челядь» (Обучение детей коми языку дошкольного возраста. Методические рекомендации, -Сыктывкар, 1989. Занятие № 1 стр.61) | - познакомить детей со словами, обозначающими игрушки (*акань, барабан, мач, чача*), действия (*ворсö*), словами – частицами (*да, абу*);  - формировать первоначальные умения правильно произносить следующие синтаксические конструкции: «тайö + существительное», «существительное + глагол (в третьем лице ед.числа, настоящего времени) | | Сентябрь | | Воспитатели | |
| - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - «Шензьöмöн мича мешöктор».  - Проговаривание скороговорок на коми языке (кывпесан) «Дзоля Коля, гачыс кын …», «Дзиръя дорын дзоля чибӧ» (приложение) | - научить детей поддерживать небольшой диалог;  - развивать разговорную речь, память;  - формировать умения произносить правильно звуки: *ӧ, дз, сь и т.д.*  - активизировать словарный запас. | |
| Беседа «Наша группа» - «Миян группöвöй комната» | - совершенствовать умения произносить связное описание на коми языке (монолог): *Ми олам садикын. Танi ми ворсам…* | | Октябрь | | Воспитатели | |
| Дидактическая игра «Подарки для Насти» - «Настуклы козинъяс» (приложение) | - закреплять названия игрушек;  - способствовать развитию памяти, внимания, речи, мелкой моторики рук. | |
| Серпас серти висьт «Менам чача» | - использовать в речи послеслоги (*улын, вылын*);  - совершенствовать умения произносить связное описание на коми языке (монолог) | | Ноябрь | | Воспитатели | |
| Подвижная игра «Тупöсь нянь» («Каравай») (приложение) | - продолжать знакомить с коми национальным фольклором;  - учить детей изображать движением общего круга размеры: высоко, низко, узко, широко и понимать их на коми языке;  - развивать певческие навыки, танцевально-игровое творчество | |
| НОД «Кукла Настя в гостях» (Обучение детей коми языку дошкольного возраста. Методические рекомендации, -Сыктывкар, 1989. Занятие № 2 стр. 62) | - познакомить детей с новыми словами *оз, кöч, сёйö, пукалö, сулалö, куйлö* | | Декабрь | | Воспитатели | |
| Сюжетно – ролевая игра «Чачаясöн вузасянін» | - закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции; использовать предметы – заместители; развивать речь. | |  | |
| Настольный театр «Кто в тереме живет?» - «Кодi олö Чомйын?» (приложение) | - расширять запас слов, учить согласовывать существительные с  глаголами (*ном лэбзис, руч воис, ош тапикасьö*);  - совершенствовать диалогическую и монологическую речь (*чом дорö локтiс руч, ном лэбзис, кöч пырис чомйö и т.д.*);  - формировать умение детей составлять простые предложения. | | Январь | | Воспитатели | |
| Дидактическая игра «Веселый паровозик» - «Гажа паравоз» (приложение) | - способствовать активизации в речи детей коми слов по теме «Детский сад. Игрушки»;  - учить детей составлять диалог *«Кто это?»*;  - расширять словарный запас;  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | |
| НОД «Мы играем» (Обучение детей коми языку дошкольного возраста. Методические рекомендации, -Сыктывкар, 1989. Занятие № 6 стр. 69) | - познакомить с новыми словами *котöртö, сьылö, вердö*;  - продолжать учить самостоятельно задавать и отвечать на вопросы *Мый вöчö?*;  - уметь строить связные высказывания по картине | | Февраль | | Воспитатели | |
| Фонематическая игра: «Надуваем шар» («Пöльтам шар») | -закрепить правильное произношение звуков *ö, дж;*научить произносить слова с нужной интонацией, совмещая с игрой. | |
| Чтение: В. Ширяев «Отсасьысь» | - воспитать желание и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | | Март | | Воспитатели | |
| Пальчиковые игры «Сорока - белобока» - «Катша рок пуис да пуис»; «Ладушки – ладушки» - «Кекöнач» | - познакомить детей с пальчиковыми играми, научить играть в них;  - развивать речь, память и мелкую моторику пальцев, кистей рук;  - вызвать эмоциональный отклик у детей. | |  | |
| Разучивание стихотворения «Танялöн мач» | - формировать умение рассказывать стихотворение на коми языке;  - упражнять в правильном произношении коми звуков. | | Апрель | | Воспитатели | |
| Рассматривание альбома «Миян чачаяс». | - совершенствовать навыки разговорной речи (диалог): -*Колюк тайö мый? – Тайö машина и т.д.* | |
| НОД «Игры и игрушки» - «Ворсöмъяс да чачаяс» | - закрепить словарь и грамматические конструкции по теме «Детский сад» | |
| 3 этап – завершающий (май) | | | | | | |
| **Мероприятия** | **Цель, задачи** | **Сроки реализации** | | | **Ответственные** | |
| Выставка «Моя первая любимая игрушка» - «Менам дона чача» | - помощь родителей в оформлении выставки | Май | | | Воспитатели  Родители | |
| Подведение итогов проекта, создание презентации проекта. | - подвести итоги реализованного проекта, составить отчёт и презентацию проекта |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Конспект НОД в подготовительной группе**

**«Игры и игрушки» - «Ворсöмъяс да чачаяс».**

**Цель:** закрепить словарь и грамматические конструкции по теме «Детский сад», познакомить с куклой в коми национальном костюме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить знания коми слов и правильное звукопроизношение звуков.

