**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Книжкина неделя» |
| Вид проекта | Познавательный, познавательно-речевой.  |
| Актуальность проекта | Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться. Участие детей в проекте «Книжкина неделя» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей, пополнить словарный запас. А родителям хотелось бы помочь найти детям книги, которые им помогут приобрести радость общения. Очень важно показать детям, что книга – верный друг. |
| Цель проекта | Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. |
| Проблемный вопрос | Дети не имеют практически никакого представления о книге и ее большом значении в жизни каждого человека. |
| Задачи проекта | Задачи для детей: 1.Знакомство с творчеством детских писателей. 2.Научиться ремонтировать книги. 3.Вместе со взрослыми создать творческие работы по прочитанным произведениям. |
| Задачи для родителей: 1.Обогатить запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.2.Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.3.Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества. |
| Задачи для воспитателей: 1.Образовательные: -Способствовать формированию знаний детской литературы;-Через создание проблемной ситуации познакомить с историей возникновения книги;-Познакомить с писателями и их творчеством;2.Развивающие:-Развивать выразительную речь и творческие способности;-Развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;-Развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности-Развивать познавательные способности у детей в процессе совместной театрализованной деятельности; 3.Воспитательные:-Воспитывать интерес к совместному творчеству детей и родителей-Воспитывать интерес к книге, как источнику информации, знаний;-Воспитывать аккуратность при работе с книгой;-Воспитывать интерес к произведениям (сказкам) нашего края. |
| Продукт проекта | Подготовка книжного уголка и мини выставка «наши закладочки»  |
| Сроки реализации | 1 неделя |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
|  | Подбор детской художественной литературы для чтения детям.Составление плана взаимодействия с родителями и детьми. Подбор самых разных дидактических, подвижных, малоподвижных и сюжетно-ролевых игр.Подбор картинок и иллюстраций из различных художественных произведений. | Подбор дидактических и настольно-печатных игр. |  |  |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
| Понедельник | Утро | Утренняя гимнастика.Беседа «Как появилась книга?»Загадывание загадок про книгу.Д/и «Угадай сказку».Игровое задание «Закорючки» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.)Игра - ситуация: «Добрая сказка». Детям дается задание подумать, как сказку «Русалочка» можно переделать, используя персонажей из других сказок, так, чтобы она счастливо закончилась. Поддерживать детей в стремлении познакомиться с новым дидактическим пособием: «В гостях у сказки».Рассматривание иллюстраций достопримечательности родного города. | Воспитатель, дети. | Дети узнают об истории возникновения книги, о ее значимости в жизни человека. Развитие логического познавательного мышления.Развитие творчество, фантазию. Развитие воображения, связанной речи детей, активизация фантазии и творческих способностей.Воспитание любви к родному городу. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание и формирование целостной картины мира, и интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.1.Тема: «Путешествие в прошлое»Цель: Продолжать формировать у детей представление о книге, как источнике информации. Дать представление о первых книгах. Развивать историко-географические представления у детей, интерес к познанию.2.Тема: «Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»Цель: развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Закреплять навыки работы с простым карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.РисованиеМузыка (По плану муз. Руководителя.) | Воспитатель, дети. | Формирование у детей представление о книге, как источнике информации. Формирование эстетического отношения к окружающему миру. Учить задумывать и передавать в рисунке сказочных героев в движении и т.д.  |
| Прогулка | Начать наблюдение за зимней природой.Стихотворение:Снег да снег кругом ложится,Снег на солнце серебрится.Только елочка стоит,Совсем летняя на вид.П/и: «Мы веселые ребята», «Третий лишний»..Упражнение: «Меткий стрелок».Труд. Предложить слепить снеговика.Побуждать детей к трудовой деятельности, через обеспечение выносным материалом (лопаточки, ведерочки, атрибуты для снеговика) | Воспитатель, дети. | Развитие познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности и интереса к природе.Развитие глазомера ибыстроты реакции. Умение действовать, сообща, помогать друг другу, доводить начатое дело до конца. |
