**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «Книжкина неделя» |
| Вид проекта | Познавательный, познавательно-речевой. |
| Актуальность проекта | Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям - любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться.  Участие детей в проекте «Книжкина неделя» позволит максимально обогатить знания и представления о книге, ее значимости, развить связную речь, творческие способности детей, пополнить словарный запас. А родителям хотелось бы помочь найти детям книги, которые им помогут приобрести радость общения. Очень важно показать детям, что книга – верный друг. |
| Цель проекта | Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. |
| Проблемный вопрос | Дети не имеют практически никакого представления о книге и ее большом значении в жизни каждого человека. |
| Задачи проекта | Задачи для детей:  1.Знакомство с творчеством детских писателей.  2.Научиться ремонтировать книги.  3.Вместе со взрослыми создать творческие работы по прочитанным произведениям. |
| Задачи для родителей:  1.Обогатить запас знаний родителей о роли чтения на развитие мыслительных процессов, творческих способностей.  2.Повысить компетентность родителей по теме проектной недели.  3.Привлечь семьи к участию в воспитательном процессе на основе педагогического сотрудничества. |
| Задачи для воспитателей:  1.Образовательные:  -Способствовать формированию знаний детской литературы;  -Через создание проблемной ситуации познакомить с историей возникновения книги;  -Познакомить с писателями и их творчеством;  2.Развивающие:  -Развивать выразительную речь и творческие способности;  -Развивать умение анализировать, обобщать и делать простейшие выводы;  -Развивать наблюдательность и любознательность, познавательной активности  -Развивать познавательные способности у детей в процессе совместной театрализованной деятельности;  3.Воспитательные:  -Воспитывать интерес к совместному творчеству детей и родителей  -Воспитывать интерес к книге, как источнику информации, знаний;  -Воспитывать аккуратность при работе с книгой;  -Воспитывать интерес к произведениям (сказкам) нашего края. |
| Продукт проекта | Подготовка книжного уголка и мини выставка «наши закладочки» |
| Сроки реализации | 1 неделя |

Подготовительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта | Риски | Результаты |
|  | Подбор детской художественной литературы для чтения детям.  Составление плана взаимодействия с родителями и детьми.  Подбор самых разных дидактических, подвижных, малоподвижных и сюжетно-ролевых игр.  Подбор картинок и иллюстраций из различных художественных произведений. | Подбор дидактических и настольно-печатных игр. |  |  |

Основной этап:

**Дорожная карта основного этапа проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии | Промежуточные результаты |
| Понедельник | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как появилась книга?»  Загадывание загадок про книгу.  Д/и «Угадай сказку».  Игровое задание «Закорючки» (Воспитатель рисует любую замысловатую линию; ребенок дорисовывает ее и говорит, на что похоже получившееся изображение.)  Игра - ситуация: «Добрая сказка». Детям дается задание подумать, как сказку «Русалочка» можно переделать, используя персонажей из других сказок, так, чтобы она счастливо закончилась. Поддерживать детей в стремлении познакомиться с новым дидактическим пособием: «В гостях у сказки».  Рассматривание иллюстраций достопримечательности родного города. | Воспитатель, дети. | Дети узнают об истории возникновения книги, о ее значимости в жизни человека.  Развитие логического познавательного мышления.  Развитие творчество, фантазию.  Развитие воображения, связанной речи детей, активизация фантазии и творческих способностей.  Воспитание любви к родному городу. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание и формирование целостной картины мира, и интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.  1.Тема: «Путешествие в прошлое»  Цель: Продолжать формировать у детей представление о книге, как источнике информации. Дать представление о первых книгах. Развивать историко-географические представления у детей, интерес к познанию.  2.Тема: «Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»  Цель: развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Закреплять навыки работы с простым карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.  Рисование  Музыка (По плану муз. Руководителя.) | Воспитатель, дети. | Формирование у детей представление о книге, как источнике информации. Формирование эстетического отношения к окружающему миру.  Учить задумывать и передавать в рисунке сказочных героев в движении и т.д. |