2. Закрепить умение отвечать на вопросы при рассматривании игрушек.

3. Закрепить умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции; использовать предметы – заместители.

4. Упражнять детей в ведении несложного диалога.

5. Продолжать знакомить с коми национальным фольклором.

6. Продолжать формировать умение рассказывать стихотворение на коми языке.

**Развивающие:**

1. Продолжать развивать связную речь и навыки общения;

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство гордости к своему родному языку, продолжать изучать коми язык;

2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование и материал:** компьютер с экраном, игрушки, выставка игрушек, кукла в коми национальном костюме, листы, простой карандаш.

**Ход:**

**Организационный момент.**

**Воспитатель:** Видза оланныд, челядь!

**Дети:** Видза оланныд!

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Сегодня наше занятие посвятим интересной теме, а какой теме, вы скажете, отгадав загадку.

*Загадка:* Мишки, кубики, машинки  
 И конструкторы большие,  
 И мячи, и безделушки -  
Это всё...

**Дети:** Игрушки. (Показ слайда)

**Воспитатель:** Правильно. Сегодня мы с вами вспомним, какие есть коми народные игры, закрепим знания об игрушках, и как они называются на коми языке .

**Воспитатель:** А как надо играть в игры и в игрушки, вы скажете в конце нашего занятия.

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним названия игрушек на коми языке. **«**Назови игрушки». (Игрушки на полке и на экране – показ слайда)

**Воспитатель:** Тайö кодİ ? Тайö мый?

**Дети:** Тайö акань, машина, мач, каньпи, кöч, ош, гудöк, пон, домино, шашки, руч, шур – шар, пöлян, робот, вöв, чань, мöс, кукань…

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, у каких игрушек нет перевода на коми язык?

**Дети:** шашки, шахматы, домино, лото, конструктор, компьютер, футбол, бадминтон, машина, робот. (Показ слайда)

**Воспитатель: Молодцы!**

**Воспитатель:** Ребята, есть много разных игрушек. Давайте вспомним, из каких материалов делают игрушки: мягкие, деревянные, фарфоровые, железные и т.д.Они все очень красивые. (Показ слайда)

**Воспитатель:** Вы любите играть в игрушки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Много авторов написали стихотворений об игрушках. Какое стихотворение мы с вами учили?

**Дети:** про Таню

**Воспитатель:** Кто расскажет стих про Таню?

*Несколько ребят рассказывают стихотворение.*

Миян Таня бöрдö гора, (хором)

Мачсö уськöдöма шорö,

Öвсьы, Танюкöй, эн бöрд,

Оз вöй мачыд, кутам бöр.

**Воспитатель:** Молодцы!

**Воспитатель:** Ребята, скажите, где мы покупаем игрушки?

**Дети:** В магазине.

**Воспитатель:** Сейчас я вам хочу предложить поиграть в игру «Магазин»

(Ворсöм «Лавкаын») Нам нужен покупатель и продавец.

*Игра «В магазине»*

Нывка. Видза олан, Света!

Вузасьысь. Видза олан,Аня!

Нывка. Меным колö чача.

Вузасьысь. Кутшöм чача?

Нывка. Акань Барби.

Вузасьысь. На тэныд акань.

Нывка. Кымын шайта?

Вузасьысь. Ветымын шайта.

Нывка. Аттьö.

Вузасьысь: Нöшта волы. Аддзысьлытöдз!

**Воспитатель:** Молодцы, девочки!

*Знакомство с куклой в национальном костюме.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какую куклу купила Аня?

**Дети:** Барби

**Воспитатель:** Кто скажет, какие куклы бывают?

**Дети** перечисляют: куклы из материи: «День и ночь», Цыганочка…

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, это оберег, безликая кукла. Раньше в семьях считалось, что фигурка с человеческим лицом может сглазить ребенка, украсть его судьбу. В РК есть много мастеров, которые делают кукол. Галина Павловна Юркевич живет в Печоре, сама с Ижмы. (На экране фото и игрушки). В куклах отражены народы Ижмы. Ее куклы выставлены не только в наших музеях, но и в Германии, Финляндии, Японии, США. (Показ слайда)

**Воспитатель:** А сейчас я вас познакомлю еще с одной куклой, которую называют Лузяночка. В Луздор районе есть река Луза. И от этого слова получилось слово Лузяночка. Она одета в национальный костюм. На голове сорока. Лузяночка в красном сарафане, в белой рубашке. На фартуке вышит коми орнамент. На ногах сапожки.