| Работа перед сном | Чтение рассказа А.Баркова, Р.Сурьянинова «Откуда пришла книга» Формирование интереса и потребности в чтении. | Воспитатель, дети. | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Вечер | Гимнастика пробуждения:«Вот как солнышко встает....» Ходьба по дорожке здоровья.Игра – упражнение: «Послушный мяч».Пальчиковая игра: «На опушке дом стоит».Развивать речь, мелкую моторику рук.Словесная игра: «Из какой сказки слово?»Рассматривание книг в книжном уголке. | Воспитатель, дети. | Закрепление знаний стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировка памяти и внимания.Развитие интереса и бережного отношения бережного отношения к книгам. |
| Прогулка | Беседа с детьми на тему зимы и явлений природы .Загадка:Меня не растили, из снега слепили,Вместо носа ловко вставили морковку.П/и: «Хитрая лиса»П/и: « Ловишки». Учить действовать по сигналу.Упражнять в прыжках с места в длину.Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек»Проведение опыта «Вода не имеет формы».Обеспечение выносным материалом для игровой и исследовательской деятельности (бубен, формочки, лед, вода). | Воспитатель, дети. | Закрепление знаний о зимних явлениях (снег), получение положительных эмоций.Воспитание ловкости и выносливости. Закрепление свойств льда и воды. |
| Вторник | Утро | Утренняя гимнастика.Беседа: «Библиотека – дом, где живут книги».Игровое упражнение: «Доскажи словечко» (по сказкам)Развивать логическое мышление, познавательный интерес.Математические дидактические игры «Чего больше?», «Рассмотри и составь». Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Словесная игра: «Из какой сказки слово?»(Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина).Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.Способствовать познавательному и речевому развитию детей, через расположение в группе фланелеграфа с изображением иллюстраций к сказке «Дюймовочка».Разучивание народной игры «Пчелки и ласточка» | Воспитатель, дети. | Развитие познавательный интерес к книге, воспитывать потребность общения с книгой, формировать бережное отношение к книге; привлечь в детскую библиотеку новых читателей. Умение соблюдать правила игры и воспитывать интерес к народному творчеству. |
| Непосредственно образовательная деятельность  | Развитие речи 1.Тема: «Согласный звук «Ш», Буквы Ш, ш»Цель: формировать умение различать и правильно произносить звук «Ш», развивать речевую память и произвольные навыки; упражнять в анализе звукоряда; упражнять в делении слов на слоги; знакомство с буквой Ш, ш. ЛогопедияФизкультура (По плану физ. инструктора) | Воспитатель, дети. | Развитие речевой памяти и произвольных навыков. |
| Прогулка  | Наблюдение за пешеходами.Дидактическое упражнение: «Найди ошибку», «Так бывает или нет?»Труд. Строительство горки для кукол.Обогащать игровой опыт детей, создавая на прогулке обстановку для развития игровой деятельности при помощи флажков для игры «Автомобили». | Воспитатель, дети. | Закрепление знаний о пешеходной части дороги и ПДД.Развитие слухового внимания, памяти.Воспитание трудолюбия и отличного взаимодействия друг с другом. |
| Работа перед сном | Самомассаж «Неболейка». Чтение сказки, которую полюбило не одно поколение детей. С. Я. Маршака — Двенадцать месяцев.  | Воспитатель, дети. | Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; воспитывать умение слушать сказку |
| Вечер | Пальчиковые игры по желанию детей.Д/и: «Какой? Какая? Какое?»Мама – добрая, ласковая.Книга – интересная, красивая…Побуждать детей играть в Д/и «Сложи картинку», частей (сказки). Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению, активизировать усвоенные ранее слова. | Воспитатель, дети. | Приобщение дошкольни-ков к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя. |
| Прогулка | Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Кормление птиц.Стихотворение:Сделаем кормушки, насыплем зернышки,-Пусть не голодают зимой воробышки.П/и: «Птицы и автомобиль».Игра – соревнование: «Кто быстрее?».Упражнение:«Сбей снежный ком».Труд.Побуждать детей к игровой деятельности, через обеспечение атрибутов (маски, рули, бубен). | Воспитатель, дети. | Закрепление знаний детей о зимующих птицах. Развитие слухового внимания, двигательной активности.Воспитание бережное отношение к окружающему миру.Умение попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  |
