Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Юрюзань»

Катав - Ивановского района

Индивидуальный проект

 **«Учеба на дистанте – за или против?»**

Социальный

 Автор проекта:
 Любимов Егор,

 ученик 7 «Б» класса

 Наставник проекта:

 Заболотец

 Елена Аркадьевна,

 учитель

 русского языка и

 литературы

2025

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Введение |  3 |
| 1.Теоретическая часть |  5  |
| 1.1Понятие дистанционного обучения, история его появления и первые шаги в развитии |  5  |
| 1.2Дистанционное обучение в мире |  7 |
| 1.3Дистанционное обучение в России |  8 |
| 1.4Дистанционное обучение в средней школе |   9 |
| 1.5Дистанционное обучение в сфере профессионального образования |  12  |
| 1.6Дистанционное обучение в США |  13 |
| 1.7Дистанционное обучение в Европе |  15  |
| 1.8 Преимущества и недостатки дистанционного образования |  16 |
| 2 Практическая часть |  18 |
| 2.1. Самые популярные образовательные платформы дистанционного обучения |  18  |
| 2.2 Социальный опрос |  19 |
| Заключение. |  25 |
| Список литературы |  26  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |  |  |

**Введение**

 Развитие цивилизации – это история непрекращающегося обучения чему – то

новому, а жизнь человека – это постоянный процесс познания себя, окружающего мира.

C развитием средств коммуникации наметился повышенный интерес к различным методам дистанционного обучения. Обучаемому нет необходимости тратить время на перемещение к месту занятий. В настоящее время организационные и педагогические возможности дистанционного обучения реализуются с помощью практически всех доступных телекоммуникационных сервисов, таких как электронная почта, электронные журналы, мессенджеры, видеоконференции по интернету и т. п.. Сейчас можно встретить большое количество разнообразных продуктов, предназначенных для организации такого сервиса.

Существует масса причин, по которым человек не может обучаться в образовательных учреждениях: состояние здоровья, удаленность от образовательных центров, занятость, неблагоприятные погодные условия и т.д. Чтобы избежать негативного развития событий, не допустить появления «долгов» по учебе, отставания, многие педагоги используют такой метод, как дистанционное обучение. При этом можно серьезно улучшить положение дел в учебе ребенка, который регулярно ходит в школу, но не демонстрирует полноценную успеваемость. Использование электронных образовательных платформ позволяет мотивировать учащихся к изучению предмета, посмотреть на него с другой стороны. Так же дистанционные занятия расширяют границы существующей системы образования в школе.

Данная тема была выбрана исходя из моего личного интереса, так как в 2020 году мир столкнулся с проблемой повсеместного карантина, в связи с которым возникла потребность в удаленном режиме обучения и работы, и я загорелся идеей исследовать глубже эту тему.

**Цель** – изучение плюсов и минусов дистанционного обучения в современном мире и актуальность его применения.

 **Задачи**:

1. Исследовать историю дистанционного обучения.
2. Рассмотреть опыт применения дистанционного обучения в мире.
3. Выделить преимущества и недостатки дистанционных форм обучения
4. Рассмотреть образовательные платформы России

**Актуальность:** дистанционное обучение – явление, с которым мы вынуждены сталкиваться время от времени. Некоторым учащимся сложно организовать себя, из - за этого у них упала успеваемость и результаты.

**Методы исследования:** изучение литературных источников, газет, статей в сети интернет, анкетирование, обобщение и анализ.

**Гипотеза:** дистанционное обучение - мечта школьника.

**1.Теоретическая часть.**

**1.1. Понятие дистанционного обучения, история его появления**

**и первые шаги в развитии**

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение». В концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводятся следующие определения: Дистанционное образование  - «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)».

В законе «Об образовании Российской Федерации»  под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Из множества существующих определений наиболее точным считается следующее: дистанционное обучение - это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения».

Термин "дистанционное обучение" (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как "дистантное образование" (distant education), "дистантное обучение" (distant learning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же наиболее часто употребляется термин "дистанционное обучение".

Считается, что возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в 1836 году, когда в Великобритании был основан Лондонский университет. Студентам, обучавшимся в аккредитованных учебных заведениях, было разрешено сдавать экзамены, проводимые Лондонским университетом. С 1858 года эти экзамены стали открытыми для кандидатов со всего света, вне зависимости от того, где и каким образом они получали образование. Это привело к возникновению ряда колледжей, предлагавших курсы обучения по почте. Правда, родоначальником дистанционного образования считают Исаака Питмана. В 1840 он, посредством почтовых отправлений, начал обучать стенографии студентов в Англии.