| Прогулка | Начать наблюдение за зимней природой.  Стихотворение:  Снег да снег кругом ложится,  Снег на солнце серебрится.  Только елочка стоит,  Совсем летняя на вид.  П/и: «Мы веселые ребята», «Третий лишний»..  Упражнение: «Меткий стрелок».  Труд. Предложить слепить снеговика.  Побуждать детей к трудовой деятельности, через обеспечение выносным материалом (лопаточки, ведерочки, атрибуты для снеговика) | Воспитатель, дети. | Развитие познавательных интересов, устойчивого внимания, наблюдательности и интереса к природе.  Развитие глазомера и  быстроты реакции.  Умение действовать, сообща, помогать друг другу, доводить начатое дело до конца. |
| Работа перед сном | Чтение рассказа А.Баркова, Р.Сурьянинова «Откуда пришла книга» Формирование интереса и потребности в чтении. | Воспитатель, дети. | Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Вечер | Гимнастика пробуждения:  «Вот как солнышко встает....» Ходьба по дорожке здоровья.  Игра – упражнение: «Послушный мяч».  Пальчиковая игра: «На опушке дом стоит».  Развивать речь, мелкую моторику рук.  Словесная игра: «Из какой сказки слово?»  Рассматривание книг в книжном уголке. | Воспитатель, дети. | Закрепление знаний стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировка памяти и внимания.  Развитие интереса и бережного отношения бережного отношения к книгам. |
| Прогулка | Беседа с детьми на тему зимы и явлений природы .  Загадка:  Меня не растили, из снега слепили,  Вместо носа ловко вставили морковку.  П/и: «Хитрая лиса»  П/и: « Ловишки». Учить действовать по сигналу.  Упражнять в прыжках с места в длину.  Игровое упражнение «Перепрыгни ручеек»  Проведение опыта «Вода не имеет формы».  Обеспечение выносным материалом для игровой и исследовательской деятельности (бубен, формочки, лед, вода). | Воспитатель, дети. | Закрепление знаний о зимних явлениях (снег), получение положительных эмоций.  Воспитание ловкости и выносливости.  Закрепление свойств льда и воды. |
| Вторник | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Библиотека – дом, где живут книги».  Игровое упражнение: «Доскажи словечко» (по сказкам)  Развивать логическое мышление, познавательный интерес.  Математические дидактические игры  «Чего больше?», «Рассмотри и составь». Развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.  Словесная игра:  «Из какой сказки слово?»  (Предложить детям отгадать названия и авторов по цитате (сказки Маршака, Чуковского, Пушкина).  Закреплять знание стихотворных авторских сказок, их авторов, тренировать память и внимание.  Способствовать познавательному и речевому развитию детей, через расположение в группе фланелеграфа с изображением иллюстраций к сказке «Дюймовочка».  Разучивание народной игры «Пчелки и ласточка» | Воспитатель, дети. | Развитие познавательный интерес к книге, воспитывать потребность общения с книгой, формировать бережное отношение к книге; привлечь в детскую библиотеку новых читателей.  Умение соблюдать правила игры и воспитывать интерес к народному творчеству. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Развитие речи  1.Тема: «Согласный звук «Ш», Буквы Ш, ш»  Цель: формировать умение различать и правильно произносить звук «Ш», развивать речевую память и произвольные навыки; упражнять в анализе звукоряда; упражнять в делении слов на слоги; знакомство с буквой Ш, ш.  Логопедия  Физкультура (По плану физ. инструктора) | Воспитатель, дети. | Развитие речевой памяти и произвольных навыков. |
