**Методическая разработка открытого урока по обществознанию. 7 класс**

**Тема** «Государственные символы России»

*Учитель: Теплова Лилия Викторовна*

**Цели**:

1.Расширение исторических знаний и представлений, обучающихся о символах России;

2. Популяризация государственных символов РФ – Герба, Флага, Гимна.

**Задачи:**

1) *обучения* – развести понятия «государственные» и неофициальные символы Росси;

сформировать у учащихся представления о государственных символах России, о том, для чего нужны государственные символы и какое значение для государства они имеют, объяснить причины их появления;

раскрыть значение понятий символ, герб, флаг, гимн;

охарактеризовать герб, флаг, гимн России;

выяснить отношение общества к государственным символам;

2) *воспитания* – воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства, чувство любви и гордости к государственной символике и к своей родине;

способствовать формированию и развитию патрио­тических чувств и гражданственности;

3) *развития* – способствовать развитию навыков критического мышления, речи и памяти учащихся, совершенствовать умения самостоятельной работы и работы в группе;

совершенствовать навыки работы с текстом, в том числе учебника и документа;

развивать умения выделять в тексте главное.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД**: учащиеся научатся описывать основные символы и Государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; овладеют относительно целостными представлениями о государственной символике.

***Метапредметные*** **УУД:**

*Познавательные.* Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач;

*Коммуникативные.* Участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

*Регулятивные.* Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.

***Личностные:***

Выражают гражданскую идентичность в форме осознания собственного «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю многонационального государства; развивают патриотизм, уважительное отношение к государственной символике; развивают навыки анализа.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Элементы технологий:** технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникативная технология