И. Питман считал, что возможность получить высшее образование должны иметь все желающие, независимо от национальности, религиозных предпочтений и финансового благополучия. Его идеи подхватила американская писательница Анна Тикнор, организовавшая в 70-е годы XIX столетия удаленную систему обучения женщин по почте. Не менее популярной стала и авторская программа корреспондентской учебы Вильяма Рейни Харпера из штата Иллинойс, США в 1874.

В 1892 году Чикагский университет пригласил слушателей на первый факультет дистанционного обучения. В этом же году Вильям Рейни Харпера учредил первое университетское отделение дистанционного обучения в университете Чикаго (University of Chicago). За это его стали называть «отцом обучения по почте».

В наше время дистанционное образование распространилось в Австралии, Китае, Африке, России, Новая Зеландии. В первую очередь оно необходимо людям с ограниченными физическими возможностями, желающим получить высшее образование, а также для для желающих получить второе высшее образование, не отрываясь от основного места работы.

**1.2 Дистанционное обучение в мире**

По данным экспертов минимальным уровнем образования в наши дни, необходимым для выживания человечества, является высшее образование. Обучение такой массы студентов по очной (дневной) форме вряд ли выдержат бюджеты даже самых благополучных стран. Поэтому не случайно за последние десятилетия численность обучающихся по нетрадиционным технологиям растет быстрее числа студентов дневных отделений. Мировая тенденция перехода к нетрадиционным формам образования прослеживается и в росте числа вузов, ведущих подготовку по этим технологиям.

Долговременная цель развития СДО в мире – дать возможность каждому обучающемуся, живущему в любом месте, пройти курс обучения любого колледжа или университета. Это предполагает переход от концепции физического перемещения студентов из страны в страну к концепции мобильных идей, знаний и обучения с целью распределения знаний посредством обмена образовательными ресурсами. Необходимо изучить и рассмотреть опыт стран, имеющих большие возможности и больший опыт в данном вопросе образования.

Сейчас дистанционное образование в мире  усиленно развивается. Время экспериментов ещё не прошло – появляются новые технологии, методы, программы и инструменты.

**1.3 Дистанционное обучение в России**

Нетрудно догадаться, что чем больше страна, тем сильнее её население ощущает потребность в дистанционном образовании. Сказываются большие расстояния и локализация учебных заведений в крупных городах. То что “широка страна моя родная” знает каждый школьник и легко понять, что для такой страны как Россия дистанционное образование имеет особое значение.

Считается, что система дистанционного образования развивалась в России в два этапа. Первый этап пришёлся на 20-е – 90-е годы прошлого века. Выражался он в заочной форме образования, которую тогда практиковал едва ли не каждый ВУЗ. Студенты самостоятельно изучали заданный объём дисциплин и, в назначенный срок, приезжали на сдачу сессии.

В начале 90-х годов прошлого века, прорыв в системе информационных технологий позволил заочной форме образования перейти в качественно новый формат обмена информацией. Так начался второй этап развития дистанционного образования в России – эпоха web’а.

В 1995 г. Была принята «Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России», а через 4 года началось внедрение государственной программы информатизации образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривает в основном развитие современных информационных технологий в сфере образования, позволяющих качественно улучшить доступность и повысить эффективность образовательных процессов.

В настоящее время, развитие дистанционного образования в России идет по двум направлениям. Первое, по сути своей, является калькированием концепции и технологий зарубежного “open” (“открытого”) образования (в основном, перенимается опыт США и Западной Европы). А второе направление исходит изнутри и связанно с концепцией дистанционного образования в России, разработанной Министерством общего и профессионального образования РФ. Причём, в основе второго направления лежит расчет на творческие силы российской высшей школы и на ее научный потенциал.

**1.4. Дистанционное обучение в средней школе.**

27 августа 2005 г., вступил в силу приказ, подписанный министром образования и науки РФ А. Фурсенко, «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Этот документ устанавливает правила использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) учебными заведениями при реализации программ обучения. Значит, согласно данному приказу, все образовательные учреждения России получили право использовать дистанционные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования, а также для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Но одно дело иметь права на использование технологий, и совсем другое – получить эти технологии. Увы, в этом Минобрнауки РФ образовательным учреждениям не помогло. Пока нет единых проектов внедрения дистанционного обучения в школах или колледжах, которые исходили бы от государства, несмотря на осознанную необходимость внедрить ДО в этих сферах. Возможно, проблема связана с тем, что реализовать такие проекты очень непросто и нужно решить ряд методических, технологических и иных проблем.