| Прогулка | Наблюдение за пешеходами.  Дидактическое упражнение: «Найди ошибку», «Так бывает или нет?»  Труд. Строительство горки для кукол.  Обогащать игровой опыт детей, создавая на прогулке обстановку для развития игровой деятельности при помощи флажков для игры «Автомобили». | Воспитатель, дети. | Закрепление знаний о пешеходной части дороги и ПДД.  Развитие слухового внимания, памяти.  Воспитание трудолюбия и отличного взаимодействия друг с другом. |
| Работа перед сном | Самомассаж «Неболейка».  Чтение сказки, которую полюбило не одно поколение детей. С. Я. Маршака — Двенадцать месяцев. | Воспитатель, дети. | Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения; воспитывать умение слушать сказку |
| Вечер | Пальчиковые игры по желанию детей.  Д/и: «Какой? Какая? Какое?»  Мама – добрая, ласковая.  Книга – интересная, красивая…  Побуждать детей играть в Д/и «Сложи картинку», частей (сказки). Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению, активизировать усвоенные ранее слова. | Воспитатель, дети. | Приобщение дошкольни-  ков к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя. |
| Прогулка | Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Кормление птиц.  Стихотворение:  Сделаем кормушки, насыплем зернышки,-  Пусть не голодают зимой воробышки.  П/и: «Птицы и автомобиль».  Игра – соревнование: «Кто быстрее?».  Упражнение:  «Сбей снежный ком».  Труд.  Побуждать детей к игровой деятельности, через обеспечение атрибутов (маски, рули, бубен). | Воспитатель, дети. | Закрепление знаний детей о зимующих птицах. Развитие слухового внимания, двигательной активности.  Воспитание бережное отношение к окружающему миру.  Умение попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. |
| Среда | Утро | Утренняя гимнастика.  Упражнение с ножницами: «Вырезалки».  Заучивание стихотворения Л.Гусельниковой  «Книжкины секреты».  Предложить фломастеры, восковые мелки, карандаши для развития изобразительной деятельности.  Подготовка к показу сказки – драматизации:  «Теремок на новый лад» | Воспитатель, дети. | Активизация на самостоя-  тельную деятельность в центре художественного творчества.  Продолжать учить детей понимать образное содержание стихотворений, развивать речь детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Познание и формирование целостной картины мира, и интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.  1.Тема: «Сочиняем сказку про Золушку»  Цель: помогать детям составлять творческие рассказ  2.Тема: «Персонаж любимой сказки»  Цель: учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, передавать то или иное положение, движения рук и ног.  Развитие речи  Физкультура (По плану физ. инструктора)  Лепка | Воспитатель, дети. | Умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. |
| Прогулка | Наблюдение: «Следы птиц на снегу».  Загадка:  Кто прошелся по дорожке  И оставил здесь свой след?  Это птичка – невеличка,  А зовут ее…. (синичка)  П/и: «Найди по следу», «След в след».  Д/ и «Слова – друзья». Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.  Исследовательская деятельность.  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.  Создать условия для подвижных игр по желанию детей. | Воспитатель, дети. | Закрепление умение распознавать птичьи следы на снегу.  Упражнение в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движений. |
| Работа перед сном | Прослушивание песни «Новая книжка».  Автор: Н. Тимофеева. | Воспитатель, дети. | Формирование интереса и потребности в чтении. |
| Вечер | Повторить стихотворение Л. Гусельниковой  «Книжкины секреты»  Цель: развить память, речь, чувство ритма.  Игра «Литературный концерт».  Дети исполняют стихи, показывают отрывки из сказок, загадывают загадки.  Исполнение мрк: «Дружба», «На лошадке ехали».  Доставить радость детям.  Инд.р по лепке  «Царевна - Лебедь».  Цель: учить детей лепить животных. Развивать мелкую моторику, чувство формы, наблюдательность.  Показ детьми на фланелеграфе сказки: «Три поросенка».  Цель: развивать умение слушать сказку, сопереживать героям сказки; учить отвечать на вопросы.  Создать условия и помочь организовать с/р игру «Детский сад».  Обеспечить детей атрибутами к игре, развивая творческие способности. | Воспитатель, дети. | Развивать выразительность устной речи, совершенствовать мимику и пантомимику. |