***Методы и формы обучения:***

*Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, проблемного изложения

*Формы:* индивидуальная, групповая, парная, фронтальная

***Оборудование:***  учебник «Обществознание. 7 класс», Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова и др., М: Просвещение, 2021; пакет с рабочим материалом для рабо­ты в группах, мультимедийная презентация, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, копии текста гимна Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД*** |
| **I.Организационный момент (1 мин).** | Здравствуйте, садитесь!  *Проверяет готовность к уроку*  Дежурный, назови отсутствующих. | Проверяют рабочие места.  Называют отсутствующих, если они имеются | ***Личностные*** |
| **II.Мотивационно-целевой этап (4 мин)** | - Ребята, на прошлом уроке, мы говорили с вами о нашей стране, России, Российской Федерации.  - Какие ассоциации у вас возникают, когда я произношу слово **Россия**?  *Учитель предлагает учащимся работу с кластером, содержащую учебную проблему для их подведения к формулированию темы и постановки цели и задач занятия*  - Давайте изобразим это при помощи кластера.  *Учитель с ответов детей изображает на доске кластер*  **Россия**  **Берёза, матрёшка, самовар, медведь, Пушкин, Путин, герб, гимн, флаг**  - Посмотрите внимательно на доску.  - Что объединяет все элементы кластера, как, одним словом их можно назвать?  - А кто ответит, что такое символ?  - Ребята, все названные вами символы можно разделить на две группы-категории: неофициальные и официальные, т.е государственные.    - Какие из этих символов можно отнести к государственным?  *Учитель подводит учащихся к формулированию темы и постановки цели урока.*  - Как вы думаете, о чём мы с вами сегодня поговорим на уроке?  - Сформулируйте тему урока.  *Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися*  - Верно.  Тема нашего урока – **«Государственные символы России».**  *На доске*  **Слайд 2.**  **Тема: Государственные символы России**  - Ребята, запишите в тетрадях число и тему урока.  - Ребята, попробуйте определить цель урока.  **Слайд 3.** Цель урока  - Ребята, у каждого государства в мире есть своя государственная символика. С государственной символикой мы с вами знакомились и на уроках истории, часто проводим мероприятия по данной теме. Сегодня мы поговорим о современных символах России,  расширим и упорядочим наши знания.  - Перед нами стоят следующие задачи:   * 1. Раскрыть значение понятий герб, флаг, гимн; * 2.Охарактеризовать Герб, Флаг, Гимн России | Ученики высказывают свои ассоциации  Предполагаемый ответ:  *символы*  Предполагаемый ответ:  *Условный знак, обозначение чего-либо*.  *Ученики слушают, высказывают свои предположения*  Предполагаемый ответ: *герб, гимн, флаг*  Предполагаемый ответ:  *О государственных символах России*  *Учащиеся обсуждают и формулируют тему урока*  *Ученики записывают в тетради тему урока*  *Пытаются самостоятельно сформулировать цель урока*  Предполагаемый ответ:  *Познакомиться с государственными символами РФ, узнать о них больше* | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться. Определяют цели и задачи урока для себя  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют тему, цели урока после предварительного обсуждения. |
| 3.Актуализирующий знания и способы действия этап (2 мин) | -И наконец, выяснить:  **Для чего нужны государственные символы и какое значение для государства они имеют?**  **Слайд 4. *Проблемный вопрос:***  Для чего нужны государственные символы и какое значение для государства они имеют?  - К государственным символам любой страны относятся герб, флаг и гимн.  - Эта триада возникла не сразу.  - Только в XX веке во всём мире установилась обязательная традиция – каждой стране иметь свой герб, флаг и гимн.  Жители разных стран по праву гордятся своими символами.  - Символы нашей Родины насчитывают не одну сотню лет и на уроках истории мы с вами говорили ли об этом.  - Наша страна – великая держава, на протяжении веков, занимающая одно из ведущих мест в мире.  - Сегодня, она является самым большим государством планеты с населением более 145 млн. человек.  - Как и другие государства мира, Россия имеет свои государственные символы – герб, флаг, гимн.  **Слайд 5. *Государственные символы России -*** ГИМН, ГЕРБ, ФЛАГ  - Отношение к гербу, флагу и гимну – это отношение к самому государству. - А каким оно должно быть, как вы считаете? | *Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение.*  Предполагаемый ответ учащихся: ***уважительным.*** | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| 4. IV. Формирующий новые знания и совершенствующий способы действия этап  (17 мин) | *Учитель проводит работу с понятиями*  - Ребята, а что означают термины ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН?  *Учитель организует частично-поисковую деятельность в группах.*  -Если затрудняетесь ответить, загляните в словарь учебника и найдите ответ на вопрос.  *После ответов учащихся термины и определения выводятся на экран*  **Слайд 6. Термины**  *Учитель организует частично-поисковую деятельность в группа со статьёй 70 Конституции РФ .