Первая сложность — методологическая. При составлении онлайновых курсов необходимо учитывать специфику представления информации в Интернете. Здесь речь идет не только о том, что на экране текст воспринимается иначе, чем в книге, но и о полном преобразовании материала с помощью новых инструментов и механизмов. При дистанционной форме обучения предполагается, что ученик не сидит в классе, окруженный сверстниками, и не воспринимает материал со слов преподавателя. Поэтому очень многие существующие курсы и программы должны быть полностью адаптированы к электронному виду, с тем, чтобы мотивировать пользователя на получение новых знаний самостоятельно, без принуждения со стороны преподавателя. Но в этом есть и положительные моменты: современные технологии позволяют активно применять аудиовизуальные способы подачи информации, которые с успехом можно внедрять в процесс дистанционного обучения.

Еще одна проблема методического характера связана со способами оценки знаний, полученных учащимися. При дистанционной форме обучения успеваемость ученика чаще всего оценивается автоматически, с использованием различных тестов и опросов. Отсюда вытекает технологическая проблема: система дистанционного обучения должна быть построена на такой программной платформе, которая обеспечивала бы максимальные гибкость и универсальность в представлении информации. Речь идет о том, что разные предметы могут требовать разных способов представления и наличия совершенно разных систем тестирования. Например, если для проверки знаний по истории достаточно тестов с вариантами ответов, то для контроля успеваемости по языковым предметам могут понадобиться, например, диктанты, а для точных наук — механизмы распознавания формул и изображений.

Однако существуют предметы, в первую очередь гуманитарные, где одних лишь тестов недостаточно и необходима оценка знаний преподавателем. Его задача не только оценивать знания, но и консультировать учеников в процессе изучения материала, создавая атмосферу, психологически близкую к очному обучению.

Следовательно, возникает еще одна проблема — кадровая. Прежде всего, необходимо обучить преподавателей работе с системой дистанционного обучения. Причем не только технически, но и психологически, чтобы подготовить их к некой обезличенной форме взаимодействия с учениками. Каждый педагог должен регулярно находиться в онлайновом режиме, чтобы консультировать своих подопечных и общаться с ними. Кроме того, ДО помогает решить еще одну важную проблему: в любом классе есть середнячки, отстающие и отличники, и, значит, обучаясь дистанционно, каждый из них будет следовать собственному графику. Поэтому преподаватель должен постоянно быть в курсе дел своих учеников

Теперь о технической стороне задачи, т. е. о наличии компьютеров, серверов и каналов связи. Если поставка оборудования и ПО в учебные заведения может быть обеспечена быстро (неважно, самим ли учреждением или государством), то наличие компьютера с выходом в Интернет у тех, на кого рассчитано дистанционное обучение, действительно бывает большой проблемой. Согласно печальной статистике, большинство семей, где есть дети с ограниченными возможностями, — неполные или малообеспеченные. Значит, дети, которые были бы рады учиться, но физически не могут ходить в школу, не имеют дома нужной техники по вполне понятным финансовым причинам. К тому же обычного компьютера бывает недостаточно, приходится устанавливать дополнительное техническое оснащение и программное обеспечение, учитывающие всевозможные ограничения (плохое зрение, нарушенную координацию движений и многие другие проблемы со здоровьем).

Впрочем, несмотря на все сложности, предпринимаются попытки внедрить технологии дистанционного образования в учебный процесс в средней школе, причем во многих регионах России. Проекты разного масштаба, ориентированные, прежде всего, на детей с ограниченными возможностями, реализуются на уровне управлений образования отдельных городов и субъектов РФ, но, как правило, при поддержке местных коммерческих структур и бизнесменов-меценатов. Такие программы действуют, например, в Томске, Красноярске, Калининградской области, Муроме, Сергиевом Посаде. В Москве, как и следовало ожидать, есть варианты платного и бесплатного дистанционного обучения.

