Преподавание общеобразовательных дисциплин в условиях среднего профессионального образования имеет ряд особенностей, одну из которых можно охарактеризовать как "конфликт интересов" преподавателей и обучающихся: в то время как преподаватель ориентирован в первую очередь на формирование предметных компетенций, обучающийся, заинтересованный в получении избранной профессии, слабо внутренне мотивирован на получение знаний, на прямую с профессией не связанных.

Включение в преподавание общеобразовательных предметов заданий и материалов профессиональной направленности является традиционной и широко используемой формой активизации познавательной активности обучающихся, позволяющей и освоить предметный материал, и создать условия для получения профессионально значимых знаний, умений и навыков.

Однако, до недавнего времени, эта деятельность никак не регулировалась и осуществлялась исключительно по желанию педагогов. Как правило, это были уроки нестандартных форм или интегрированные и бинарные уроки.

В настоящий момент включение профессионального компонента в содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин является обязательным, хотя единообразия по – прежнему нет: часть предметных программ содержат профкомпонент в виде отдельного модуля, часть – как отдельное занятия внутри темы или раздела. Задания профессиональной направленности в этом году включены и в КОСы. Тем не менее по-прежнему наполнение общеобразовательных программ профессиональным содержанием выглядит стихийным и бессистемным действием.

Для повышения качества реализации профессионального компонента необходимо серьезно подойти к вопросу изучения содержания общетехнических и специальных дисциплин с целью определения общих разделов и тем программы. Одним из вариантов решения этой задачи можно предложить создание своеобразного "запроса" со стороны спецпредметников, который и определит наиболее значимые разделы программы для формирования профессиональных компетенций и поможет в выборе конкретных материалов и заданий и формирование (на уровне образовательного учреждения) банка профессионально ориентированных материалов для общего использования.

 Как бы ни было привлекательным и перспективным использование профессиональных задач в преподавании общеобразовательных предметов, сделать это можно далеко не всегда: содержательная часть подчинена требованиям образовательного стандарта, и не все темы и разделы связаны с будущей профессиональной деятельностью. Намного больше возможностей предоставляет преподавателю организация внеаудиторной работы студентов, формы, методы и содержание которой он может выбирать сам.

 Одной из таких форм является защита индивидуального проекта.

Свободная форма представления проекта позволяет проявить и развивать творческие способности студентов, что помогает им раскрыться перед товарищами с новой стороны и имеет значимый воспитательный эффект.

Однако не только узкоспециальные компетенции формируют будущего успешного и конкурентноспособного выпускника. Умение читать таблицы и графики, определять характеристики функциональных зависимостей, проводить оценку значений параметров и приближенные вычисления, использовать математический аппарат для решения практических задач, основы алгоритмической культуры – далеко не полный перечень навыков, владение которыми существенно облегчит будущую профессиональную деятельность выпускника и создаст условия для его последующего непрерывного самообразования.

Для реализации этой цели необходимо вносить в структуру уроков элементы научной и исследовательской деятельности, стремиться к как можно более частому использованию не репродуктивных, а поисковых методов при изложении нового материала, формировать соответствующий фонд оценочных средств.