1. Красноярский край

2.1Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Лесосибирска

2.2МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска

2.3662547

 город Лесосибирск

 7 микрорайон

 строение 10

3.Ссылки на материалы практики, размещенные на сайте организации:

[http://il-school41.ru/доступная-среда-2/](http://il-school41.ru/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0-2/)

1. Дресвянникова Анастасия Сергеевна- учитель начальных классов
2. Дресвянникова Анастасия Сергеевна

 8(39145)29066

dresvyannikova.anastas@yandex.ru

+7 950 424 20 49

1. Дресвянникова Анастасия Сергеевна
2. Педагогическая практика
3. Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ
4. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе общеобразовательной школы
5. Инклюзивное образование, сопровождение ребенка с ОВЗ, психолого-педагогическая комиссия (ПМПК), дифференцированный подход, работа с родителями.
6. Дошкольное образование, начальное общее образование.
7. Воспитанники, обучающиеся, классные руководители, узкие специалисты.
8. Уровень образовательной организации.
9. Обучающиеся с ОВЗ, узкие специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог), педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, родители, администрация.

В настоящее время в Красноярском крае более 18000 детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. Инклюзивное образование реализуется в 840 муниципальных школах. 12 000 детей с ОВЗ, что составляет 36% от общего числа детей с ОВЗ школьного возраста, получают инклюзивное образование.

Организация обучения детей с ОВЗ в школе вызывает много вопросов:

1) как обучать ребенка, если у него есть проблемы со здоровьем или особенности психического развития, не позволяющие полноценно обучаться;

2) как проходить образовательную программу без трудностей?

Когда говорят об обучении детей с особенностями в развитии в общеобразовательных школах, используют термин «инклюзия».

Инклюзивное образование – это обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных школах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Оно дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, и направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения. При этом они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Самой главной проблемой для меня стало отсутствие достаточной информации о методах психологического изучения детей с ОВЗ.

Я поставила перед собой цель: изучить методы и приемы психологического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

А также следующие задачи:

1. Познакомиться с особенностями методики работы с детьми с ОВЗ.

2. Выявить наиболее успешные методы и приёмы работы с детьми ОВЗ и применение их на практике.

3. Составить индивидуальный план работы с данными учениками.

Для достижения цели были пройдены курсы, вебинары, а так же получение второго образования в Енисейском педагогическом училище.

В 2020 году, я сама начала работу с такими детьми. В моём классе обучаются 27 учеников. Из них четыре ребёнка - трое с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам ПМПК и ребенок с ДЦП).

Как классный руководитель веду совместную работу со специалистами нашей школы: педагогом-психологом и учителем-логопедом. Представляю им реестр затруднений детей с указанием проблем, над которыми нужно работать. Изучив медицинскую документацию каждого ученика, рекомендации психолого-педагогической комиссии (ПМПК), составляем план дальнейшей коррекционной работы, карту педагогического сопровождения, определяем индивидуальный маршрут на учебный год.

Очень важен для ребенка с ОВЗ и контакт со сверстниками. Это способствует лучшей социализации впоследствии.

Учить ребёнка с ОВЗ в условиях обычного класса можно, применяя индивидуальный и дифференцированный подход. Что это значит? Учителю необходимо уделять для него на уроке отдельное время и особое внимание. Учитель должен обладать качествами, которые присущи заботливым родителям, специалистам разных профессий: психологам, психотерапевтам и др. Например, объяснить задание или тему ещё раз. Объяснить ему непонятный материал или новую тему несколько раз, другими словами, с большим количеством примеров, более подробно, с использованием наглядных материалов. Давать несколько другие задания, которые ему в данный момент по силу (например, на карточках).

В работе использую систему организационной помощи ученикам данной категории. Учащиеся с нарушениями сидят за первой партой первого и второго ряда по рекомендации врача. Приучаю детей готовить к каждому уроку только необходимые вещи, лишнего на парте быть не должно. Требую наличие закладок в учебниках и рабочих тетрадях. Ежедневно проверяю запись домашнего задания в дневнике. Дополнительную информацию пишу в дневник сама.

Уроки разрабатываю с учётом особенностей учащихся, продумывая деятельность всего класса и учеников данной категории. Строю урок в соответствии с дозировкой нагрузки, нахождении заданий с темпом деятельности и мерах помощи при их выполнении, смене видов деятельности, учёте утомляемости, способах переключения учащихся.

На занятиях при работе с детьми часто использую рефлексию настроения и эмоционального состояния. Рефлексия окончания занятия. Наиболее удачным считаю обозначение видов заданий или этапов занятия картинками (символами, различными карточками и т. д.), помогающие детям в конце занятия актуализировать пройденный материал и выбрать понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный для ребёнка этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

 У учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

**Таким образом, в своей работе использую методы и формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику:**

- Поэтапное разъяснение заданий.

- Последовательное выполнение заданий.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

- Чередование занятий и физкультурных пауз.

- Предоставление дополнительного времени для всех видов заданий.

- Работа на компьютерном тренажере.

- Использование упражнений с пропущенными словами или предложениями.

- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

-Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ.

