**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**РУССКОГО ЯЗЫКА**

**в 5Б классе**

**по теме**

**«Падеж имен существительных»**

**«Падеж имен существительных»**

**УМК:** «Русский язык 5-9» под редакцией Т. А. Ладыженской и др.

**ТИП УРОКА**: урок открытия новых знаний

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**: слово учителя, наглядный метод, метод эвристической беседы, метод самостоятельной работы

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**: урок- путешествие

**ЦЕЛИ**: отрабатывать умение определять падеж имен существительных

**ЗАДАЧИ УРОКА**:

**Образовательная:**

-развивать умение различать падежи по совокупности их признаков; развивать умение употреблять существительные в нужном падеже.

**Развивающие:**осуществление системно-деятельностного подхода;

-развитие критического мышления;

-развитие внимания;

-формирование **УУД** (личностных, регулятивных, познавательных, знаково--символических, коммуникативных):

-развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;

-развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;

-развивать умение применять новые знания;

-развитие творческих, речевых способностей учащихся;

-формирование логических умений;

-развитие умения опираться на изученный материал

**Воспитательные:**

-воспитание патриотизма, интереса и уважения к родному языку;

-воспитание ценностного отношения к слову;

-развитие коммуникативных УУД;

-создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

-воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма

**Планируемые образовательные результаты**

**Предметные:**

- Отработка умения определять падеж имен существительных, актуализация знаний учащихся по особенностям несклоняемых существительных

**Метапредметные**:

- формирование ценностного отношения к своему культурному наследию, формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в коллективе

**Личностные**

- воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия

**ОБОРУДОВАНИЕ**: мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран, раздаточный материал (карточки), презентация по теме урока.

**Ход урока:**

**1. Организационная часть**

**2. Мотивация**

Звучит песенка «УЛЫБКА».

-Здравствуйте, ребята!

-Как называется песенка?

-Какой частью речи является это слово?

-Надеюсь, что эта песенка вызвала у вас улыбку. Доброму делу – доброе начало.

**3. Повторение теории**

- Прочитайте, пожалуйста, слова (слайд 1)

Улыбка, оттепель, белизна, синева, бирюза, коралл, береза, солнце, вершина, освещение, оттенки, улитка.

-Слова какой части речи вы прочитали?

-Какая часть речи называется именем существительным?

**4. Актуализация знаний** (слайд 2-3)

***Сообщение учителя.*** "Это интересно".

Школьники Эстонии, изучая родной язык, должны запомнить название 14 падежей, а Финляндии - 15. А вот в грамматике Венгрии целых 22 падежа. В осетинском-8.

Звание чемпиона по количеству падежей могут оспаривать только некоторые языки народов Дагестана, в грамматике которых может быть свыше 50 падежей. А вот у китайцев, напротив, существительные не склоняются и никаких падежей в китайской грамматике нет! Отношения между словами передаются при помощи служебных слов и особых правил порядка слов.

"Приди ко мне, брате, в Москов",- обращается Ю. Долгорукий к черниговскому князю Святославу. Смысл сказанного ясен каждому без перевода. Но не каждый знает, что слово "брате" стоит в звательном падеже. Такой 7-й падеж был в древнерусском языке. Его употребляли при обращении.

В современном русском языке звательная форма совпала с формой Им. П. и отличается от него лишь особой звательной интонацией и синтаксическим употреблением (в качестве обращения).

В современном русском их 6.

- О чем пойдет речь сегодня на уроке? Какова тема урока?

- Откройте тетради, запишите дату, тему «Падеж имен существительных» и Классная работа. (пока пишут, 5 слайд открыть)

**5.Постановка цели** (слайд 5)

-Ребята, сегодня мы совершим путешествие на паровозике и будем собирать «рюкзак знаний». Как вы думаете, что мы должны положить в наш рюкзак? (слайд 6)

1.Падежи и вопросы к ним (слайд 7)

2.Умение находить имена существительные и определять падеж.

Итак, сколько падежей в русском языке?

Давайте повторим падежи и вопросы к ним (слайд 8). *Вспоминаем устно падежи – работа в парах. Один называет падеж, а другой – вопрос.*

**6.Первичное закрепление.**

**Индивидуальная работа.**

**Учитель:** Ребята, у вас на столах лежат билеты для путешествия. Каждый билет именной. Мы в конце урока соберем ваши билеты в «рюкзак знаний». Для этого мы будем делать задания по билетам. Первое задание у нас следующее: нужно определить, в каком падеже стоит слово «дело». Читаете предложение и рядом пишете в каком падеже оно стоит.