| Среда | Утро | Утренняя гимнастика.Упражнение с ножницами: «Вырезалки».Заучивание стихотворения Л.Гусельниковой«Книжкины секреты».Предложить фломастеры, восковые мелки, карандаши для развития изобразительной деятельности.Подготовка к показу сказки – драматизации:«Теремок на новый лад» | Воспитатель, дети. | Активизация на самостоя-тельную деятельность в центре художественного творчества.Продолжать учить детей понимать образное содержание стихотворений, развивать речь детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание и формирование целостной картины мира, и интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.1.Тема: «Сочиняем сказку про Золушку»Цель: помогать детям составлять творческие рассказ2.Тема: «Персонаж любимой сказки»Цель: учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Развитие речиФизкультура (По плану физ. инструктора)Лепка | Воспитатель, дети. | Умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. |
| Прогулка | Наблюдение: «Следы птиц на снегу».Загадка:Кто прошелся по дорожкеИ оставил здесь свой след?Это птичка – невеличка,А зовут ее…. (синичка)П/и: «Найди по следу», «След в след».Д/ и «Слова – друзья». Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.Исследовательская деятельность.Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.Создать условия для подвижных игр по желанию детей. | Воспитатель, дети. | Закрепление умение распознавать птичьи следы на снегу.Упражнение в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений. |
| Работа перед сном | Прослушивание песни «Новая книжка». Автор: Н. Тимофеева. | Воспитатель, дети. | Формирование интереса и потребности в чтении. |
| Вечер | Повторить стихотворение Л. Гусельниковой«Книжкины секреты»Цель: развить память, речь, чувство ритма.Игра «Литературный концерт».Дети исполняют стихи, показывают отрывки из сказок, загадывают загадки.Исполнение мрк: «Дружба», «На лошадке ехали».Доставить радость детям.Инд.р по лепке«Царевна - Лебедь».Цель: учить детей лепить животных. Развивать мелкую моторику, чувство формы, наблюдательность.Показ детьми на фланелеграфе сказки: «Три поросенка».Цель: развивать умение слушать сказку, сопереживать героям сказки; учить отвечать на вопросы.Создать условия и помочь организовать с/р игру «Детский сад».Обеспечить детей атрибутами к игре, развивая творческие способности. | Воспитатель, дети. | Развивать выразительность устной речи, совершенствовать мимику и пантомимику. |
| Прогулка | Прогулка – экскурсия на тему:« Мы познаем мир».Наблюдение за неживой природой.П/и «День и ночь»(«Совушка»), «Два Мороза».Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.Игра – упражнение:«Пройди осторожно»Учить «ходить змейкой», не сбивая комочки снега.Труд.Постройка лабиринта. | Воспитатель, дети. | Обогащение трудового опыта детей, создавая на прогулке обстановку для развития трудовой деятельности при помощи лопаточек.Приучение доводить начатое дело до конца, воспитание умения действовать по сигналу. |
| Четверг | Утро  | Утренняя гимнастика.Беседа: «Что такое энциклопедия? »Цель: формировать у детей понятие, что книга - это источник информации знаний.Д/игра: «Собери картинку».Игра: « Поручения». Задача: Убрать мытые игрушки по местам. Н.Ф Обеспечить необходимым оборудованием:«Задания – развивалки» для развития логического мышления, зрительного внимания, памяти. | Воспитатель, дети. | Закрепление умений детей складывать целое из частей, не опираясь на образец, координировать движения рук и глаз, сопровождать движения пальцев речью. Умение действовать в соответствии с заданием. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Рисование и изготовление закладок для книг.Музыка (По плану муз.руководителя)Познание и формирование целостной картины мира, и интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.1.Тема: Цель: учить определять время по часам, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.2.Тема: «Сказочный дворец»Цель: учить создавать в рисунках сказочные образы.  | Воспитатель, дети. | Закрепление умения рисо-вать основу здания и придумывать украшающие детали. Умение делать набросок простым карандашом. Совершенствование приёмов работы с крас-ками, способы получения новых цветов. |
| Прогулка  | «Зима в разгаре»Закреплять знания о зимних явлениях, вызвать положительные эмоции.Загадка:Как по небу с севераПлыла лебедь серая,Плыла лебедь сытая,Вниз кидала, сыпалаНа поля – озерушкиБелый пух да перышки.(Снеговое облако)Игра – забава: «Тройками к финишу».Игра – упражнение:«Не наступи!»Усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом.Трудовая деятельность.Чистка дорожек от снега.Обеспечение выносным материалом для совместных игр (бубен, маски, веревочки, лопаточки). | Воспитатель, дети. | Умение соревноваться втроем, воспитание выносливости и выдержки.Воспитание трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца. |
| Работа перед сном | Ходьба по дорожке здоровья. | Воспитатель, дети. |  |
