*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение- Коржовоголубовская СОШ (дошкольное отделение)*

**ПРОЕКТ**

ТЕМА: «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

*Патриотическое воспитание*

*детей старшего дошкольного возраста*

**

Подготовила:

 воспитатель первой категории

Азаренко Марина Сергеевна

**Оглавление**

1. Паспорт проекта…………………………………………………………3

2.Актуальность и обоснованность проекта «С чего начинается

Родина» …………………………………………………………………..…4

3. Цели и задачи…………………………………………………………….5

4. Предполагаемый результаты……………………………………………6

5.Этапы реализации проекта ……………………………………………...6

6. Формы взаимодействия с детьми и родителями………………………7

7. Распределение содержания по разделам

 «Мой дом моя семья – это Родина моя» ………………………………...8

 « Мой детский сад – это Родина моя» …………………………………...9

«Моё село Коржовка – Голубовка – это Родина моя»………………....10

 «Моя страна Россия – это Родина моя»………………………………...11

8. Литература, интернет - ресурс………………………………………...12

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Вид проекта** | Творческо – информационный |
| 2. | **Продолжительность:** | 6 недель и 4 дня |
| 3. | **Участники проекта:** | дети старшей группе родители воспитатель. |
| 4. | **Общая характеристика проекта.** | Проект состоит из четырёх взаимосвязанных разделов:1. «Мой дом моя семья»
2. «Мой детский сад»
3. «Моё село»
4. «Моя страна Россия»
5. Итоговое мероприятие «С чего начинается родина
6. Оформление лэтбука

Планирование деятельности осуществлялось по основным направлениям дошкольного образования: - Познавательно-речевое развитие- Художественно-эстетическое развитие- Физическое развитие- Социально - личностное развитиеПланирование носит тематический характер, тема недели включает содержание одного образовательного блока. |

**Актуальность проекта «С чего начинается Родина»**

*Любовь к родному краю, родной культуре,*

*родной речи начинается с малого - любви*

*к своей семье, к своему жилищу, к своему*

*детскому саду. Постепенно расширяясь,*

*эта любовь переходит в любовь к родной*

*стране, к ее истории, прошлому и*

*настоящему, ко всему человечеству*

*Д. С. Лихачев*

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Исторически сложилось, так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Также равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. И конечно недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания в семье.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Перед дошкольными образовательными учреждениями государство ставит в числе наиболее важных задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности: основ гражданственности, любви к родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию; уважения к старшим и сверстникам, культуре и традициям других народов.

Развитие любви и привязанности к родному дому в первоначальном значении служит первой ступенью патриотического воспитания детей дошкольного возраста. «Родной дом» — сложное, многогранное понятие. Оно включает отношение к себе как к личности, отношение к своей семье, включенность в семейные традиции. Первые друзья малыша, детский сад, куда он ходит, улица, на которой стоит его дом, — все это включается в представления ребенка о родном доме, о своей «изначальной» родине.

Данный проект прививает любовь к родным местам, гордость за свой народ, позволяет ощутить свою неразрывность с окружающим миром и вызывает желание сохранять и приумножать богатство нашей страны, уважать труд людей.

**Цель проекта:** Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о детском саде, об улице на которой ребенок живет, родном городе, о своей стране. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

**Задачи:**

- Сформировать у детей представления о семье, доме, детском саде, районе и городе, в котором они живут, о стране.

- Осваивать систему знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.

- Воспитывать нравственно-эстетические чувства, эмоционально - ценностно позитивные отношения к себе и окружающему миру.

- Формировать нравственно-патриотические чувства посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства, архитектуры и музыкальными произведениями.

- Развивать личность дошкольника, его творческие способности, формировать желание и умение к познанию.

**Предполагаемый результат:**

1. Дети пополнят знания по следующим разделам проекта: «Мой дом, моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, район», «Мой город Батайск», «Моя страна Россия».

2. Дети будут обладать ценностно-нравственные качествами, являющимися фундаментом для дальнейшего воспитания гуманной, духовно-нравственной и социально-активной личности, будущих достойных граждан России.

3. Повысится познавательная активность, общая культура и компетентность всех участников проекта.

4. Укрепится взаимосвязь между детьми, родителями и педагогами.

5. Будет создана предметно-развивающая среда, способствующая нравственно-патриотическому воспитанию детей.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятие | Срока |
| **1 этап** | - Изучение опыта других дошкольных образовательных учреждений. - Подбор методического материала, художественной литературы, музыкального репертуара, наглядности.  | С 28 по 29 декабря |
| **2 этап** | Реализации проекта согласно плану мероприятий с детьми и родителями.  | С 13 по 31 января |
| **3 этап** |  Анализ деятельности по реализации проекта  | С 3 по 14 февраля |
| **4 этап** | Оформление лэпбука «С чего начинается Родина» | С 17 по 20 февраля |

**Формы взаимодействия с детьми и родителями**

***Формы взаимодействия с детьми:***

- Непосредственная образовательная деятельность;

- Совместная деятельность детей и педагогов;

- Экскурсия;

- Чтение художественной литературы;

- Беседы, ситуативные разговоры;

- Слушание музыки;

- Игры (дидактические, ролевые, хороводные, подвижные и коммуникативные)

- Презентации

***Формы взаимодействия с родителями:***

- Консультации по проблемам патриотического воспитания детей;

- Сотворчество детей и родителей.