Прежде чем вы приступите к заданию, давайте вспомним алгоритм определения падежа.

1.нужно найти в предложении слово, от которого зависит имя сущ.

2.задать от этого слова к имени сущ. вопрос.

- Важно задавать падежный вопрос, а не смысловой. Когда мы задаем смысловой вопрос? (когда определяем, чем является это слово в предложении).

Через минуту мы проверим ваши ответы.

**Задание 1.**

(слайд 9, 10)

1. Велик телом, да мал делом. (Т.п)
2. Дело шуток не любит. (И.п.)
3. От слова до дела целая верста. (Р.п)
4. И умен, и крепок, и в деле гож. (П.п.)
5. Всех дел не переделаешь. (Р.п.)
6. Жизнь дана на добрые дела. (В.п.)
7. Умен на словах, да глуп на делах. (П.п.)
8. Языком не спеши, а делами не смеши. (Т.п.)
9. По твоим делам о тебе судят. (Д.п.)
10. Дело как сажа бела. (И.п.)
11. Делу время, потехе час. (Д.п.)
12. Дело знай, а правду помни. (В.п.)
13. За делом и день пролетел незаметно. (Т.п.)
14. Хороша вера у дела. (Р.п.)

Молодцы, вы хорошо знаете падежи (Ответы на слайде.)

**Задание 2.**

- Что еще может поменяться у слова при изменении падежа? (предлог)

**Найдите существительные и определите падеж. (1 обучающийся у доски, таблица на доске).**

                      1. Октябрь листвой калёною засыпал чёрный пруд.

                      2. Осень рощи подожгла.

                      3. Под дубом спрятался домик.

                      4. Грустно стоять одному у дороги.

                      5. Кто-то в телеге по ельнику едет.

                      6. Тот герой, кто за родину горой.

Работа с карточками. Из предложенных предложений выписать предлоги, которые употребляются с данным падежом. (Каждая группа (ряд) определяет падеж с предлогом) (слайд 12). Карточки на партах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падежи | Вопросы | Предлоги |
| И.п. | Кто? Что? | **Предлогов не имеет.** |
| Р.п. | Кого? Чего? | у |
| Д.п. | Кому? Чему? | по |
| В.п. | Кого? Что? | за |
| Т.п. | Кем? Чем? | под |
| П.п. | О ком? О чем? | в |

Вывод: Не все падежи имеют ПРЕДЛОГИ (слайд 13).

**7**.Станция «ОТДЫХАЙКА»

На улице морозно, но весна же не за горами. И мы её ждем с нетерпением. Я буду называть слова в разных падежах. Когда услышите существительное в родительном падеже, 2 раза сделайте движение головой вперёд-назад. Когда назову существительное в дательном падеже, 2 раза сделайте движение головой влево - вправо. Когда назову существительное в творительном падеже, поднимите руки вверх и хорошо потянитесь кверху. Когда услышите слова в предложном падеже, имитируйте ходьбу на месте, не отрывая носков от пола.

Встали все, физкультпривет весне!

*В рощах (П.п.) птичье пение,* - имитация ходьбу на месте, не отрывая носков от пола.

*А в классе (П.п.) – тишина. -* имитация ходьбу на месте, не отрывая носков от пола.

*Проходим мы склонение,*

*Склоняется «весна».*

*Весна, весны (*движение головой вперёд-назад*), весне* (движение головой влево – вправо)*, весну,*

*Весною* *(руки вверх и хорошо потянуться кверху), о весне (имитация ходьбу на месте, не отрывая носков от пола) …*

*Гуляет зайчик по окну (Д.п.)- головой влево-вправо,*

*Как солнце на блесне (П.п.).* - имитация ходьбу на месте, не отрывая носков от пола.

Отлично! Теперь с новыми силами продолжаем изучать падежи имен существительных.

**8**.Станция «Закрепляйка»

**Работа с учебником.**

- упр. 570, стр.74 – 1 обучающийся на доске (слайд 15).

