**Технологическая карта проекта образовательного занятия**

**по конструктивно-модельной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО и место работы автора | | Гаршина Оксана Владимировна, МБДОУ «Детский сад №260». | | |
| Тема | | «Пожарная машина будущего». | | |
| Цель | | Создание условий для развития способностей детей к конструктивно-модельной деятельности через конструктор ЛЕГО. | | |
| Задачи | | 1. Способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему.  2. Развивать наглядно-действенное мышление.  3. Воспитывать умение действовать сообща для достижения общей цели. | | |
| Планируемые образовательные результаты | | Дети анализируют объект, передают характерные особенности постройки, умеют действовать сообща. | | |
| Основные понятия | | Пожарные, пожарная машина, кабина, сирена, инструменты для тушения пожара (топор, шланг, лопата, огнетушитель) | | |
| Целевая аудитория | | Дети 5-6 лет, педагоги. | | |
| Формы, методы, технологии воспитания | | Конструирование по тематике, наблюдение объекта, объяснение способов выполнения постройки, постановка задач проблемного характера, анализ работы. | | |
| Средства воспитания | | Ноутбук, видеоролик, конструктор, инженерные книги, карандаши, фломастеры, линейки, ножницы, клей. | | |
| Организационные условия | | Расстановка столов кругом | | |
| План занятия | | | | |
| Этапы занятия  (время этапа) | Деятельность педагога  Педагог напоминает, что недавно дети посетили экскурсию в пожарной части. Предлагает вспомнить, как это было? Демонстрирует подготовленный видеоролик «Наша экскурсия».  Задаёт вопрос, кто такие пожарные? Уточняет на чем они передвигаются?  Создаёт проблемную ситуацию, говоря о том, что современные города быстро растут, развиваются, появляются высокие здания и необычные сооружения. Задаёт вопрос, через 10-20 лет пожарные машину останутся такими же? Справятся ли они в современном мире со своими задачами?  Педагог выслушивает ответы и рассуждения детей, поддерживает идею детей побыть сегодня инженерами и спроектировать пожарную машину будущего. | | Деятельность участников | Образовательный результат |
| **Первый этап**  (5 минут)  Заинтересовать детей, сконцентрировать их внимание. Побуждать поддерживать диалог  со взрослым. | Просматривают видеоролик, делятся впечатлениями о прошедшей экскурсии.  Отвечают на вопросы, размышляют.  Слушают педагога, предлагают выходы из проблемной ситуации. | Активизация речь детей. |
| **Второй этап**  (15 минут)  Формировать конструктивные навыки для передачи замысла постройки. | Педагог предлагает выбрать конструктор «ЛЕГО», «МРТ» и бросовый материал для пожарной машины будущего. Уточняя особенности работы данными видами конструкторов. Предлагает разделиться по парам.  Демонстрирует схемы постройки машины. Объясняет детям, что у машины обязательно должны быть колёса, руль, сиденья, а остальное нужно создать самим, что именно нужно каждому, для своей машины.  Педагог предлагает вспомнить правила техники безопасности при работе с мелким конструктором и ножницами.  Динамическая пауза.  На одной ноге постойка  Будто ты пожарный стойкий  А теперь постой на левой  Будто ты пожарный смелый  Руку левую к груди  И скорей огнь туши.  Педагог предлагает взять нужный материал и приступить к работе.  Во время работы детей, педагог обращает внимание на осанку детей, последовательность строительства. Оказывает помощь путём показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения детей. | | Слушают педагога, делятся на пары и выбирают конструктор и бросовый материал.  Дети зарисовывают в инженерную книгу алгоритм конструирования, последовательность изготовление деталей соединяя в общую постройку.  Дети вспоминают правила, что нельзя брать мелкие детали в рот, нельзя разбрасывать конструктор и бросовый материал. Называют правила работы с ножницами.  Повторяют движения за педагогом.  Выбирают нужный материал и начинают конструировать пожарную машину будущего. | Развитие наглядно действенного мышления.  Формирование умения работать сообща.  Развитие технических способностей. |
| **Третий этап**  (5 минут)  Создать ситуацию успеха и удовлетворения от выполненной работы. | Педагог одобряет детские постройки, хвалит за особенности каждой машины.  Спрашивает, с кем выработали в паре? Нравится, ли вам то, что у вас получилось? Что для вас было трудным? А с чем вы легко справились?  Педагог предлагает расставить машины в боксы и организовать выставку, самостоятельно подписать название машины, и кто делал. В конце поощряет детей подарочками за выполненную работу. | | Дети делятся впечатлениями, расставляют свои машины и анализируют свои постройки. Самостоятельно подписывают свои работы (авторскими знаками, символами) | Готовый продукт «Пожарная машина будущего» |