- Использование системы оценок достижений учащихся.

Детей с ОВЗ отдельно приглашаю на дополнительные занятия для подготовки к контрольным и проверочным работам. Отрабатываю подобные упражнения на уроке. Задаю индивидуальные похожие упражнения на дом. По итогам контрольных работ провожу анализ работ, учитываю количество ошибок, их характер и т.п. Планирую с ребёнком индивидуальную работу над ошибками.

В течение рабочего дня учитываю утомление, пресыщение, деятельностью учащихся, меняя вид деятельности, устраиваю паузы для активного отдыха и релаксации. Стараюсь создавать для этих учеников ситуацию успеха, в которой они смогут проявить свои сильные стороны.

Важным направлением моей деятельности как классного руководителя является работа с родителями. Работа с таким ребенком требует большого внимания, терпения, настойчивости и веры в то, что всё получится. Этим качествам стараюсь учить и родителей. Даю им понять, что они ответственны за успешное образование своего ребенка. Привлекаю родителей к решению школьных проблем. В работе с родителями формирую у них представление о собственном ребёнке как о личности, имеющее своё восприятие мира, своё мировоззрение.

Важной стороной работы с семьями, в соответствии с проектом «Поддержка семей, имеющих детей», является создание общественных объединений родителей (законных представителей). Одним из действенных способов оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, является родительский клуб «Мы вместе», который функционирует в ОО на протяжении трех лет. Клуб ставит перед собой следующие задачи:

* формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;
* формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
* личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

В родительском клубе используются разнообразные формы работы: индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка; образовательные семинары; психологические тренинги; общественные акции; клубы и тематические круглые столы; занятия, мастер-классы в системе «ребенок – родитель - специалист».

В практической работе с родителями учащихся я использую разные формы взаимодействия, как коллективные, так и индивидуальные (живой разговор; телефонный звонок; родительские собрания; помощь в организации досуговой деятельности; совместное творчество; индивидуальные консультации; посещение детей на дому.

Формы работы с родителями:

* посещение семьи, при котором происходит знакомство с условиями жизни ученика. Провожу беседу с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирую родителей об успехах их ребенка;
* индивидуальные тематические консультации, в ходе которых родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, а также помощь при решении возникающих проблем;
* родительское собрание - знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсуждение возможных путей реализации.

Дети ОВЗ активно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Конкурс помогает ребёнку отвлечься от повседневных забот, работы, наполняет жизнь приятным волнением, ожиданием, разнообразием. Отмечу, насколько надоедает ребёнку однообразие! Участие в конкурсе вносит в его жизнь что-то новое, новые эмоции, переживания, что очень благоприятно сказывается на его развитии. В ребёнке начинает зарождаться дух соперничества, который живёт в каждом человеке и участие в конкурсе – это доступный и мирный способ для соревнования с другими. Появляется мотивация: «Я хочу быть лучше других». Конкурс даёт возможность ребёнку показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы. Деятельность обучающихся не должна замыкаться рамками классной и школьной жизни. Должен пополняться социальный опыт и расширяться круг общения детей.

 С этой целью проводятся различные мероприятия, проходящие вне стен учебного заведения, культурно-массовые мероприятия. Были организованы экскурсии по городу, посещение театров и кинотеатров, музеев, библиотек. Ребята поддерживают своих одноклассников на разных спортивных и творческих мероприятиях.

Такая деятельность имеет практическую значимость, так как позволяет обучающимся активно взаимодействовать с социумом, формируя навыки социального общения и в конечном итоге чувствовать себя нужным другим людям. Быть успешными в социально значимой деятельности, доступной для детей данной категории.

В копилке достижений класса благодарности, грамоты, сертификаты и дипломы. (Учи.ру, Краевой конкурс копилок  «Копейка рубль бережет», конкурс рисунка "Леонардо" всероссийский конкурс , Игры и викторины по финансовой грамотности, Олимпис.

Работа с такими детьми требует большого терпения и кропотливости. Свою работу считаю ещё не завершённой, но то, что уже сделано, оцениваю на должном уровне. Дальнейшее сотрудничество с педагогом-психологом, учителем-логопедом, родителями позволит корректировать используемые формы и приёмы работы направленные на развитие детей с ОВЗ в классе.

Свой опыт по работе с детьми ОВЗ распространяю не только внутри школы и на муниципальном уровне, но также участвую в краевых мероприятиях, выставляю свои наработки на личных сайтах. Вопросы по данной проблематике обсуждаю на школьных методических объединениях, педагогических советах.

Есть сертификат участника научно-практической конференции «Практики взаимодействия образовательных учреждений с семьей: современные вызовы и перспективы развития», состоявшейся в рамках Дней К. Д. Ушинского 13 марта 2024 года.

<https://infourok.ru/kursovaya-rabota-osobennosti-organizacii-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdoovya-dcp-v-inklyuzivnom-klasse-obsheobrazovat-6906309.html>

<https://www.pedalmanac.ru/436257>

МБОУ «Гимназия» является участником программы «Развивающая среда», (ранее называлась «Развитие личностного потенциала» («ЛРОС»))