**Воспитатель:** Сейчас для вас задание: раскрасить куклу и указать стрелочками детали костюма (Звучит музыка ансамбля «Майбыръяс» про реку Лузу, о Прилузье). (Показ слайда)

(у детей на столах листочки, на которых нарисованы куклы, рядом написаны детали коми национального костюма).

**Воспитатель:** Молодцы! Все справились с заданием?

**Дети:** Да!

Музыкальная физминутка для глаз. (Показ слайда)

**Воспитатель:** Продолжаем занятие. Вы все из дома принесли игрушки. Мне бы хотелось, чтобы вы рассказали о своих любимых игрушках.

*Рассказ об игрушке (рассказывают дети о своих игрушках)*

- Менам эм чача. Тайö каньпи. Сİйöс шуöны Муркаöн. Чача еджыд рöма, мича, небыд. Ме радейта ворсны тайö чачаöн.

- Менам эм ошпи. Ошпиöс шуöны Мишук. Сİйö выль да мича. Ме радейта ворсны ошпиöн.

- Оля да Таня радейтöны ворсны татшöм чачаясöн. А мыйöн радейтанныд ворсны тİ, тİян чой, вок, ерт?

**Воспитатель:** Спасибо. Ребята, скажите, какие вы знаете коми подвижные игры?

**Дети** перечисляют

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Пышкай». Давайте вспомним правила игры.

*Игра «Пышкай»* (дети играют)

Миян гажа сад йöрö

Локтİс пышкай да сьылö:

- Пышкай, пышкай, эн вуграв,

Кодİ нявöстас, тöдмав.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** Ребята, наше занятие подходит к концу.

**Заключительная часть.**

*Рефлексия.*

- Над какой темой сегодня мы с вами работали? (Тема «Игры и игрушки»)

- Кто же расскажет, как надо играть в игры и в игрушки? (дети рассказывают про правила игры: не толкаться, уступать и т.д., а игрушки нужно беречь и т.д.)

- Что нового узнали? Что было интересным?

- Что не понравилось?

**Воспитатель:** Вы все сегодня молодцы! Мне очень понравилось как вы сегодня отвечали, играли дружно, рассказывали про свои игрушки, слушали друг друг друга.

**Воспитатель:** Теперь нам надо попрощаться.

**Дети:** Аддзысьлытöдз!

**Воспитатель:** Аддзысьлытöдз!

**Настольный театр «Кто в тереме живет?»** - «Кодi олö Чомйын?»

Цели:

1. Расширять запас слов ,учить согласовывать существительные с

глаголами (ном лэбзис, руч воис, ош тапикасьö);

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь;

3. Формировать умение детей составлять простые предложения.

Эта игра по знакомой всем сказке «Теремок». Дети рассказывают сказку на коми языке и помещают персонажей в теремок. Например, чом дорö локтiс руч, ном лэбзис ,кöч пырис чомйö и т.д.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** - «Шензьöмöн мича мешöктор»

Цели:

1. Научить детей поддерживать небольшой диалог;

2. Развивать разговорную речь, память;

3. Активизировать словарный запас.

Ход: дети берут из мешочка игрушку, называют ее, описывают, например, тайö акань, сiйö мича, тайö кань, сiйö пашкыр. Это кукла. Она красивая. Это котик. Он пушистый.

**Дидактическая игра «Подарки для Насти»** - «Настуклы козинъяс»

Цели:

1. Закреплять названия игрушек;

2. Способствовать развитию памяти, внимания, речи, мелкой моторики рук.

Ход: воспитатель рассказывает детям, что у Насти День Рождения. Ей нужно выбрать подарок. Насте очень нравятся игрушки. Показывая картинки с изображениями игрушек, воспитатель вместе с детьми проговаривает названия игрушек.

Например, «Тайö кодi? Тайö ошпи .А Тайö кодi? Тайö Ур и т. д.

**Дидактическая игра «Веселый паровозик»** - «Гажа паравоз»

Цели:

1. Способствовать активизации в речи детей коми слов по темам «Семья», «Мои друзья», «Игрушки»;

2. Учить детей составлять диалог «Кто это?»;

3. Расширять словарный запас;

4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Ход игры: Перед ребенком поезд, который отправляется в путешествие, нужно рассадить всех пассажиров по своим вагонам. Ребенок берет карточку: «Это кто?» - «Это папа»,тайö бать, а тайö мамук, тайö чой ,а тайö вок и т.д., таким образом в игре закрепляется материал по темам «Семья», «Мои друзья», «Игрушки».

