**Условия обеспечения психологического благополучия ребенка на занятиях учителя-логопеда**

*«Учение, лишенное всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить».*

*К.Д. Ушинский*

Логопедические занятия – это особый, специфический учебный процесс, требующий от ребёнка напряжения, старания, усилий в преодолении трудностей. Наличие у ребенка, помимо речевых нарушений сопутствующих нарушений развития, таких как недостаточная сформированность произвольного внимания, отклонения в эмоционально-волевой сфере, неорганизованность поведения, негативизм, неуверенность в себе, низкая работоспособность,  создают для ребенка дополнительные сложности.

В этом случае психологический комфорт на логопедических занятиях играет ключевую роль в успешности коррекционной работы.

**Методы и приемы для создания психологического комфорта на логопедических занятиях:**

* Установление личного контакта ребенка и учителя

- улыбка является универсальным средством общения и установления контакта, она понятна всем и сообщает: тебе рады, не волнуйся, всё в порядке, я помогу тебе;

- спокойная, доброжелательная речь педагога во время занятия, лишенная раздражения;

- интерес педагога к жизни ребенка: его успехам и неудачам в школе, на дополнительных занятиях, в семье; совместный поиск путей решения проблем

* Предоставление ребенку свободы выбора в процессе занятия («выбери картинку, по которой ты будешь составлять рассказ, предложение» «мы сегодня больше почитаем или попишем» «выберите картинку, чтобы раскрасить» «чем ты будешь раскрашивать, карандашами или фломастерами» - в данной ситуации ребёнок не испытывает давления со стороны взрослого)
* Демонстрация положительных итогов деятельности ребенка, позволяющая создать для ребенка ситуацию успеха (вербальные способы поощрения кроме прямого назначения, способствуют обогащению словаря *(молодец, умница, замечательно, великолепно, прекрасно, отлично),* невербальные- тактильные и материальные: тактильные - поглаживание по голове, материальные- призы по итогам выполнения задания)
* Использование игровых технологий

- Игрушки используются на занятиях, как герои, погружающие детей в какую-то сказочную ситуацию, где необходимо выполнить те или иные задания, чему-то научиться.

- Дидактические игры выступают как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

* Использование информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ) — это педагогические технологии, использующие специальные программные и мультимедийные средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети). Внедрение информационных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному. Однако, следует помнить, что компьютер – не самоценен, он не заменит специалиста, — это только вспомогательный обучающий материал.

* Связь учебного процесса с окружающим миром (для этого необходимо уделять внимание формированию нравственно-эстетического отношения к окружающему миру; положительного отношения к истории и культуре родного края; развитию ценностного отношения к здоровью; формирование образа семьи и т.д.)
* Адаптация учебных материалов согласно индивидуальным особенностям ребенка (использование индивидуального подхода повышает качество коррекционной работы, вселяет уверенность в себя у ученика и повышает его интерес к учебе)
* Дозированное домашнее задание

В результате дети с желанием идут на занятия!