**План-конспект**

**Тема работы:**

**"Путешествие в страну Геометрии: Площадь и периметр"**

**Класс: 3-4**

**УМК: «Школа России»**

**Подготовил: учитель начальных классов**

**ГБОУ Школа № 1466 имени Надежды Рушевой**

**Сельцова Татьяна Алексеевна**

**Москва, 202**

**План-конспект**

**Тема работы:** "Путешествие в страну Геометрии: Площадь и периметр"

**Класс:** 3-4 (в зависимости от уровня подготовки класса)

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** Урок закрепления и систематизации знаний.

**Технологии:** ИКТ (интерактивная доска, презентация), игровые технологии, технология проблемного обучения, групповая работа.

**Цель урока:** Закрепить и систематизировать знания о площади и периметре прямоугольника и квадрата, применять их при решении практических задач.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* + Закрепить навыки нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата.
	+ Формировать умение применять полученные знания при решении задач практического характера.
	+ Повторить единицы измерения длины и площади.

**Развивающие:**

* + Развивать логическое мышление, внимание, память, математическую речь.
	+ Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.
	+ Развивать познавательный интерес к предмету.

**Воспитательные:**

* + Воспитывать аккуратность, внимательность, самостоятельность.
	+ Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи.
	+ Воспитывать интерес к математике как к науке, необходимой в повседневной жизни.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* + Знать формулы для нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата.
	+ Уметь находить площадь и периметр прямоугольника и квадрата.
	+ Уметь применять полученные знания при решении задач практического характера.
	+ Уметь переводить одни единицы измерения в другие.

**Метапредметные:**

* + **Регулятивные УУД:** уметь планировать свою деятельность на уроке, оценивать свою работу, вносить необходимые коррективы.
	+ **Познавательные УУД:** уметь анализировать информацию, устанавливать закономерности, делать выводы.
	+ **Коммуникативные УУД:** уметь сотрудничать в группе, выражать свои мысли устно и письменно, слушать и понимать речь других.

**Личностные:**

* + Проявлять интерес к изучению математики.
	+ Осознавать важность математических знаний для решения практических задач.
	+ Проявлять самостоятельность и ответственность в учебной деятельности.