| Прогулка | Прогулка – экскурсия на тему:  « Мы познаем мир».  Наблюдение за неживой природой.  П/и «День и ночь»  («Совушка»), «Два Мороза».  Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры.  Игра – упражнение:  «Пройди осторожно»  Учить «ходить змейкой», не сбивая комочки снега.  Труд.  Постройка лабиринта. | Воспитатель, дети. | Обогащение трудового опыта детей, создавая на прогулке обстановку для развития трудовой деятельности при помощи лопаточек.  Приучение доводить начатое дело до конца, воспитание умения действовать по сигналу. |
| Четверг | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Что такое энциклопедия? »  Цель: формировать у детей понятие, что книга - это источник информации знаний.  Д/игра: «Собери картинку».  Игра: « Поручения».  Задача: Убрать мытые игрушки по местам. Н.Ф  Обеспечить необходимым оборудованием:  «Задания – развивалки» для развития логического мышления, зрительного внимания, памяти. | Воспитатель, дети. | Закрепление умений детей складывать целое из частей, не опираясь на образец, координировать движения рук и глаз, сопровождать движения пальцев речью.  Умение действовать в соответствии с заданием. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Рисование и изготовление закладок для книг.  Музыка (По плану муз.руководителя)  Познание и формирование целостной картины мира, и интерес у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.  1.Тема:  Цель: учить определять время по часам, решать логическую задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  2.Тема: «Сказочный дворец»  Цель: учить создавать в рисунках сказочные образы. | Воспитатель, дети. | Закрепление умения рисо-  вать основу здания и придумывать украшающие детали. Умение делать набросок простым карандашом. Совершенствование приёмов работы с крас-  ками, способы получения новых цветов. |
| Прогулка | «Зима в разгаре»  Закреплять знания о зимних явлениях, вызвать положительные эмоции.  Загадка:  Как по небу с севера  Плыла лебедь серая,  Плыла лебедь сытая,  Вниз кидала, сыпала  На поля – озерушки  Белый пух да перышки.  (Снеговое облако)  Игра – забава: «Тройками к финишу».  Игра – упражнение:  «Не наступи!»  Усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым между ногами предметом.  Трудовая деятельность.  Чистка дорожек от снега.  Обеспечение выносным материалом для совместных игр (бубен, маски, веревочки, лопаточки). | Воспитатель, дети. | Умение соревноваться втроем, воспитание выносливости и выдержки.  Воспитание трудолюбия, умение доводить начатое дело до конца. |
| Работа перед сном | Ходьба по дорожке здоровья. | Воспитатель, дети. |  |
| Вечер | Знакомство с творчеством К. Чуковского.  Расширять и углублять знания детей о творчестве К. И. Чуковского; способствовать литературному и творческому развитию детей.  Путешествие по сказкам К. Чуковского.  Просмотр мультфильма «Доктор Айболит».  Вместе с детьми помыть крупный и мелкий строитель. Помочь детям распределить этапы работы между собой. Работать дружно, аккуратно.  Создать условия для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах по интересам. | Воспитатель, дети. | Понимание и сравнение произведения с просмотром и чтением художественной литературы.  Умение работать аккуратно, проговаривать последовательность трудового процесса. |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями.  Загадка:  Нам в дождь и зной поможет друг,  Зеленый и хороший-  Протянет нам десяток рук  И тысячи ладошек. (дерево)  П/и: «Жмурки с голосом», «Прятки»  Игра – упражнение «Найди, о чем расскажу»  Учить находить предметы по перечисленным признакам.  Трудовая деятельность.  Чистка дорожек от снега.  Поддерживать детей в стремлении познакомиться с правилами новой игры:  «Волк и овцы» | Воспитатель, дети. | Упражнение в определении деревьев по силуэтам  Формирование представ  ления о том, что жизнь зимой продолжается. Развитие ориентировки в пространстве.  Воспитание трудолюбия. |