*  - Перед вами Конституция РФ основной закон нашего государства.  - Найдите в Конституции ст. 70.  - Давайте зачитаем 1 пункт этой статьи.  - Чему посвящена эта статья?  ***Самостоятельная работа****с учебником на стр. 124*  **- А теперь обратимся к учебнику на стр.124**  **- Скажите, Что предусматривает закон за неуважительное отношение к государственным символам или надругательство над ними?**  - Государственные символы: герб, флаг и гимн – это символы достоинства страны.  - Символы призваны сплачивать и объединять весь народ, неуважение к ним рассматривается как неуважение к государству.  *Организует самостоятельную групповую работу* ***в парах*** *с текстом учебника*  - А сейчас вы выступите в роли исследователей.  Каждая группа получит пакет с заданиями. Необходимо совместно выполнить предложенные задания – собрать информацию из параграфа 13 учебника:  1 группа - о Гербе России;  2 группа – о Флаге России;  3группа – о Гимне России.  Время на выполнение работы – 5 минут.  *Во время работы через 1 минуту пройти, чтобы убедиться, что задание понятно.*  **- Первым государственным символом является герб.**  **Слайд 7. Герб РФ.**  **-** Ребята, где вы могли видеть изображение герба России?  - Слово предоставляется 1 группе.  Что вы узнали **о Государственном гербе РФ**  **1 группа - о Государственном гербе РФ**  -Ребята, вы знаете, что каждый город России имеет свой герб?  - А какой герб у нашего областного города, Нижнего Новгорода?  **Слайд 8. Герб Нижнего Новгорода**  - Геральдическое описание (блазон) герба гласит:  *На серебряном щите идущий червлёный олень, рога, глаза и копыта чёрные. Щит увенчан золотой башенной короной о пяти зубцах, окружённой по обручу золотым лавровым венком, и обрамлён по сторонам и снизу лентой ордена Ленина.*   * [**олень**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C_%D0%B2_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B5) является символом благородства, чистоты и величия, жизни, мудрости и справедливости. * **корона** — символ достижения высокой ступени развития. В данном случае она указывает, что город Нижний Новгород является городским округом — административным центром [Нижегородской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C). * обрамляющая гербовый щит **лента** указывает на то, что город Нижний Новгород награждён орденом Ленина.   - А есть ли герб у нашего района?  - Кто из вас может сказать, что изображено на гербе нашего районного центра?  **Слайд 9. Герб Большого Болдина**  - Проект герба Большого Болдина и одноимённого района был принят районным [Земским собранием](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B5%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) в 1998 году, в преддверии празднования 200-летия со дня рождения А. С. Пушкина. Герб представляет четырёхугольный, с закруглёнными нижними углами, заострённый в оконечности [геральдический щит](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%89%D0%B8%D1%82), разделённый горизонтально на три части. В верхней, меньшей части, на белом фоне надпись золочёными буквами: «Болдино». Средняя и нижняя части герба равны по высоте, в средней части на [лазоревом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%80%D1%8C_(%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) фоне — олень [червлёного](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C) цвета с ветвистыми рогами и копытами чёрного цвета — символ принадлежности села к Нижегородской области. В нижней части, на червлёном фоне изображена [лира](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%80%D0%B0_(%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82)) в обрамлении [колосьев](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81), колосья связаны с лирой лентой. **Колосья на гербе** означают, что болдинская земля имеет важное сельскохозяйственное значение в области; **лира** символизирует вдохновение, которое было присуще Пушкину в Болдино.  **- Вторым важным символом государства является флаг.**  **Слайд 10. Флаг РФ**  - Слово предоставляется 2 группе.  **- Что вы узнали о Флаге РФ?**  - Государственный флаг РФ постоянно поднят на зданиях органов власти нашей страны.  - Он вывешивается в дни государственных праздников и торжественных церемоний. Поднимается на зданиях дипломатических представительств России за рубежом.  - Флаг – наша святыня.  Как мы должны относиться к нему?  - День Государственного флага Российской Федерации отмечается ежегодно [22 августа](https://ru.wikipedia.org/wiki/22_%D0%B0%D0%B2%D0%B3%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0).  **Слайд 11. 22 августа – День Государственного флага РФ.**  - Сделайте запись в тетрадях  *(запись в тетрадях)*  - Указом Президента РФ от 22.12.1993 г. “О государственном флаге РФ” были установлены официально белый, синий и красный цвета флага.  -Давайте посмотрим, что символизируют цвета флага?  **Слайд 12. Значение цветов Флага**  ***Белый цвет*** символизирует благородство и откровенность;  ***Синий цвет*** — верность, честность, безупречность и целомудрие;  ***Красный цвет*** — мужество, смелость, великодушие и любовь.  - Но есть и другие взгляды на обозначение цветов флага.  - Едины ли разные учёные в подходе того, **что** какой цвет обозначает?    *-* А вы, *с*огласны вы с таким изображением цветов на флаге или вы, быть может, что-то заменили? Обязательно подумайте над этим.  - Но, а я хочу вам посоветовать, не забывать порядок полос, ведь если поменять полосы местами, то может получиться флаг совершенно другой страны.  - Помните, настоящий патриот точно не должен путать цвета флага.  *-* **И третьим элементом государственной символики является гимн.**  **Слайд 13.Гимн РФ**  - Слово предоставляется 3 группе.  **Что вы узнали о Гимне России?**  - Современный Государственный гимн РФ был утвержден Государственной Думой и указом Президента России В.В.Путина в декабре 2000 года.  Так, накануне Нового года и Нового века у России появился новый гимн.  - Я надеюсь, что слова гимна вы знаете наизусть.  - Но, представьте, что вы иностранцы и впервые знакомитесь с текстом гимна РФ.  Перед вами текст гимна РФ  1. Что вы как иностранец узнаете из этого гимна о России?  - При ис­полнении гимна все должны встать. Мужчины при этом снимают го­ловные уборы. Слушают гимн, молча, или подпевают.  Такое поведение при исполнении гимна считается достойным.  - Чем можно объяснить такое поведение?   1. - А какие чувства вы испытываете, когда слышите звуки гимна России? | *Учащиеся находят в словаре определения отвечают на вопрос учителя*  *Находят в Конституции ст. 70. зачитывают 1 пункт статьи.*  Предполагаемый ответ учащихся:  *Государственным символам*  Предполагаемый ответ учащихся:  *Закон предусматривает Ответственность*  Предполагаемый ответ: *на документах, в государственных учреждениях, судах, на паспорте*  *ответы учащихся*  2 группа – о Флаге РФ  *ответы учащихся*  *С уважением*  *Делают записи в тетрадях*  Нет  *Делают записи в тетрадях*  Ответы учащихся  Ответы учеников:  *Россия – великая держава, любимая наша страна, многонациональное государство…*  *Уважительным и почтительным отношением граждан к своей символике – гимну, …*  *Уважительным и почтительным отношением граждан к своей символике*  *Чувства гордости за Родину, чувства патриотизма, любви к Родине* | **Личностные:** оценивают жизненные ситуации.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Познавательные:** распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения  и обобщают полученную информацию.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач; ставят вопросы; обращаются за помощью, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество |
| 5.Итоги урока. Рефлексия.  **Этап рефлексии учебной деятельности (5 мин)** | - Подведём итоги нашей совместной работы. Перед вами **Рабочие листы**  Давайте проверим, что вы узнали на уроке (*фронтальный опрос)*  - Какие выводы вы можете сделать о государственных символах России?  - Каким должно быть отношение к государственным символам, как вы думаете?  ***- Ребята, вернемся к проблемному вопросу***  **Слайд 14. Проблемный вопрос**  **Для чего нужны государственные символы и какое значение для государства они имеют?**    **Слайд 15.** Итак, посмотрим ещё раз на цель и задачи, которые мы поставили в начале урока? Как вы считаете, мы их достигли, расширили, углубили свои знания о государственных символах России?  - А что нового вы узнали?  - А что ещё вы хотели бы узнать? | *Государственные символы - это символы величия своего народа и проявление уважения к государственной символике, является частью проявления уважения к своей стране, её жителям.*  *Недаром у нас существует даже юридическая ответственность за неуважительное, пренебрежительное отношение к государственным символам.*  *Поэтому, их так важно знать.*  ***Государственные символы: герб, флаг и гимн – это символы достоинства страны. Символы призваны сплачивать и объединять весь народ, неуважение к ним рассматривается как неуважение к государству. Они являются символом патриотизма.***  Символы государства нужны для того, чтобы указывать на его суверенитет и представлять его во всех внутренних и внешних отношениях . Например, чтобы во время соревнований и Олимпийских игр видеть и понимать, гражданином какого государства является спортсмен. В государственных символах отражается история и культура всей нации. Поэтому к символам государства надо относиться уважительно.  ***Да***  ***Я узнал….***  ***Я хотел бы узнать…*** | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| 6.Домашнее задание  VI. Домашнее задание  (2 мин) | - Кроме официальной символики, у некоторых стран существуют свои собственные девизы. Девиз страны, как правило, отражает основную идею всего общества, нации.  **Слайд 16. Национальные девизы государств**  - Перед вами таблица с девизами разных государств.  - Посмотрите на неё.  В этой таблице не указан девиз России.  - Как думаете, почему?  - Придумайте свой вариант девиза для России.  Это будет дополнительным домашним заданием к обязательному заданию – П.13 и  Выписать в тетради термины ГИМН, ГЕРБ, ФЛАГ и их определения. | **-**  С течением времени меняются главы нашего государства, границы государства, мышление людей, устройство их жизни.  Но, Мы, россияне, патриоты, гордимся своей страной.  **Всем спасибо за урок!** |  |

