**Технологическая карта проекта образовательного занятия**

**по конструктивно-модельной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО и место работы автора | Гаршина Оксана Владимировна, МБДОУ «Детский сад №260». |
| Тема | «Пожарная машина будущего». |
| Цель | Создание условий для развития способностей детей к конструктивно-модельной деятельности через конструктор ЛЕГО. |
| Задачи | 1. Способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему.2. Развивать наглядно-действенное мышление.3. Воспитывать умение действовать сообща для достижения общей цели. |
| Планируемые образовательные результаты | Дети анализируют объект, передают характерные особенности постройки, умеют действовать сообща. |
| Основные понятия | Пожарные, пожарная машина, кабина, сирена, инструменты для тушения пожара (топор, шланг, лопата, огнетушитель) |
| Целевая аудитория | Дети 5-6 лет, педагоги. |
| Формы, методы, технологии воспитания | Конструирование по тематике, наблюдение объекта, объяснение способов выполнения постройки, постановка задач проблемного характера, анализ работы. |
| Средства воспитания | Ноутбук, видеоролик, конструктор, инженерные книги, карандаши, фломастеры, линейки, ножницы, клей. |
| Организационные условия | Расстановка столов кругом |
| План занятия |
| Этапы занятия(время этапа) | Деятельность педагогаПедагог напоминает, что недавно дети посетили экскурсию в пожарной части. Предлагает вспомнить, как это было? Демонстрирует подготовленный видеоролик «Наша экскурсия». Задаёт вопрос, кто такие пожарные? Уточняет на чем они передвигаются?Создаёт проблемную ситуацию, говоря о том, что современные города быстро растут, развиваются, появляются высокие здания и необычные сооружения. Задаёт вопрос, через 10-20 лет пожарные машину останутся такими же? Справятся ли они в современном мире со своими задачами?Педагог выслушивает ответы и рассуждения детей, поддерживает идею детей побыть сегодня инженерами и спроектировать пожарную машину будущего. | Деятельность участников | Образовательный результат |
| **Первый этап** (5 минут)Заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание. Побуждать поддерживать диалог со взрослым. | Просматривают видеоролик, делятся впечатлениями о прошедшей экскурсии.Отвечают на вопросы, размышляют.Слушают педагога, предлагают выходы из проблемной ситуации.  | Активизация речь детей.  |
| **Второй этап**(15 минут)Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки.  | Педагог предлагает выбрать конструктор «ЛЕГО», «МРТ» и бросовый материал для пожарной машины будущего. Уточняя особенности работы данными видами конструкторов. Предлагает разделиться по парам.Демонстрирует схемы постройки машины. Объясняет детям, что у машины обязательно должны быть колёса, руль, сиденья, а остальное нужно создать самим, что именно нужно каждому, для своей машины.Педагог предлагает вспомнить правила техники безопасности при работе с мелким конструктором и ножницами.Динамическая пауза.На одной ноге постойкаБудто ты пожарный стойкийА теперь постой на левой Будто ты пожарный смелый Руку левую к грудиИ скорей огнь туши.Педагог предлагает взять нужный материал и приступить к работе.Во время работы детей, педагог обращает внимание на осанку детей, последовательность строительства. Оказывает помощь путём показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения детей. | Слушают педагога, делятся на пары и выбирают конструктор и бросовый материал. Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования, последовательность изготовление деталей соединяя в общую постройку.Дети вспоминают правила, что нельзя брать мелкие детали в рот, нельзя разбрасывать конструктор и бросовый материал. Называют правила работы с ножницами. Повторяют движения за педагогом.Выбирают нужный материал и начинают конструировать пожарную машину будущего. | Развитие наглядно действенного мышления.Формирование умения работать сообща.Развитие технических способностей. |
| **Третий этап**(5 минут)Создать ситуацию успеха и удовлетворения от выполненной работы.  | Педагог одобряет детские постройки, хвалит за особенности каждой машины. Спрашивает, с кем выработали в паре? Нравится, ли вам то, что у вас получилось? Что для вас было трудным? А с чем вы легко справились? Педагог предлагает расставить машины в боксы и организовать выставку, самостоятельно подписать название машины, и кто делал. В конце поощряет детей подарочками за выполненную работу. | Дети делятся впечатлениями, расставляют свои машины и анализируют свои постройки. Самостоятельно подписывают свои работы (авторскими знаками, символами) | Готовый продукт «Пожарная машина будущего» |