**1.5. Дистанционные технологии в сфере профессионального образования.**

Казалось бы, все не так плохо — стараниями учреждений и местных органов системы образования реализуются локальные проекты, детям предоставляются техника, доступ в Интернет, программное обеспечение, а значит, и возможность дистанционного обучения. Но что дальше? Что ждет таких детей по окончании школы, пусть даже дистанционной? Многие из них могли бы получать в таком режиме и профессиональное образование, будь у них такая возможность.

Безусловно, то, что отдельные шаги в развитии дистанционного обучения предпринимаются — уже большой плюс. Однако пока остается много минусов. Основная нерешенная проблема — отсутствие координации со стороны государства. Отсутствуют какие бы то ни было централизованные проекты по разработке методик дистанционного обучения, обеспечению ими учреждений, по обучению педагогов. Слишком многое возложено на сами школы и колледжи, которые зачастую самостоятельно решают эту проблему. В результате создано множество совершенно разных подходов, которые сложно объединить в единую систему. Поэтому трудно организовать дистанционное обучение в сфере профессионального образования как логическое, методологическое и идеологическое продолжение среднего. В такой ситуации, пожалуй, остается только ждать, когда, наконец, государство всерьез повернется лицом к данной проблеме. Хотя более вероятно, что на нее обратит внимание один из гигантов мирового ИТ-рынка, включившись, например, в приоритетный нацпроект «Образование”. И тогда уже точно рассматривать дистанционное обучение как перспективную замену традиционным формам не придется. В лучшем случае можно будет рассчитывать на качественное и относительно организованное внедрение эти технологий в тех сферах образования, где они действительно необходимы.

**1.6 Дистанционное обучение в США.**

В середине 60-х годов некоторые американские инженерные колледжи приступили к использованию телевидения для предоставления учебных курсов работникам ближайших корпораций. В 1984 г. эти программы привели к образованию Национального Технологического Университета (NTU). К 1991г. NTU превратился в консорциум из 40 университетских инженерных школ со штаб-квартирой в г.Форт-Коллинз, штат Колорадо. В начале 90-х годов более 1100 студентов изучали дистанционным методом программы NTU на инженерную степень при активном участии коммерческих корпораций-работодателей.

Многие из получивших степень магистра NTU отметили, что они не смогли бы этого сделать каким-либо другим путем. Опыт NTU был изучен и рекомендован как модель для международного электронного университета. Для проведения курсов использовались средства, предоставленные организациями-спонсорами, что является примером кооперации правительственных, университетских и коммерческих структур. NTU практически полностью финансируется за счет платы за обучение, которая обычно вносится фирмами-работодателями студентов. За шесть лет работы суммарный доход NTU составил 13.5 миллионов долларов.

По программам дистанционного образования в США работает сегодня и телевидение (PBS-TV). Программа обучения взрослых с 1990 г. взаимодействует с 1500 колледжами и местными станциями, предлагая курсы в различных областях науки, бизнеса, управления. ДО-курсы, передаваемые по четырем TV-образовательным каналам, доступны по всей стране и, через спутник, в других странах. Вооруженные силы США используют СДО для своих служащих. Даже во время войны в Персидском заливе в 1990-1991 гг. многие американские моряки продолжали изучать ДО-курсы. Более 4000 военнослужащих изучали, а более 70% успешно освоили эти курсы. Программа Американского Открытого университета Нью-Йорк-ской Технологической Школы уже несколько лет дает ДО-курсы моряками на кораблях, находящихся в плавании. Всего телеобучающая сеть армии США включает 108 систем, еще 16 таких систем в ВМФ. Важнейшее значение в США имеют СДО штатов. Многие из них базируются на спутниковых телеконференциях, развернутых в 80-х и 90-х годах. Они включают 1-2 класса в головном университете или колледже, откуда проводят занятия преподаватели, и ряд классов в различных точках штата, где занимаются обучаемые группы. В последнее время все большее распространение получает использование компьютерных сетей, предоставляющих схожие возможности, но по гораздо более низкой цене.