**Последовательность работы**

1. «Мой дом моя семья – это Родина моя»

2. «Мой детский сад – это Родина моя»

3. «Моё село Коржовка – Голубовка – это Родина моя»

4. «Моя страна Россия – это Родина моя»

5. Итоговое мероприятие

**Формы и методы реализации проекта**

**1. «Мой дом моя семья – это Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | **Форма работы** |
| Познавательное развитие | - Познавательное занятие «Моя семья» - Решение проблемных ситуаций «Что такое хорошо, и что такое плохо…»  |
| Речевое развитие | - Беседа «Мой дом» - Составление рассказов на тему: «Моя семья» - Заучивание стихотворения Я. Акима «Моя родня»  |
| Художественно-эстетическоеразвитие | - Рисование: «Нет на свете краше мамочек наших» (портреты) выставка детского рисунка - Прослушивание аудиозаписей: «Разноцветная семья», «Вся моя семья»  |
| Физическое развитие | - Подвижная игра "Змейка-папа, змейка-мама, змейка вся моя семья" - Пальчиковая гимнастика «Семья»  |
| Социально-коммуникативноеразвитие | - Сюжетно-ролевая игра "Мамины помощницы" - Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка" - Психогимнастика «Эмоции моей семьи» - Дидактическая игра "Кто больше назовет ласковых слов для своих родных"? - Просмотр сказки «Три поросёнка»  |
| Взаимодействие сродителями | - Сотворчество детей с родителями: «Родословное древо нашей семьи» |

**2. «Мой детский сад – это Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | **Форма работы** |
| Познавательное развитие | - Экскурсия по детскому саду  |
| Речевое развитие |  - Словотворчество на тему: «Представь, что ты волшебник. Что бы ты изменил в детском саду? или «Представь, что было бы, если бы исчезли детские сады? Как ты думаешь, хорошо это или плохо?» - Чтение стихотворения И. Гуриной «Мой любимый детский сад»  |
| Художественно-эстетическоеразвитие | - Рисование: «Детский сад будущего» - Прослушивание аудиозаписей: «Динь-динь детский сад», «Наш детский сад», «Чудеса в саду»  |
| Физическое развитие | - Подвижная игра «Дружба»  |
| Социально-коммуникативноеразвитие | - Коммуникативная игра «Кто в домике живет?» - Проблемная ситуация «Мишка порвал коробку от настольной игры…» - Коллективное дело: ремонт порванных книг, коробок - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  |
| Взаимодействие сРодителями | - Сотворчество детей с родителями: книжка- малышка «Мой любимый детский сад»  |

**3. «Моё село Коржовка – Голубовка – это Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | **Форма работы** |
| Познавательное развитие | - Рассматривание схем безопасного маршрута от дома до детского сада - Рассматривание дидактической картины «Петрушка почтальон» - Презентация «Село Коржовка - Голубовка»  |
| Речевое развитие |  - Составление рассказов на тему: «Что я видел на нашей улице»  |
| Художественно-эстетическоеразвитие |  - Конструирование «Дома на нашей улице» - Рисование: «Чистое небо над нашим селом» - Прослушивание «Плетень», «Во печи огонь горит», «Катись, катись да жаркое солнце», «Галя»  |
| Физическое развитие | - П/И «Автобусы» - Хороводная игра «Карусель»  |
| Социально-коммуникативноеразвитие | - Сюжетно-ролевая игра «Почта» - Д/И «Улица, на которой я живу» - Прогулка по селу.- Настольно-печатная игра «Люби и знай свой край»  |
| Взаимодействие сродителями |  - Создание фотоальбома «Достопримечательности нашего села» - Консультация для родителей «Как рассказать детям про войну»  |

**5. «Моя страна Россия – это Родина моя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления дошкольного образования** | **Форма работы** |
| Познавательное развитие | - Презентация «Символы России» - Рассматривание кукол в народных костюмах - Познавательное занятие «Россия – Родина моя» - Итоговое занятие «С чего начинается Родина»  |
| Речевое развитие |  - Чтение о Москве |
| Художественно-эстетическоеразвитие |  - Лепка: «Флаг России» - Рисование: «Люблю березу русскую» - Прослушивание: гимна РФ, народных песен  |
| Физическое развитие | - Русские народные игры: «Гуси лебеди», «Карусель», «Колпачок», «У медведя во бору», «Гори, гори ясно»  |
| Социально-коммуникативноеразвитие | - Д/И «Народные промыслы» - Просмотр мультфильма «Мы живём в России» - Чтение русских народных сказок: «Ночь на Ивана Купалу», «По щучьему веленью»  |
| Взаимодействие сродителями |  - Консультация для родителей «Как воспитать маленького патриота»  |

**Литература**

1. Бурмистрова И.К., Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького гражданина»

2. Перова О. «Моя Россия. Книга юного патриота»

3. Клюшник Л. В. «Чудеса России»

4. Куликова С. Ю. «Детям о культуре и традициях русского народа»

5. Кузнецова И. С. «Это Родина моя! Рассказы и стихи о россии»

6.Наталья и Василий Волковы «Кремль сердце Москвы»

7. Блинова Г.М. «Познавательное развитие детей 5-7 лет»

8. Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в

детском саду»

9. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. «Детям о Великой Победе»

**Интернет-ресурс**

1. http://zanimatika.narod.ru

2. nsportal.ru

3. [https://ru.ruwiki.ru/wiki/Коржовка-Голубовка](https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%93%D0%BE%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0)

4. <https://библиотека-клинцы.рф/custom/item/41>

5. <https://everest-edu.ru/ap-2752/>

6. <https://ds28-korkino.educhel.ru/activity/nacproject/vospitan/post/1609051>