«Роль подвижной игры

в развитии детей дошкольного возраста»

Воспитатель Писклова Р.И.

«Игра – это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток представлений,
понятий об окружающем мире».
В.А. Сухомлинский

Движение - врожденной, жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение в движениях особенно важно в раннем детстве, когда формируются все основные системы и функции организма. Без движений ребенок не может вырасти здоровым. Недаром говорят: движение – это жизнь и эффективное лечебное средство. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится любить его и целенаправленно действовать в нем. Движение – это важное средство воспитания, игры дают детям яркие минуты общения, развивает опыт поведения.

Игра – жизненная потребность ребенка, она занимает важное место в жизни дошкольника и является главным средством воспитания. Среди всего многообразия игр, следует особо выделить подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные действия, которые обусловлены сюжетом и правилами игры, и направлены на достижении определенной условной цели. Подвижная игра имеет большое значение для всестороннего, гармоничного развития детей и является эффективным средством формирования здорового образа жизни.

По.дв.иж.ные иг.ры просты в ор.га.ни.за.ци.и, всег.да инте.ре.сн.ы ре.бята.м и эф.фе.кт.ив.ны не то.ль.ко дл.я фи.зи.че.ского ра.зв.ит.ия, но и со.ци.ал.ьного и инте.ллекту.ал.ьного, та.к ка.к по.чт.и все из ни.х требуют смек.ал.ки, скорости ре.ак.ци.и, вн.им.ател.ьности, вы.ра.ботк.и ст.рате.ги.и. По.дв.иж.ные иг.ры с пр.ав.ил.ам.и, ка.к и за.няти.я фи.зкул.ьтурой, вы.ра.баты.ва.ют у ре.бят со.средоточен.но.ст.ь вн.им.ан.ия пр.и за.по.ми.на.ни.и дв.ижен.ий, то.чность дв.ижен.ий и ор.ие.нт.иров.ки в на.хо.дя.ще.йс.я во.круг об.ст.анов.ке, ло.вкость и скорость дв.ижен.ий, умен.ие вы.по.лн.ят.ь пе.ре.ме.ще.ни.я в од.но.м те.мпе с ко.ллекти.во.м, ра.зв.ив.ают во.ле.вые ка.че.ст.ва: вы.де.рж.ку, му.же.ст.во, умен.ие прео.до.леть труд.но.ст.и, умен.ие не ук.ло.нять.ся от пр.ав.ил, пе.ре.жи.вать прои.гр.ыш и по.бе.ду, умен.ие вы.слуш.ив.ат.ь за.ме.ча.ни.я и ко.рректи.ро.вать свои пе.ре.ме.ще.ни.я.

Ве.ли.ка ро.ль по.дв.иж.ны.х иг.р в ум.ст.ве.нном во.сп.ит.ан.ии: дети обуч.аютс.я де.йствов.ат.ь в соот.ветств.ии с пр.ав.ил.ам.и, ус.ва.ив.ают см.ыс.л иг.ры, за.по.ми.на.ют пр.ав.ил.а, вл.адеют простр.ан.ст.ве.нной те.рм.инолог.ие.й, уч.ат.ся осоз.на.нно
де.йствов.ат.ь в из.ме.ни.вшей.ся ви.деои.гровой ситу.ац.ии, по.зн.ают ок.ру.жа.ющ.ий ми.р.
В процес.се иг.ры акти.ви.зи.рует.ся мнем.а, ра.зв.ив.аютс.я инте.ллект, фа.нт.аз.ия,
мы.шлен.ие, вооб.ра.же.ние, фо.рм.ируютс.я об.ще.ст.ве.нн.ые ка.че.ст.ва.

Бо.ль.шое зн.ачен.ие имеют по.дв.иж.ные иг.ры и дл.я нр.ав.ст.ве.нного во.сп.ит.ан.ия.

Дети обуч.аютс.я де.йствов.ат.ь в ко.ллекти.ве, по.дч.ин.ят.ьс.я об.щи.м требов.ан.ия.м. На.ли.чие пр.ав.ил и претен.зи.я их со.бл.юден.ия, ча.ст.ая смен.яе.мо.ст.ь во.дя.щи.х ст.ав.ят уч.астн.иков иг.ры в ви.до.по.ло.же.ние ра.вноп.ра.вн.ых па.рт.не.ро.в, что способ.ст.вует ук.ре.плен.ию эмоц.ио.на.ль.ны.х ко.нт.акто.в ме.ж деть.ми. Дети в иг.ре по.степен.но ус.ва.ив.ают, что не.ль.зя оста.вл.ят.ь по.па.вшего в бе.ду, хи.хи.кать на.д чу.жо.й не.ло.вкость.ю, пото.му что это мо.жет случ.ит.ьс.я с ка.жд.ым.