**1.7 Дистанционное обучение в Европе.**

За пределами Северной Америки дистанционное образование в основном развивается "открытыми" университетами, которые финансируются правительством. Первоначально европейская организация ДО, появившаяся в Великобритании в конце 60-х годов, была в значительной мере похожа на советскую систему заочного образования (и частично с нее скопирована). Разница заключалась в том, что обучение максимально выносилось ближе к месту проживания студентов, где они занимались самостоятельно с использованием специальных пособий, соответственно не требовалось столь длительных отрывов учащихся от основной деятельности. Кроме того, важнейшая роль в процессе обучения возлагалась на тьюторов (вспомогательных преподавателей), которые, проживая недалеко от студентов, должны были консультировать их в процессе обучения, проводить семинары, воскресные школы и пр. Часть курсов предоставлялась с использованием телевидения и радио. СДО в Европе получили интенсивное развитие в начале 70-х годов. Связано это было с созданием ряда Открытых университетов ДО.

Испанский Национальный Университет Дистанционного образования (Universidad National de Educacion a Distancia UNED), включает в себя 58 учебных центров в стране и 9 за рубежом. В Великобритании более 50% программ на степень магистра в области управления проводится с использованием ДО. Лидирующей организацией в этой области является Открытая школа бизнеса Британского Открытого Университета.

В последнее время в европейском ДО все больше используются современные компьютерные и коммуникационные технологии, так что технологическая разница между североамериканской и европейской организацией ДО стирается. Вообще программы электронного высшего образования разрабатываются более чем в 30 странах, включая страны третьего мира. При этом, естественно, остаются отличия, вызванные различными культурными, педагогическими и прочими традициями.

**1.8 Преимущества и недостатки дистанционного образования.**

К преимуществам ДО можно отнести свободный график, мобильность, учебу в удобной атмосфере, технологичность, дешевизну.

Ты сам решаешь, в какое время тебе учиться, когда у тебя свободный график. Сам составляешь себе расписание занятий и можешь легко подстроить его под темп своей жизни. Ты учишься с той скоростью, которая удобна тебе.

Следующее преимущество – мобильность.Ты не прикован учёбой к определённой местности. Не надо ехать далеко от дома в ВУЗ, чтобы послушать лекции, читаемые там. Ты можешь заказать интересующий тебя курс лекций и слушать /читать/смотреть его дома.

Также учёба в удобной атмосфере является положительной стороной. Обучаясь дома, ты сам выбираешь не только расписание занятий и их темп, но и атмосферу в которой эти занятия будут проходить. Можно растянуться на диване с книгой, включить тихую музыку и поставить рядом тарелку с чипсами. Тут строгий преподаватель уже не будет тебе мешать. Главное, не расслабиться от чрезмерного комфорта.

Технологичность. В процессе обучения, ты используешь современные высокие технологии и параллельно приобретаешь навыки, которые будут полезны тебе в будущем. Но у каждой монеты две стороны. Кроме преимуществ, у дистанционного образования есть ряд недостатков.

Стоимость относительно традиционного обучения. Эксперты считают, что телекоммуникационное интерактивное преподавание обходится на 20-25% дешевле традиционного. Компания Microsoft считает, что стоимость сетевого обучения может снизиться как минимум вдвое против традиционного, поскольку преподаватель в состоянии давать уроки, находясь в любой точке земного шара; да и особого компьютерного оборудования при этом не требуется. Экономия может быть достигнута и за счет других факторов. Взяв на вооружение СДО, учебный отдел может быть уверен, что все учащиеся пользуются одними и теми же и, кроме того, самыми свежими учебно-методическими материалами. Ведь обновлять учебные пособия с помощью Интернета гораздо легче. Интересное наблюдение, но оказалось, что при обучении в СДО проще производить отсев малоспособных учеников. Пассивно вести себя на обычных семинарах - легко, а на электронных – невозможно.

К недостаткам ДО можно отнести отсутствие личного контакта с преподавателем, мотивацию и самоконтроль, нехватку практики, техническую зависимость.

При отсутствии личного контакта с преподавателем исчезает эмоциональная составляющая, уже невозможен индивидуальный подход и т. д. Передача знаний происходит безличностно.

Мотивация и самоконтроль являются важной составляющей ДО.В домашней обстановке легко расслабиться, прежний запал перегорает, и студент теряет интерес к учёбе. Нужно иметь жёсткую самодисциплину и сильную мотивацию, чтобы обучаться самостоятельно и без постоянного контроля. А на такое способен далеко не каждый.

Нехватка практики может негативно повлиять на учебу. К сожалению, “удалённый студент” зачастую лишён регулярных практических занятий, что не идёт на пользу качеству получаемого образования.

