

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



Мы любим спорт!



Автор: Рожкова Е.В.

2023 Г.

Паспорт педагогического проекта

Структура	Содержание
Тема	« Мы со спортом дружим»
Адресация проекта	Проект предназначен для педагогов, работающих с детьми младшего, среднего дошкольного возраста, родителям воспитанников.
Руководитель проекта	Рожкова Екатерина Владимировна
Участники проекта	– педагоги ДОУ – дети старшего дошкольного возраста – родители
Возраст воспитанников	Подготовительная группа
Особенности проекта	– по характеру создаваемого продукта: познавательный - информационный; – по количеству детей, вовлеченных в проект: групповой; – по продолжительности: краткосрочный (1 неделя); – по профилю знаний: монопроект; – по уровню контактов и масштабам организации: на уровне ОУ в контакте с семьёй
Цель проекта	Приобщение детей к здоровому образу жизни.
Задачи проекта	- расширить знания детей о здоровом образе жизни; - учить детей ориентироваться в летних и зимних видах спорта; - закрепить знания детей о значении спорта в жизни человека; - формировать представление детей о знаменитых спортсменах, о наградах и достижениях; - воспитывать интерес к спорту, способствовать активной жизненной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми.
Актуальность проекта	Недостаточная осведомленность воспитанников о важности физического воспитания и спорта. Наблюдая за подрастающим поколением, можно сделать вывод, что детям нужна активная деятельность, которая способствует повышению жизненного тонуса.
Принципы реализации проекта	– Принцип непрерывности – главный принцип успешного достижения нашей главной цели. – Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем. – Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. – Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью

	стимулирования активной жизненной позиции. – Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе. – Индивидуального и дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников. – Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей. – Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.
Ресурсы проекта	<u>Необходимое обеспечение</u> ✓ Предметные картинки видов спорта . ✓ Сюжетные картины по теме: «Спорт » и т.д. ✓ Подборка речевого материала: стихи, рассказы, легенды. ✓ Схемы работы к продуктивным видам деятельности по художественно-эстетическому развитию детей, раскраски (предметные) ✓ Уголки - консультативный материал для родителей ✓ ИКТ и обеспечение к нему <u>Требования к уровню подготовленности воспитанников:</u> См. уровень подготовки детей по возрастам <u>Требования к уровню подготовленности педагогов:</u> ✓ Сформулировать цель и задачи проекта, в контексте выбранной теме. ✓ Проработать методическую базу по данному вопросу. ✓ Подобрать, проработать и подготовить необходимое обеспечение проекта для детей, родителей. ✓ Педагоги должны следить за своей речью. ✓ Должны иметь знания и уметь компетентно передать информацию детям определённого возраста. <u>Требования к уровню подготовленности родителей:</u> ✓ Иметь потребность: к саморазвитию, активно принимать участие в жизни группы, ДОУ.
Основные направления работы с детьми	✓ Мониторинг «Педагогическая диагностика ЗУН воспитанников ДОУ». ✓ Организованные формы обучения на занятиях. ✓ Совместная деятельность педагога с детьми. ✓ Самостоятельная деятельность детей.