| Вечер | Знакомство с творчеством К. Чуковского.Расширять и углублять знания детей о творчестве К. И. Чуковского; способствовать литературному и творческому развитию детей.Путешествие по сказкам К. Чуковского.Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».Вместе с детьми помыть крупный и мелкий строитель. Помочь детям распределить этапы работы между собой. Работать дружно, аккуратно.Создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах по интересам. | Воспитатель, дети. | Понимание и сравнение произведения с просмотром и чтением художественной литературы.Умение работать аккуратно, проговаривать последовательность трудового процесса. |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями.Загадка:Нам в дождь и зной поможет друг,Зеленый и хороший-Протянет нам десяток рукИ тысячи ладошек. (дерево)П/и: «Жмурки с голосом», «Прятки»Игра – упражнение «Найди, о чем расскажу»Учить находить предметы по перечисленным признакам.Трудовая деятельность.Чистка дорожек от снега.Поддерживать детей в стремлении познакомиться с правилами новой игры:«Волк и овцы» | Воспитатель, дети. | Упражнение в определении деревьев по силуэтам Формирование представления о том, что жизнь зимой продолжается. Развитие ориентировки в пространстве.Воспитание трудолюбия. |
| Пятница | Утро  | Утренняя гимнастика.Беседа: «Книги – наши друзья»Цель: закрепить у детей понятие о ценности книги – как основном источнике знаний.Игра: «Подскажи словечко». Учить подбирать слова, подходящие по смыслу и звучанию.Обыгрывание р.н сказки:«Зимовье зверей» Упражнять в порядковом счете до 10.Дидактическая игра:«Угадай, кто позвал?»Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.Обеспечить необходимым оборудованием (музыкальные инструменты, костюмы) для музыкально – игровой деятельности. | Воспитатель, дети. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре музыкального развития. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Развитие речи1.Тема: «Звук и буква З, Зь»Цель: формировать умения различать и правильно произносить звук З, Зь развивать речевую память и произносительные навыки; упражнять в анализе звукоряда; упражнять в делении слов на слоги; знакомство с буквой З, Зь2.Тема: «Изготовление книжки – малышки»Цель: закреплять умение создавать книжки из цветной бумаги и картона, украшать их дополнительными деталями. Физкультура (По плану физ.инструктора)Подготовка книжного уголка и мини выставки «Наши закладочки» | Воспитатель, дети. | Формирование умения различать и правильно произносить звук. |
| Прогулка | «Снегопад»Стихотворение:Сыплет, сыплет снег охапкамиНа поля зима.До бровей накрылись шапкамиВо дворе дома.Ночью вьюга куролесила,Снег стучал в стекло.А сейчас – гляди, как веселоИ белым – бело.П/и: «Птички и кошка», «Ловишка».Развивать двигательную активность, быстроту реакции.Дидактическа игра:«Так бывает или нет?»Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.Закреплять знания из Опыт со снегом.1.Опустить комочек снега в стакан с водой, не тонет.Вывод: снег легче воды.2.На ладони тает. Вывод: состоит из воды.3.Нанести на поверхность снега краску. Вывод: можно окрашивать как и вода, и лед.Создать условия для подвижных игр по желанию детей.Вспомнить правила русской народной игры: «Заря»Воспитывать любовь к народным играм. | Воспитатель, дети. | Воспитание любви к природе родного края, умение увидеть прекрасное во всем, что нас окружает. |
| Работа перед сном | Прослушивание песенки «Читайка». Слова: Гладков Григорий | Воспитатель, дети. |  |
| Вечер | Викторина«Какие мы знаем сказки»Цель: систематизировать знания детей по теме, дать возможность им проявить себя; развить быстроту мышления, речь.Пляска: «Зайкина зарядка», «Танец дружба».Повторение знакомых стихотворений.Выставка произведений К. Чуковского.Продолжать знакомить с творчеством детского писателя.Создать условия и помочь организовать С/р игру:«Библиотекарь».Обеспечить детей необходимыми атрибутами к игре, развивая творческие способности.Создать условия для настольно – печатных игр по желанию детей. | Воспитатель, дети. | Закрепление умений выполнять движения под музыку.Развивитие памяти, дикции.  |
| Прогулка | Наблюдение за природными явлениями.Загадка:Вот так загадка! Глянешь- летает,На нос присядет, сразу растает!(Снежинка)П/и: «Заморожу».Развивать быстроту реакции.П/и: «Хитрая лиса».Учить соблюдать правила игры.Дидактическая игра с Варей Ж, Варей К«Что умеют делать звери?»Расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.Исследовательская деятельность.Рассматривание снежинок через лупу.Обогащать опытно – экспериментальную деятельность детей, создавая на прогулке обстановку для игр при помощи вертушек и султанчиков. | Воспитатель, дети. | Формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире.Развитие наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы. |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|  | Выставляем любимые книги деток и их самодельные закладки для просмотра родителями, дети делятся эмоциями и новыми знаниями. |  |  |  |