**Подвижная игра «Тупöсь нянь»** («Каравай»).

Цели: продолжать знакомить с коми национальным фольклором; учить детей изображать движением общего круга размеры: высоко, низко, узко, широко и понимать их на коми языке. Развивать певческие навыки, танцевально-игровое творчество.

Ход игры:

Дети, держась за руки,стоят вокруг именинника. Воспитатель, дети поздравляют его и произносят пожелания. Затем круг, под пение детей, начинает двигаться по часовой стрелке:

 -Кыдзи Таня ним лун вылö,

 Ми пожалiмтупöсь нянь

(Дети останавливаются, держась за руки, поднимают их)

-Эта судта…

(Дети приседают на корточки, держась за руки)

-Эта ляпта…

(Дети сужают круг)

-Эта öдтöм…

(Дети раскрывают круг)

 -Эта пасьта…

(Дети стоят по кругу и начинают хлопать в ладоши)

-Тупöсь нянь, тупöсь нянь,

 Кодi мусса, сiйöс босьт!

Именинник выбирает себе пару, с которым исполняют пляску-импровизацию из 2-3 танцевальных движений. Дети, подбадривая, хлопают в ладоши, пляска заканчивается поклоном.

**Пальчиковая игра** «Катша рок...»

Лыд петкӧдлысь лыдакыв велӧдігӧн позьӧ ворсны «Катша рок ...», «Чуньяс» ворсӧмъясӧн. Кывбур сюрӧссӧ петкӧдлыны действиеяс пыр.

|  |  |
| --- | --- |
| Катша рок пуис, пуис, пуис. | (на ладошке крутить пальцем) |
| Ӧти видліс, | (поднести ко рту ложку) |
| Мӧд солаліс, | (взять щепотку соли, посолить) |
| Коймӧд гудраліс, | (помешать пальцем) |
| Нёльӧд паньыштіс, | (поднести ложку ко рту) |
| Витӧдыслы эз тырмы. | (развести руки) |
| Зэрмис да, |  |
| Кобулӧ тюр пырис. | (руки скрестить над головой и присесть). |

**Пальчиковая игра «Кекӧнач»**

«Мортлӧн ортсыыс» тема велӧдігӧн позьӧ ворсны «Кекӧнач», «Ичӧтик пышкай» ворсӧмъясӧн.

|  |  |
| --- | --- |
| Кекӧнач, кекӧнач! | (хлопаем в ладошки) |
| Ыджыд мамыс ломтіс пач. | (показать печку) |
| Пуӧ дзоля мортлы рок, | (по ладошке крутить пальцем) |
| Шуӧ, гӧсьтитны пӧ лок. | (рукой зазываем в гости) |
| Кекӧнач, кекӧнач! |  |
| Видлам лэбны ми вот тадз: | (машем ручками) |
| Кекӧ лэбис, лэбис, лэбис, |  |
| Сэсся вылӧ, вылӧ лыбис, | (поднимаем руки) |
| Зарни туглы юр вылас | (положить руки на голову) |
| Шлыв пуксис. | (погладить себя по голове) |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Веракса Н. Е., Комарова Т. Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы". ФГОС, 2016 г.

2. Дидактические игры как средство приобщения детей дошкольного возраста к коми культуре. – Сыктывкар, 1991.

3. Остапова З.В. Программа детского сада по обучению коми разговорной речи детей, не владеющих коми языком. – Сыктывкар, 1995.

4. Остапова З.В. Обучение коми языку в детском саду. – Сыктывкар, 1996.

5. Остапова З.В., Потолицына Н.Б. Коми язык в дошкольных образовательных учреждениях. – Сыктывкар, 2002.

6. Остапова З.В., Москвина Т.А. Программно-методические материалы. Часть 1, 2. – Сыктывкар, 2008.

7. Потолицына Н.Б. национальное образование в дошкольных учреждениях. Методические рекомендации. – Сыктывкар, 1995.

8. Программа развития и воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении Республики Коми «Парма». – Сыктывкар, 2003.

9 Коми – роча тематический кывкуд / Лосьодисны А.Н. Карманова, Т.В. Кренделёва, М.В. Черных. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007, - 88 л.б.

10**.** «Дзолюк» радиопередачаяслон каталог: 1997 – 2004 вояс / лосьодис В.А. Муравьёва. – Сыктывкар, 2008. – 8 л.б.

11**.** Потолицына, Н.Б., Зайцева Н.Ф. Развитие речи общения на коми языке: методическое пособие / Н.Б. Потолицына, Н.Ф. Зайцева; под науч. Ред. И.В. Макаровой; ГАОУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования». – Сыктывкар, 2011. – 52с.