	✓ Игровая деятельность. ✓ Ознакомление с окружающим миром. ✓ Развитие речи. ✓ Ознакомление с художественной литературой. ✓ Продуктивная деятельность. ✓ Здоровье и физическое развитие. ✓ Безопасность. ✓ Музыкальное развитие.
Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:	✓ Интерактивный метод обучения. ✓ Моделирование практических ситуаций. ✓ Личностно-ориентированная технология. ✓ Технология игрового обучения. ✓ Метод наблюдения и беседы. ✓ Метод проблемного обучения.
Ожидаемые результаты	<u>Образовательный:</u> ✓ Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о лекарственных растениях тундры; ✓ Овладение детьми базовыми знаниями о видах спорта и их значение; ✓ Анализ готовности решать проблемные ситуации, обсуждать вопросы по теме; ✓ Формирование у детей самостоятельности и ответственности в овладении ЗУН по теме; ✓ Развитие творческих, коммуникативных способностей; ✓ Формирование устойчивого познавательного интереса. <u>Воспитательный:</u> ✓ Формирование культуры поведения в процессе общения со сверстниками и взрослыми; ✓ Привитие устойчивых здоровьесберегательных умений и навыков. <u>Социальный:</u> ✓ Развитие отрицательного отношения к поступкам людей, которые не берегут природу и своё здоровье. ✓ Заинтересованность детей совместно с родителями в поисках информации по теме. ✓ Участие в «Лыжне России». ✓ Сдача нормативов ГТО.
Аннотация и этапы работы	I – подготовительный: подбор методического оснащения, планирование методической работы; методическое обеспечение ресурсного центра по теме. II – основной: формирование у детей представлений о лечебных свойствах растений родного края в различных

	видах деятельности. III – заключительный: мониторинг ЗУН детей.
--	--

Этапы работы над проектом.

1 этап - Подготовительный:

- составление плана работы над проектом;
- анкетирование родителей «Спор в семье»
- подбор художественной литературы;
- подготовка презентации, конспектов НОД;
- подбор дидактического наглядного материала

2 этап – Основной:

Познавательное развитие

НОД «Человек и здоровый образ жизни».

Беседа: «Что такое физкультура и спорт», «Спорт – это здоровье»

Презентация «Спорт в жизни человека».

Рассматривание иллюстраций о спорте.

Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом».

Ситуативный разговор «Мой друг не любит спорт».

Сюжетно – ролевая игра «Больница» (спортивная травма).

Речевое развитие.

НОД «Олимпийские герои спорта».

Беседа «Летние и зимние виды спорта», «Что такое Олимпиада».

Презентация «Наши знаменитые спортсмены».

Сюжетно – ролевая игра «Спортивный магазин».

Чтение художественной литературы по теме.

ТРИЗ «Что будет, если у спортсмена не будет спортивного инвентаря?».

Просмотр мультфильма «Ох и Ах».

Художественно – эстетическое развитие.

НОД рисование «Мой любимый вид спорта»;

аппликация « Олимпийский флаг»;

лепка «Хоккейная команда».

Свободное рисование: «Раскраски», «Трафареты».

Презентация «Музыка и спорт».

Социально – коммуникативное развитие.

НОД «Здоровое питание»

Беседа «Для чего нужна зарядка», «Любимый вид спорта в семье».

Презентация «История возникновения различных видов спорта».

Ситуативный разговор «Вместе с мамой и папой».

Дидактические игры: «Полезные продукты», «Угадай вид спорта».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин здоровых продуктов».

Работа с пословицами о физкультуре и спорте.

Физическое развитие.

НОД «Юные олимпийцы».

Беседа «Спорт и физкультура», «Кем быть».

Самомассаж рук, ушных раковин, головы.

Дыхательная гимнастика.

Подвижные игры.

Развлечение «Мы любим спорт».

Работа с родителями.

Консультация «Здоровый образ жизни».

Поход в лес «На отдых вместе с детьми».

Изготовление оборудования для массажа ног «Дорожка здоровья».

3 этап - Заключительный

Оформление стенгазеты «Мы любим спорт».

«Лыжня России»



«День физкультурника»

Сдача нормативов ГТО





Спортивное развлечение



Список используемой литературы:

1. А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
2. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Е.А.Тимофеева Подвижные игры для детей – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Ю.Г. Илларионова «Учим, детей отгадывать загадки»
5. <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-my-so-sportom-ochen-druzhim.html>
6. <https://infourok.ru/proekt-mi-so-sportom-ochen-druzhim-1547024.html>
7. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ – М.: АРКТИ, 2005
8. Харченко Т.Е. «Физкультурные праздники и развлечения» СПб.: Детство-Пресс, 2009
9. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы – М., 2004