**Продолжительность урока:** 40 минут

**Ход урока**

| **Этап урока и время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент (2 минуты)** | "Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть на нашем уроке математики. Сегодня нас ждет увлекательное путешествие в страну Геометрии. Давайте проверим, все ли готовы к работе. У вас на партах должны быть тетради, ручки, карандаши и хорошее настроение! Улыбнитесь друг другу и настройтесь на плодотворную работу. Прежде чем мы отправимся в наше путешествие, давайте вспомним правила работы на уроке: внимательно слушать, активно участвовать, не перебивать друг друга и уважать мнение каждого." | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Настраиваются на работу. Вспоминают правила работы на уроке. | *Регулятивные УУД:* организация своего рабочего места. *Личностные УУД:* формирование положительной мотивации к учению. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и понимать речь учителя. |
| **2. Актуализация знаний (7 минут)** | "Итак, путешествие начинается! Но чтобы войти в страну Геометрии, нам нужно пройти испытание. На интерактивной доске вы видите несколько геометрических фигур. Назовите их. (Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник). Какие из этих фигур вам знакомы? (Прямоугольник и квадрат). Что вы о них знаете? (У прямоугольника все углы прямые, противоположные стороны равны. У квадрата все углы прямые и все стороны равны). Отлично! А теперь вспомним, что такое периметр? (Сумма длин всех сторон). А что такое площадь? (Место, которое фигура занимает на плоскости). Молодцы! А сейчас небольшая устная разминка: перед вами карточки с заданиями. Вы должны быстро и правильно посчитать периметр и площадь предложенных фигур." (На карточках простые прямоугольники и квадраты с указанием длин сторон, например, прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см, квадрат со стороной 4 см) | Отвечают на вопросы учителя, называют фигуры. Вспоминают определения периметра и площади. Выполняют устный счет, вычисляют периметр и площадь предложенных фигур. | *Познавательные УУД:* актуализация имеющихся знаний. *Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные УУД:* умение выражать свои мысли устно. |
| **3. Постановка проблемы, целеполагание (5 минут)** | "Прекрасно! Вы отлично справились с испытанием и теперь мы можем войти в страну Геометрии. Но что это? В стране Геометрии случилась беда! Злой волшебник перепутал все формулы и теперь жители не могут правильно измерить свои дома и участки. Нам нужно помочь им! Как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься на уроке? (Будем вспоминать и закреплять знания о площади и периметре прямоугольника и квадрата). Правильно! Значит, тема нашего урока: "Площадь и периметр". А какую цель мы поставим перед собой? (Закрепить знания о площади и периметре, научиться применять их при решении задач). Молодцы! Сегодня мы будем не только решать задачи, но и помогать жителям страны Геометрии навести порядок." | Формулируют тему урока и цель. Осознают важность поставленной задачи. Выражают свои мысли. | *Регулятивные УУД:* умение определять цель учебной деятельности, планировать свою работу на уроке. *Познавательные УУД:* умение формулировать проблему. *Коммуникативные УУД:* умение выражать свои мысли устно. *Личностные УУД:* формирование мотивации к учению. |
| **4. Закрепление и систематизация знаний (20 минут)** | "Первая задача: злой волшебник набросал неправильные чертежи домов. Нам нужно исправить их и вычислить, сколько потребуется материалов для постройки забора вокруг каждого дома и сколько краски нужно для покраски стен. Разделимся на группы по 4 человека. Каждая группа получит карточку с чертежом дома (прямоугольник или квадрат с указанием размеров). Ваша задача: внимательно изучить чертеж, вычислить периметр (для забора) и площадь (для покраски) дома. Не забудьте указать единицы измерения! (Карточки с задачами: 1. Дом квадратной формы со стороной 7 метров. 2. Дом прямоугольной формы со сторонами 8 метров и 5 метров. 3. Дом квадратной формы со стороной 9 метров. 4. Дом прямоугольной формы со сторонами 6 метров и 4 метра). После выполнения задания, один представитель от каждой группы выходит к доске и объясняет решение. Остальные внимательно слушают и задают вопросы, если что-то непонятно. Пока вы работаете в группах, я буду вашим помощником и буду отвечать на ваши вопросы, если они у вас возникнут. Помните о правилах работы в группе: работаем дружно, помогаем друг другу, прислушиваемся к мнению каждого." (После выполнения заданий проводится проверка у доски). "Отлично, дома восстановлены! Но злой волшебник спрятал все инструменты в сундуки, которые закрыты на кодовые замки. Чтобы открыть замки, нужно решить задачи на смекалку. (Задачи на смекалку: 1. Периметр квадрата равен 20 см. Чему равна его сторона? 2. Площадь прямоугольника равна 24 кв. см. Одна сторона равна 6 см. Чему равна другая сторона? 3. Сколько квадратов со стороной 1 см поместится в прямоугольнике со сторонами 5 см и 3 см? 4. Периметр прямоугольника равен 16 см. Длина его равна 5 см. Чему равна ширина?). Кто быстрее всех решит задачи, тот и получит ключ от сундука!" | Работают в группах, решают задачи на нахождение периметра и площади, объясняют решение у доски. Задают вопросы, если что-то непонятно. Решают задачи на смекалку, соревнуются в скорости и правильности решения. | *Познавательные УУД:* применение знаний на практике, анализ и решение задач. *Регулятивные УУД:* умение работать по плану, оценивать свою работу и работу группы. *Коммуникативные УУД:* умение сотрудничать в группе, выражать свои мысли устно и письменно, слушать и понимать речь других. *Личностные УУД:* формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи. |
| **5. Физкультминутка (3 минуты)** | "Вы отлично потрудились, пора немного отдохнуть и размяться. Встаньте, пожалуйста, из-за парт. Сейчас мы проведем геометрическую зарядку. Я буду называть геометрические фигуры, а вы будете показывать их руками. Прямоугольник – вытягиваем руки в стороны и вверх, показывая длинные стороны, затем опускаем вниз и снова вытягиваем руки в стороны, показывая короткие стороны. Квадрат – вытягиваем руки в стороны и вверх, показывая равные стороны. Круг – плавно вращаем руками перед собой. Треугольник – соединяем руки над головой, образуя треугольник. Молодцы! А теперь сделаем несколько наклонов в стороны, чтобы немного растянуть мышцы. И несколько приседаний, чтобы взбодриться. Хорошо! Садитесь на места, и мы продолжим наше путешествие." | Выполняют упражнения под руководством учителя. | *Личностные УУД:* формирование здорового образа жизни. |
| **6. Применение знаний в новой ситуации (8 минут)** | "Ура, все инструменты найдены! Теперь жители страны Геометрии просят нас помочь им разбить клумбы для цветов. У каждого из вас на парте лежат карточки с планом клумбы (прямоугольник или квадрат с указанием размеров). Ваша задача: рассчитать, сколько семян цветов нужно купить, если на 1 квадратный метр требуется 10 грамм семян. (Карточки с планами клумб: 1. Клумба квадратной формы со стороной 3 метра. 2. Клумба прямоугольной формы со сторонами 4 метра и 2 метра. 3. Клумба квадратной формы со стороной 5 метров. 4. Клумба прямоугольной формы со сторонами 6 метров и 3 метра). Выполняйте задание самостоятельно. Если у вас возникнут вопросы, обращайтесь ко мне." (После выполнения задания проводится проверка устно, несколько учеников объясняют свои решения). | Самостоятельно решают задачу, применяя полученные знания. Объясняют свои решения. | *Познавательные УУД:* применение знаний в новой ситуации, решение практической задачи. *Регулятивные УУД:* умение работать самостоятельно, контролировать свою работу. *Личностные УУД:* развитие самостоятельности и ответственности. |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 минуты)** | "Наше путешествие в страну Геометрии подошло к концу. Вы сегодня отлично поработали и помогли жителям навести порядок. Давайте вспомним, чем мы занимались на уроке? (Вспоминали и закрепляли знания о площади и периметре прямоугольника и квадрата, решали задачи). Достигли ли мы цели, которую ставили в начале урока? (Да). Что нового вы узнали на уроке? (Применение знаний о площади и периметре в практических задачах). Что вам больше всего понравилось на уроке? (Ответы детей). Оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что работали отлично и все поняли, поднимите зеленый смайлик. Если у вас были небольшие затруднения, поднимите желтый смайлик. А если вам было сложно и вы ничего не поняли, поднимите красный смайлик." (У детей на партах лежат смайлики трех цветов). | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке. | *Регулятивные УУД:* умение оценивать свою деятельность на уроке. *Личностные УУД:* формирование умения анализировать свои успехи и неудачи. *Коммуникативные УУД:* умение выражать свое мнение. |
| **8. Домашнее задание (2 минуты)** | "Спасибо за урок! Вы были очень активными и внимательными. А теперь запишите домашнее задание: придумать и нарисовать план своей комнаты (или любой другой комнаты в доме) в масштабе. Затем вычислить площадь своей комнаты и периметр. Это поможет вам закрепить полученные знания и применить их на практике." | Записывают домашнее задание. | *Регулятивные УУД:* умение принимать учебную задачу. |