Пр.ав.ил.а иг.ры детвор.а во.сп.ри.ни.ма.ют ка.к за.ко.н, и со.зн.ател.ьное вы.по.лнен.ие их фо.рм.ирует во.лю, ра.зв.ив.ает хл.ад.но.кров.ие, вы.де.рж.ку, умен.ие ко.нт.ро.ли.ро.вать свои по.ступ.ки, свое ал.ло.пр.ин.ин.г. В иг.ре фо.рм.ируютс.я че.ст.но.ст.ь, ди.сц.ип.ли.ни.ро.ва.нность, чу.вство сп.ра.ве.дл.ивости. По.дв.иж.на.я са.лк.а уч.ит ис.крен.но.ст.и, то.ва.ри.ще.ст.ву. В ко.ллекти.вн.ых иг.ра.х вы.яв.ля.ют.ся дитя-ор.га.ни.зато.ры, дети-во.жа.ки, умею.щие упор.но ст.ре.мить.ся к це.ли, ув.ле.кать за внеш.не друг.их.

В пе.да.го.ги.че.ской науке по.дв.иж.ные иг.ры ра.сс.матр.ив.аютс.я ка.к зн.ач.имое сред.ст.во всесто.ро.ннего ра.зв.ит.ия ре.бе.нк.а. *Подвижную игру позволительно назвать важнейшим воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных общепризнанных мерок, правил поведения, этических ценностей общества.*

По.дв.иж.на.я ча.йн.во.рд гото.вит ре.бе.нк.а к труду: дети де.ла.ют иг.ро.вые пр.из.на.ки, ра.спол.аг.ают и уб.ир.ают их в оп.ре.де.ле.нной по.следов.ател.ьности, со.ве.ршен.ст.ву.ют дв.иг.ател.ьн.ые умен.ия, необ.хо.ди.мые дл.я бу.ду.ще.й трудовой де.ятел.ьности.

По.дв.иж.ные иг.ры сч.ит.аютс.я прек.ра.сн.ым сред.ст.во.м ра.зв.ит.ия и со.ве.ршен.ст.во.ва.ни.я дв.ижен.ий дете.й, за.креп.ле.ни.я и за.ка.ли.ва.ни.я их ор.га.ни.зм.а.

Ценность подвижных игр в том, что они основываются на различных видах жизненно необходимых движений, и в том, что эти движения выполняются в самых разнообразных условиях. Большое количество движений сопровождается химическими процессами, которые активизируют дыхание, кровообращение и обмен веществ в организме, что в значительной мере способствует развитию мышц, костей, соединительных тканей, повышает подвижность суставов, особенно позвоночника.

Творчество, фантазия, являющиеся непременным условием большинства подвижных игр, усиливают мозговые импульсы, которые, в свою очередь, стимулируют гипофиз, деятельность щитовидной железы и всей эндокринной системы. Положительные эмоции, творчество – важнейшие факторы оздоровления.

Двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции, усиливают физиологические процессы в организме и улучшают работу всех органов и систем. Эмоциональный подъем (радость, удовольствие, приподнятость, воодушевление) создает у детей повышенный тонус всего организма.

Мы в своей работе используем подвижные игры повседневно: и в организованной деятельности, и в режимные моменты, и на прогулке в каждой возрастной группе.

*Таким образом,* подвижные игры можно воспринимать как повседневную детскую забаву, удовлетворяющую потребность организма в движениях, совместной деятельности и радостных эмоциях.

 Оптимальная двигательная активность в условиях свободного двигательного режима, а также ежедневное закаливание — одно из ведущих условий и средств формирования здорового образа жизни. Программа строится на основе принципа естественного стимулирования двигательной и интеллектуальной активности ребенка с учетом преемственности.

 Подвижные игры развивают основные движения детей: бег, ходьбу, различные виды прыжков. Они способствуют развитию координации движений, внимательности, сообразительности, быстроты реакций.