Техническая зависимость зачастую мешает свободно обучаться. Для постоянного доступа к источнику знаний, учащийся должен быть хорошо оснащён технически. Как минимум надо иметь ноутбук и доступ в интернет. К сожалению, это не все могут себе позволить. Если же вы путешествуете и получаете образование одновременно, то вы серьёзно зависите от точек Wi-Fi, флеш-модемов и т. п.

Несмотря на то, что многие дипломы ДО признаются наравне с дипломами очников, работодатели отдают предпочтение претендентам с привычными “корочками” очного отделения.

**2. Практическая часть.**

**2.1. Самые популярные образовательные платформы дистанционного обучения.**

В связи с тем, что в последнее время появляется все больше и больше продуктов для удаленного обучения, мы решили найти самые популярные и лучшие. Кроме этого мы сравнили данные, взятые из интернета, с мнениями заместителей директоров по УВР.

По данным интернета самыми популярными платформами для ДО стали:

Российская электронная школа - интерактивные уроки по всему школьному курсу (с 1-го по 11 класс от лучших учителей страны)

Учи.ру - уроки по школьным предметам доступны теперь неограниченно в бесплатном режиме. Качественная работа с такими предметами как математика, русский и английский языки, окружающий мир и т.п.

ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ, учеников и родителей

Московская электронная школа – это набор электронных учебников, тестов, интерактивных сценариев и уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств.

МЭО — интегратор цифровых образовательных ресурсов, услуг и сервисов, позволяет реализовать требования ФГОС общего образования в цифровой форме

Яндекс.Учебник - портал для учителей по математике и русскому языку для учеников 1-5 классов

Мои достижения - онлайн сервис самопроверки полученных знаний для учеников с 1 по 11 класс по школьным предметам

Полный список найденных в интернете платформ находится в **Приложении 3.**

**2.2 Социальный опрос.**

**Хотели бы вы всегда обучаться дистанционно?**

**7А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя учащегося** | **ДА/НЕТ** |
| 1 | Ягафаров Денис | Да |
| 2 | Сырцев Сергей | Да |
| 3 | Шекунов Алексей | Да |
| 4 | Кабанов Илья | Да |
| 5 | Мурдашев Илья | Нет |
| 6 | Никулина Елена | Нет |
| 7 | Горланов Кирилл | Нет |
| 8 | Щубина Милана | Нет |
| 9 | Серкова Анастасия | Нет |
| 10 | Костромина Нина | Нет |
| 11 | Сталивоненко Матвей | Нет |
| 12 | Овчинникова Дарья | Нет |
| 13 | Чернышов Артем | Нет |
| 14 | Филимонов Михаил | Нет |
| 15 | Король Вероника | Нет |
| 16 | Никулина Ангелина | Нет |
| 17 | Щубина Анастасия | Нет |
| 18 | Никитин Артем | Нет |
| 19 | Имаева Каролина | Нет |
| 20 | Хардина Софья | Нет |
| 21 | Зарипов Денис | Нет |
| 22 | Прядко Илья | Нет |
| 23 | Половьянов Кирилл | Нет |
| 24 | Уряшев Данил | Нет |
| 25 | Бобылева Варвара | Нет |
| 26 | Конева Карина | Нет |

**7Б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя учащегося** | **ДА/НЕТ** |
| 1 | Евполов Артемий | Да |
| 2 | Григорян Гамлет | Да |
| 3 | Шкодина Кира | Нет |
| 4 | Краснослободцева Варвара | Нет |
| 5 | Кашапов Владислав | Нет |
| 6 | Алешин Иван | Нет |
| 7 | Ахметшина Ангелина | Нет |
| 8 | Шарафутдинов Матвей | Нет |
| 9 | Гималетдинова Камила | Нет |
| 10 | Оленина Валерия | Нет |
| 11 | Серебрякова Елизавета | Нет |
| 12 | Блинова Карина | Нет |
| 13 | Налетова Анна | Нет |
| 14 | Подставина Александра | Нет |
| 15 | Баширова Арина | Нет |
| 16 | Зайнуллина Дарина | Нет |
| 17 | Куликов Тимофей | Нет |
| 18 | Семенов Сергей | Нет |
| 19 | Щеколдина Вера | Нет |
| 20 | Горшков Кирилл | Нет |
| 21 | Ефремов Вячеслав | Нет |
| 22 | Улитин Данил | Нет |
| 23 | Султанова Диана | Нет |
| 24 | Котт Елизавета | Нет |