**Самостоятельная работа по билетам (задания 3-4).**

**-** Ребята, а для чего нужны падежи? (чтобы грамотно писать, отличать подлежащее от дополнения и правильно согласовывать слова в словосочетаниях), мы с вами положим все в рюкзак знаний.

**9. Домашнее задание:**

параграф 94, докончить упр. 570.

**10. Рефлексия**

(слайд 17).

СТАНЦИЯ «КОНЕЧНАЯ».

Подходит к концу наше путешествие. Пора нам возвращаться на нашу конечную станцию и сдавать билеты. Пожалуйста, вспомните, как вы и ваш сосед по парте работали на уроке.

-Какую цель перед собой поставили?

-Достигли ли этой цели, как?

-Какие задания были трудными и в чем состояла трудность?

-Получили ли удовольствие от работы?

(Перед каждым учеником таблицы)

- Я попрошу трех обучающихся оценить работу своего соседа по парте (Дети оценивают). Это очень важно.

- На 2 странице билета есть таблица. Заполните её. Если вы согласны с утверждением, то напротив поставьте «+», если сомневаетесь, то «?»

- Прошу сдать билеты для пополнения рюкзака знаний. После этого ваши знания в качестве оценок переместятся в наш полный открытий, волшебный электронный журнал.

Все молодцы! Спасибо за урок!

Заполните таблицу. Если вы согласны с утверждением, то напротив поставьте «+», если сомневаетесь, то «?»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Самооценка  «+» или «?» |
| Я знаю падежи |  |
| Я умею определять падеж имени существительного |  |
| Я умею ставить существительное в нужный падеж |  |
| Я умею составлять словосочетания с существительным в нужном падеже |  |
| Я умею выписывать словосочетания и определить падеж существительного |  |

|  |
| --- |
| **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/05fc/000bd953-0ccf76ef/hello_html_m5ed2c07a.jpg** |

**Индивидуальные задания**

**Задание 1.**

Определить, в каком падеже стоит слово «дело»

1. Велик телом, да мал делом.
2. Дело шуток не любит.
3. От слова до дела целая верста.
4. И умен, и крепок, и в деле гож.
5. Всех дел не переделаешь.
6. Жизнь дана на добрые дела.
7. Умен на словах, да глуп на делах.
8. Языком не спеши, а делами не смеши.
9. По твоим делам о тебе судят.
10. Дело как сажа бела.
11. Делу время, потехе час.
12. Дело знай, а правду помни.
13. За делом и день пролетел незаметно.
14. Хороша вера у дела.

**Задание 2.**

Из предложенных предложений выписать предлоги, которые употребляются с данным падежом.

1. Октябрь листвой калёною засыпал чёрный пруд.

                      2. Осень рощи подожгла.

                      3. Под дубом спрятался домик.

                      4. Грустно стоять одному у дороги.

                      5. Кто-то в телеге по ельнику едет.

                      6. Тот герой, кто за родину горой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Падежи | Вопросы | Предлоги |
| И.п. | Кто? Что? |  |
| Р.п. | Кого? Чего? |  |
| Д.п. | Кому? Чему? |  |
| В.п. | Кого? Что? |  |
| Т.п. | Кем? Чем? |  |
| П.п. | О ком? О чем? |  |

**Задание 3. Определите падеж, ставя вопрос от главного слова; напишите окончание существительного.**

ехать по дорог \_ – по чему ? где? Д.п.

выехать из город\_ - ……………….

работать на фабрик\_ - ……………..

поехать на Кавказ - ………

вернуться с дач \_ - …….

жить в Сибир\_ - …….

быть на площадк\_ - …….

войти в здани \_ - …….

**Задание 4. Допишите окончание Е или И у существительных, укажите их падеж**

в ярком пламен\_ - … плавать в бассейн\_ - ….

выписка из тетрад \_ -… играть на скрипк\_ - ….

ветка сирен\_ - …. к будущей недел\_ - …

на большой скорост\_ - … гулять по алле\_ - ….

**Рефлексия.**

Заполните таблицу. Если вы согласны с утверждением, то напротив поставьте «+», если сомневаетесь, то «?»

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Самооценка  «+» или «?» |
| Я знаю падежи |  |
| Я умею определять падеж имени существительного |  |
| Я умею ставить существительное в нужный падеж |  |
| Я умею составлять словосочетания с существительным в нужном падеже |  |
| Я умею выписывать словосочетания и определить падеж существительного |  |