| Пятница | Утро | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Книги – наши друзья»  Цель: закрепить у детей понятие о ценности книги – как основном источнике знаний.  Игра: «Подскажи словечко». Учить подбирать слова, подходящие по смыслу и звучанию.  Обыгрывание р.н сказки:  «Зимовье зверей»  Упражнять в порядковом счете до 10.  Дидактическая игра:  «Угадай, кто позвал?»  Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.  Обеспечить необходимым оборудованием (музыкальные инструменты, костюмы) для музыкально – игровой деятельности. | Воспитатель, дети. | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре музыкального развития. |
| Непосредственно образовательная деятельность | Развитие речи  1.Тема: «Звук и буква З, Зь»  Цель: формировать умения различать и правильно произносить звук З, Зь развивать речевую память и произносительные навыки; упражнять в анализе звукоряда; упражнять в делении слов на слоги; знакомство с буквой З, Зь  2.Тема: «Изготовление книжки – малышки»  Цель: закреплять умение создавать книжки из цветной бумаги и картона, украшать их дополнительными деталями.  Физкультура (По плану физ.инструктора)  Подготовка книжного уголка и мини выставки «Наши закладочки» | Воспитатель, дети. | Формирование умения различать и правильно произносить звук. |
| Прогулка | «Снегопад»  Стихотворение:  Сыплет, сыплет снег охапками  На поля зима.  До бровей накрылись шапками  Во дворе дома.  Ночью вьюга куролесила,  Снег стучал в стекло.  А сейчас – гляди, как весело  И белым – бело.  П/и: «Птички и кошка», «Ловишка».  Развивать двигательную активность, быстроту реакции.  Дидактическа игра:  «Так бывает или нет?»  Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.  Закреплять знания из Опыт со снегом.  1.Опустить комочек снега в стакан с водой, не тонет.  Вывод: снег легче воды.  2.На ладони тает. Вывод: состоит из воды.  3.Нанести на поверхность снега краску. Вывод: можно окрашивать как и вода, и лед.  Создать условия для подвижных игр по желанию детей.  Вспомнить правила русской народной игры: «Заря»  Воспитывать любовь к народным играм. | Воспитатель, дети. | Воспитание любви к природе родного края, умение увидеть прекрасное во всем, что нас окружает. |
| Работа перед сном | Прослушивание песенки «Читайка».  Слова: Гладков Григорий | Воспитатель, дети. |  |
| Вечер | Викторина  «Какие мы знаем сказки»  Цель: систематизировать знания детей по теме, дать возможность им проявить себя; развить быстроту мышления, речь.  Пляска: «Зайкина зарядка», «Танец дружба».  Повторение знакомых стихотворений.  Выставка произведений К. Чуковского.  Продолжать знакомить с творчеством детского писателя.  Создать условия и помочь организовать С/р игру:  «Библиотекарь».  Обеспечить детей необходимыми атрибутами к игре, развивая творческие способности.  Создать условия для настольно – печатных игр по желанию детей. | Воспитатель, дети. | Закрепление умений выполнять движения под музыку.  Развивитие памяти, дикции. |
| Прогулка | Наблюдение за природными явлениями.  Загадка:  Вот так загадка! Глянешь- летает,  На нос присядет, сразу растает!  (Снежинка)  П/и: «Заморожу».  Развивать быстроту реакции.  П/и: «Хитрая лиса».  Учить соблюдать правила игры.  Дидактическая игра с Варей Ж, Варей К  «Что умеют делать звери?»  Расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.  Исследовательская деятельность.  Рассматривание снежинок через лупу.  Обогащать опытно – экспериментальную деятельность детей, создавая на прогулке обстановку для игр при помощи вертушек и султанчиков. | Воспитатель, дети. | Формирование умения видеть прекрасное в окружающем мире.  Развитие наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы. |

Заключительный этап:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Итоговые мероприятия | Оценка эффективности реализации проекта | Степень достижения поставленных целей | Обобщение педагогического опыта |
|  | Выставляем любимые книги деток и их самодельные закладки для просмотра родителями, дети делятся эмоциями и новыми знаниями. |  |  |  |