**Дает ли дистанционное обучение полноценное образование?**

**6В**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя учащегося** | **ДА/НЕТ** |
| 1 | Нурыева Элина | Да |
| 2 | Глухова Анастасия | Да |
| 3 | Добровольская Диана | Да |
| 4 | Качанов Дмитрий | Да |
| 5 | Рябухина Александра | Да |
| 6 | Матвеев Максим | Да |
| 7 | Иванцова Арина | Да |
| 8 | Карягина Дарья | Да |
| 9 | Пыпин Владимир | Да |
| 10 | Никитина Катя | Да |
| 11 | Куклина Кира | Да |
| 12 | Аглиуллина Дарья | Нет |
| 13 | Левкина Анастасия | Нет |
| 14 | Буренков Прохор | Нет |
| 15 | Гумеров Артур | Нет |
| 16 | Султанов Владислав | Нет |
| 17 | Иванов Вячеслав | Нет |
| 18 | Галиев Владислав | Нет |
| 19 | Беляев Дмитрий | Нет |
| 20 | Федин Максим | Нет |
| 21 | Мурзакамалова Дарья | Нет |
| 22 | Галяева Виктория | Нет |

**Заключение.**

В ходе исследования была получена информация о состоянии современного образования: организации учебного процесса, базирующейся на принципе самостоятельного обучения учащихся с помощью развитых информационных ресурсов дистанционного обучения.

Цель проекта достигнута. Все поставленные задачи выполнены. Мы исследовали историю ДО, рассмотрели опыт применения ДО в мире. Нами выделены преимущества и недостатки дистанционных форм обучения, проанализировано применение на практике ДО через интервью с заместителями директоров по УВР школ и техникумов, а также через опрос обучающихся. Мы рассмотрели образовательные платформы России, сделали выводы о том, какие перспективы имеет ДО в будущем. В ходе выполнения проекта мои предположения и гипотеза подтвердилась.

Система дистанционного обучения на данный момент неидеальна. Она имеет свои минусы. Например, отсутствие контакта с преподавателем, низкий уровень владения ИКТ у обучающихся и педагогов, плохая самоорганизация учебной деятельности со стороны учеников, технические неполадки и многое другое.

Преимущества ДО связаны с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования. Происходят существенные изменения в учебном процессе, его основных функциях, а также в организации учебной деятельности учащихся. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся могут быть отдалены от преподавателя в пространстве и/или во времени. В то же время они имеют возможность учиться в любое удобное для них время, в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Прежде всего в образовательной системе ДО нуждаются следующие группы населения: учащиеся средних школ в сельской местности, в поселках, маленьких городах; лица, желающие повысить свою квалификацию в какой-либо области знаний; лица с ограниченной свободой перемещения и инвалиды; лица, отстраненные от очного обучения в связи с карантинными мерами.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что дистанционное обучение вошло в 21 век как эффективная система подготовки и непрерывного обучения. Развитие ДО имеет существенные перспективы для своего дальнейшего усовершенствования, так как она может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны

**Список литературы**

https://works.doklad.ru/view/NrXOLA0grLE.html - 09.02.2025

https://infourok.ru/proekt-po-teme-distancionnoe-obuchenie-v-obrazovatelnom-processe-idei-tehnologii-problemi-i-perspektivi-1129856.html - 09.02.2025

https://sites.google.com/site/gondarevanadezda/proekt – 09.02.2025

https://www.bestreferat.ru/referat-50166.html - 09.02.2025

https://mega-talant.com/biblioteka/doklad-na-temu-distancionnoe-obuchenie-kak-odna-iz-form-organizacii-uchebnogo-processa-94524.html - 09.02.2025

https://xreferat.com/71/749-1-distancionnoe-obuchenie-ponyatie-i-znachenie.html  09.02.2025

https://infourok.ru/referat-distancionnie-tehnologii-v-obrazovanii-2586561.html 09.02.2025

https://infourok.ru/referat-distancionnie-tehnologii-v-obrazovanii-2586561.html 09.02.2025

https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/03/05/referat-metody-distantsionnogo-obrazovaniya - 09.02.2025

https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/03/20/perechen\_obrazovatelnyh\_platform\_dlya\_oo.pdf - 09.02.2025

http://www.school2taseevo.ru/UCH/metodicheskaya/proekt\_distancionnoe\_obuchenie.pdf -09.02.2025