**Урок русского языка**

**«Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени»**

**Задачи урока:**

1. Создавать условия для различения глаголов I и II спряжения, выделения глаголов – исключений.
2. Создавать условия для выбора последовательности действий при написании безударных личных окончаний глаголов.
3. Учить обосновывать правильность написания безударных личных окончаний глаголов.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* Определять лицо, число и спряжение глаголов.
* Использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме.
* Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
* Выбирать последовательность действий при написании безударных личных окончаний глаголов.

***Метапредметные:***

* Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
* Выполнять действия по алгоритму.
* Оценивать результат решения орфографической задачи.
* Проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий.
* Выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить.

***Личностные:***

* Осознавать значимость изучения русского языка.

**Ход урока:**

1. **Организационный этап**

- Всем доброе утро! Давайте улыбнемся друг другу, посмотрите на меня, улыбнитесь мне. У нас сегодня гости. Поприветствуйте гостей. Я думаю, что этот урок принесёт нам радость общения друг с другом.

**2. Актуализация знаний учащихся.**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

- Посмотрите запись на доске и определите, что мы будем писать на минутке чистописания:

ЕШЬ ЕТ ЕМ

 (*Личные окончания глаголов I спр*.)

- Продолжите ряд

ЕТЕ УТ ЮТ

- На что указывает окончание -ЕШЬ?

 (*На глагол I спр., 2 лица, ед.ч.)*

- Какие окончания имеют глаголы II спр. В настоящем и будущем времени?

 (*ишь, ит, им,ите, ат, ят)*

*-* Запишите их во вторую строчку.

- Сравните окончания глаголов I и II спряжения

- Сделайте вывод

 ( *В окончаниях I спр. пишется*

 *буква* ***е****; в окончаниях II спр.*

 *пишется буква* ***и)***

1. **Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению знаний**

**-** Прочитайте предложение: *Ветер на море гуляит*

 *И кораблик подгоняит.*

- Из какого произведения строки?

 *( «Сказка о царе Салтане»*

*А.С.Пушкина)*

- С написанием всех слов вы согласны?

 (*Допущены ошибки словах:*

 *гуляет, подгоняет)*

- Вы сможете исправить ошибки?

- Запишите предложение в тетрадь

- Исправьте ошибки, объясняя свои действия.

 *(гуляет – гулять I спр.*

 *подгоняет – подгонять I спр.)*

- Какая трудность в написании безударных личных окончаний глаголов?

- Почему важно уметь различать спряжение глаголов?

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока?

 *(Правописание безударных*

 *окончаний глаголов)*

- Сформулируйте цель урока.

 *(Учиться писать безударные*

 *личные окончания глаголов)*

- Какие знания нам потребуются на уроке?

 *(Умение определять*

 *спряжение глаголов*

 *по неопределённой форме*)

- С помощью какого действия мы определяем букву в безударных личных окончаниях глаголов?

**4. Обобщение и систематизация изученного.**

- Замените данные сочетания близким по значению глаголом в том же лице, числе и времени.

- Что значит?

 3л., ед.ч., н.в.

Вставляет палки в колёса - ***мешает***

- В тетрадь записываем только глаголы, через запятую, выделяем окончание.

 **2л., ед.ч., б.в.**

Обведёшь вокруг пальца – ***обманешь***

 **2л., мн.ч., б.в.**

Выбьетесь из сил – ***устанете***

 **1л., мн.ч., н.в.**

Клюём носом – ***дремлем***

 **2л., мн.ч., н.в.**

Гладите по голове – ***хвалите***

**3л., ед.ч., н.в.**

Пропускает мимо ушей – ***не слушает***

 **3л., ед.ч., б.в.**

Зарубит на носу - ***запомнит***

- Какие знания вам помогли выполнить это задание?

 *(Умение определять лицо, число,*

 *время глаголов. Определять*

 *спряжение глаголов с*

 *безударным личным оконч.)*

- Прочитайте слова, записанные на доске

Выборочный диктант: шеп\_т, рису\_м, руб\_шь, мокн\_т, унос\_шь, крас\_шь, шага\_м, вод\_те, высыха\_т, суш\_т, груз\_м, гуля\_т

Iв. – запишите в тетрадь глаголы c буквой ***е*** в окончании;

IIв. – запишите в тетрадь глаголы с буквой ***и*** в окончании

- Как вы будете действовать при выполнении этого задания?

- Дополните запись своим словом

- Кто испытывал трудности при выполнении этого задания?

- Оцените свою работу

 (*После проверки дети*

 *оценивают работу)*

- Что надо знать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?

- Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями?

Творческая работа

- Перед вами текст.

- Вы должны вставить слова, отвечая на указанные вопросы.

- Какими членами предложения будут пропущенные слова?

 *(Самостоятельная работа)*

- Какие трудности испытывали при выполнении этого задания?

Работа в парах

- Запишите 7 глагольных форм по следующим указаниям. Выдели окончания глаголов:

*помешать 2л., ед.ч., б.в.- помешаешь*

*скосить 1л. мн.ч., б.в.- скосим*

*молвить 3л., ед.ч., н.в. –молвит*

*сломать 2л., мн.ч., б.в. - сломаете*

*рыдать 2л., ед.ч., н.в. – рыдаешь*

*отцветать 3л., ед.ч., н.в. – отцветает*

*прыгать 2л., мн.ч., н.в – прыгаете*

- Какие знания нужны при выполнении этого задания?

- В словах, которые вы записали обведите зеленым стержнем третью букву.

- Какое слово получилось?

 (*Молодцы)*

**5. Домашнее задание**

- Д/з на карточке, прочитайте.

- Вопросы есть по д/з?

- Как будете действовать при выполнении д/з.

1. **Итог урока**

- Как вы думаете, почему вы молодцы?

- Кто научился хорошо определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием?

- Почему это важно уметь?

- Кто не боится встретиться с безударными гласными в окончаниях глаголов?

- Сбылись ли ваши ожидания от урока?

- Какие задания вам понравилось выполнять?

- Где испытывали затруднения?

- Что хотелось бы выполнить ещё?

- Оцените свою работу на уроке.