**ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Современное образование ставит перед собой высокие требования, среди которых выделяется задача формирования у учащихся не только знаний, но и интереса к предмету. Познавательный интерес возникает как результат взаимодействия ученика с образовательным материалом, его желания узнать больше о предмете. В контексте изучения биологии, данное стремление может сыграть ключевую роль в формировании биологической грамотности, критического мышления и способности к научному познанию.

Понимание познавательного интереса

Познавательный интерес можно определить как эмоционально окрашенное стремление учащегося к получению новых знаний и навыков. Он включает в себя элементы люб curiosity, мотивации и желания исследовать. На уроках биологии познавательный интерес становится основой для углубленного изучения тем, таких как экология, генетика, анатомия и физиология.

Приобретение познавательного интереса

По мнению педагогов, развитие познавательного интереса у школьников связано с несколькими факторами:

Актуальность изучаемого материала. Учащиеся более заинтересованы, когда видят связь между учебным материалом и своей жизнью.

Методы обучения. Использование активных методов обучения помогает учащимся глубже понять материал и способствует развитию их критического мышления.

Игровые технологии. Введение в образовательный процесс игровых элементов способствует созданию положительной атмосферы и стимулирует интерес к учебному материалу.

Методы повышения познавательного интереса на уроках биологии

Активные методы обучения

Активные методы обучения помогают формировать познавательный интерес через участие учащихся в процессе. К таким методам относятся:

Дискуссии и дебаты. Обсуждение актуальных биологических проблем, таких как изменение климата или биоразнообразие, позволяет ученикам высказывать свою точку зрения и аргументировать свои идеи.

Проектная деятельность. Создание проектов по теме урока заставляет учащихся самостоятельно исследовать, формировать умение работать в команде и применять полученные знания на практике.

Визуализация и использование технологий

Использование мультимедийных средств, таких как видео, презентации и анимация, способствует лучшему восприятию и усвоению материала. Визуализация процессов, например, жизненного цикла растений или животных, делает обучение более наглядным и увлекательным.

Игровые технологии

Внедрение игровых форм и методов (ролевые игры, кроссворды, биологические викторины) не только развлекает, но и повышает интерес к учебному процессу. Игры создают возможности для практического применения знаний и способствуют социализации учащихся.

Преодоление трудностей в процессе формирования познавательного интереса

Учителя могут столкнуться с рядом затруднений при попытке повысить познавательный интерес учащихся. К ним относятся:

Однообразие уроков. Однообразие в использовании методов преподавания может привести к снижению интереса.

Нехватка ресурсов. Недостаток образовательных материалов и технологий может ограничивать использование активных методов и визуализации.

Различие в уровнях подготовки. Ученики с разным уровнем подготовки могут испытывать трудности с усвоением материала, что может снизить общий интерес к предмету.

Для преодоления этих трудностей важно использовать дифференцированный подход, предлагая задания различной сложности в зависимости от уровня подготовки учащихся. Это обеспечит каждому возможность преуспеть и сформировать положительное отношение к биологии.

Повышение познавательного интереса у учащихся на уроках биологии является сложной, но крайне важной задачей. Совершенствование методов обучения, внедрение активных подходов и использование современных технологий помогут не только углубить знания учащихся, но и сформировать позитивное отношение к изучаемой науке. Педагоги, применяя различные способы и технологии, смогут создать мотивирующую образовательную среду, способствующую увлечению биологией и осознанию её значимости в жизни учащихся.

**Список литературы**

1. Л А. Маргушева, Е И. Квартыч Способ организации учебной деятельности учащихся на уроках биологии, как средство развития познавательного интереса к изучению биологии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №1-1 (88). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sposob-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-biologii-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnogo-interesa-k
2. М М. Исаенко, Е И. Квартыч Педагогические условия и педагогические приемы, направленные на улучшение усвоения учебного материала по дисциплине «Биология» // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №1-1 (88). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-i-pedagogicheskie-priemy-napravlennye-na-uluchshenie-usvoeniya-uchebnogo-materiala-po-distsipline
3. Надежда Борисовна Булдакова, Светлана Ивановна Коурова Обобщение опыта применения учителями биологии методов и технологий активного обучения с целью повышения познавательного интереса учащихся // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. №1 (57). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obobschenie-opyta-primeneniya-uchitelyami-biologii-metodov-i-tehnologiy-aktivnogo-obucheniya-s-tselyu-povysheniya-poznavatelnogo