**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Парфиненко Мария Александровна,

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 94, г. Новосибирск

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются педагогические игровые технологии как один из наиболее эффективных методов обучения английскому языку детей младшего школьного возраста. Акцент сделан на важности игры как естественного способа познания мира в младшем возрасте, а также на её роли в развитии языковых навыков, коммуникативных способностей и мотивации к изучению иностранного языка. Автор делится практическими приёмами и методами использования игровых технологий на уроках английского языка, подчеркивая их значимость для формирования положительного отношения к обучению. Представлены примеры игр, которые помогают учащимся легко усваивать новый материал, развивают интерес и способствуют активному взаимодействию в группе.*

***Ключевые слова:*** *педагогические игры, игровые технологии, младший школьный возраст, английский язык, коммуникативные навыки, мотивация, активное обучение.*

В обучении младших школьников английскому языку одной из самых эффективных методик является использование педагогических игровых технологий. Дети в этом возрасте воспринимают окружающий мир через игру, поэтому включение игровых элементов в образовательный процесс делает изучение языка более естественным, увлекательным и продуктивным. Благодаря играм снижается уровень тревожности, повышается мотивация, а сам процесс обучения превращается в интересное приключение.

Игровые технологии помогают развивать у детей ключевые языковые навыки — говорение, аудирование, чтение и письмо — в лёгкой и непринуждённой форме. Например, игры на основе ролевых ситуаций (role-playing games) способствуют развитию коммуникативных навыков, так как дети вживаются в определённые образы и используют английский язык в контексте реального общения. Такие игры, как «Магазин» (The Shop), «Визит в кафе» (At the Café) или «Путешествие» (Travel Game), позволяют детям практиковать лексику и грамматические конструкции в процессе живого диалога.

Настольные игры и карточные упражнения также широко применяются в обучении. Например, карточки с изображениями предметов или слов могут использоваться для игр «Memory» (Найди пару), «What’s Missing?» (Что пропало?) или «Bingo», где учащиеся закрепляют лексику в игровой форме. Такие игры особенно полезны на этапе запоминания новых слов, так как они помогают лучше усвоить материал через ассоциации и повторение.

Подвижные игры играют важную роль в обучении младших школьников, так как позволяют сочетать физическую активность с изучением языка. Например, игра «Simon Says» помогает не только освоить команды и действия, но и развивает внимательность. Аналогично, игра «Run and Touch» (Беги и дотронься) тренирует словарный запас и реакцию детей на английские команды, а «Musical Chairs» (Музыкальные стулья) с заданием назвать слово или фразу перед тем, как сесть, помогает активизировать лексику и произношение.

Современные технологии позволяют использовать интерактивные игры, которые вовлекают детей в процесс обучения через цифровые платформы. Образовательные приложения, онлайн-викторины и виртуальные квесты делают изучение английского языка ещё более увлекательным. Например, игры на платформе Kahoot! или Quizlet позволяют в игровой форме проверять знания учащихся, а интерактивные задания на сайтах LearningApps или British Council Kids дают возможность отрабатывать грамматику и лексику через визуальные и аудиоматериалы.

Важным аспектом использования игровых технологий является их интеграция в структуру урока. Игра может быть как основной формой освоения материала, так и вспомогательным инструментом для закрепления пройденного. Например, на этапе введения новой темы можно использовать загадки и квесты, на этапе закрепления — командные соревнования, а для повторения пройденного материала отлично подойдут настольные игры или драматизация сценок.

Игровые технологии также способствуют формированию положительной атмосферы на уроках. Дети, участвующие в игре, учатся работать в команде, помогать друг другу, учатся на своих ошибках без страха быть осмеянными. Это создаёт комфортные условия для изучения языка и делает обучение не просто полезным, но и эмоционально насыщенным.

Таким образом, педагогические игровые технологии являются важным инструментом в обучении английскому языку младших школьников. Они помогают сделать процесс изучения языка более увлекательным, развивают коммуникативные навыки, повышают мотивацию и создают позитивную учебную среду. Использование различных видов игр в преподавании позволяет учитывать индивидуальные особенности детей и способствует успешному усвоению языка через естественное взаимодействие и практику.

**Список литературы**

1. Гаджиев А. И. Технологии обучения учащихся младшего школьного возраста английскому языку // Форум молодых ученых. 2020. №5 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-obucheniya-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-angliyskomu-yazyku>
2. Почекаева И.С., Главатских В.В. Современные технологии развития эмоционального интеллекта младших школьников на уроке английского языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2019. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tehnologii-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta-mladshih-shkolnikov-na-uroke-angliyskogo-yazyka>
3. Шкварова Е.К., Потменская Е.В. Применение эмоционально-игрового подхода в формировании коммуникативной успешности младших школьников на уроках иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-emotsionalno-igrovogo-podhoda-v-formirovanii-kommunikativnoy-uspeshnosti-mladshih-shkolnikov-na-urokah-inostrannogo>