**Национальные девизы государств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Государство** | **Национальный девиз** |
| Бельгия | Единство даёт силу |
| Бразилия | Порядок и прогресс |
| Великобритания | Бог и моё право |
| Испания | Дальше предела |
| Канада | От моря до моря |
| Панама | На благо мира |
| США | На Бога уповаем |
| Франция | Свобода, равенство, братство |

**Рабочий лист**

**Задание 1. Государственный Герб.**

**Выберите правильный ответ.**

1. На гербе Российской Федерации изображён орёл, который держит в лапах:
2. Державу и меч;
3. Скипетр и державу
4. Пучок молний
5. Меч и скипетр
6. Какие государственные символы имеет Россия:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Верно ли, что на Государственном гербе РФ изображён двуглавый орёл с тремя коронами, который держит в лапах державу и скипетр?
2. Да
3. Нет

**Всего баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Государственный флаг**

1. Перечисли цвета Государственного флага России в последовательности снизу вверх.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **День Российского флага отмечается**

1.1 января

2. 22 августа

* 1. юня

4. 8 сентября

**Всего баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3. Государственный гимн**

1. Кто из перечисленных поэтов является автором слов современного гимна России?
2. А.Т. Твардовский
3. С.В. Михалков
4. Р.И. Рождественский
5. К.М. Смирнов
6. Кто из названных композиторов является автором музыки гимна России?
7. Д.Д. Шостакович
8. И.О. Дунаевский
9. А.В. Александров
10. В.И. Мурадели

Рабочий лист для учителя с ответами

**Рабочий лист**

**Задание 1. Государственный Герб.**

**Выберите правильный ответ.**

1. На гербе Российской Федерации изображён орёл, который держит в лапах: ***(1 балл)***
2. Державу и меч;
3. ***Скипетр и державу***
4. Пучок молний
5. Меч и скипетр
6. Какие государственные символы имеет Россия: ***(3 балла)***

***Герб, Флаг, Гимн***

1. Верно ли, что на Государственном гербе РФ изображён двуглавый орёл с тремя коронами, который держит в лапах державу и скипетр? ***(1 балл)***
2. ***Да***
3. Нет

**Всего баллов: 5 баллов максимум**

**Задание 2. Государственный флаг**

1.Перечисли цвета Государственного флага России в последовательности снизу вверх.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.День Российского флага отмечается**

1.1 января

2. 22 августа

3.22 июня

4. 8 сентября

**Всего баллов: 4 балла**

**Задание 3. Государственный гимн**

1. Кто из перечисленных поэтов является автором слов современного гимна России? ***(1 балл)***
2. А.Т. Твардовский
3. ***С.В. Михалков***
4. Р.И. Рождественский
5. К.М. Смирнов
6. Кто из названных композиторов является автором музыки гимна России? ***(1 балл)***
7. Д.Д. Шостакович
8. И.О. Дунаевский
9. ***А.В. Александров***
10. В.И. Мурадели

Всего: **2 балла**

**ИТОГ:**

«5» - 10 – 12 баллов

«4» - 7 – 9 баллов

«3» - 5 – 6 баллов

«2» - менее 5 баллов