**Конспект открытого занятия в старшей группе**

**«Путешествие звездочки».**

**Цель:**

•Расширить и систематизировать знания детей о космосе;

• Развивать любознательность.

**Задачи:**

≈Уточнить и обобщить знания детей о небесных телах;

≈ Содействовать активному использованию в речи разных типов предложений;

≈ Учить вступать в диалог;

≈ Обогатить словарь детей синонимами, антонимами;

≈Развивать фантазию и творчество, слуховое и зрительно восприятие;

≈ Упражнять детей в соотношении предметов по величине; обозначать соотношения по величине словами: самый большой, поменьше, самый маленький;

≈ Закрепление геометрических фигур.

**Образовательные области:**

Речевое развитие;

Познание. Окружающий мир;

Нетрадиционный метод рисования – «Граттаж».

**Материал для работы:**

Коробочка; звездочки; картинки с планетами; иллюстрации Луны, Солнца, астронома, телескопа, космонавта, скафандра, Ю.А. Гагарина, тюбики с едой, ракета; геометрические фигуры; музыка; тазик с мукой; камушки; звездное небо; стеки; готовые листы; коробочка с сюрпризом.

**Ход занятия:**

*Заходим в зал. Встаем кругом. В центе которой стоит коробочка.*

***Приветствие:***

-Здравствуй, дружок (предложить руку справа).

Здравствуй, дружок (предложить руку слева).

Скорей становись со мною в кружок!

Давай улыбнемся и скажем: «Привет!»

Солнцу привет! Гостям всем, привет!».

**Воспитатель:** А теперь, мы с вами сядем на пол кругом, в центре которого стоит коробочка. Ребята, хотите узнать, что лежит в нашей коробочке? Послушайте мою историю.

Вчера вечером со мною приключилась одна интересная история. Иду я домой слышу плач и какой- то светящийся огонек, в траве. Я подошла поближе и увидела, что это… *(достаю из коробочки)* Звездочка. Спросила у нее, как она оказалась на земле и что с ней произошло. И она рассказала мне свою историю:

« В давние- предавнии времена небо по ночам было совершенно темным и тогда мы с моими звездочками- решили освещать ночное небо. Но однажды мне захотелось спуститься на землю и посмотреть, что тут интересного. Тогда я обратилась к волшебнику, жившему на соседней планете, за помощью. И вот я здесь, и теперь мне нужна помощь, чтобы вернуться назад, к своим сестричкам, ведь здесь, на земле, с каждым днем я все тускнее и тускнее и скоро совсем погасну. А беда моя в том, что я совсем забыла как вернуться назад. Помогите пожалуйста».

**Воспитатель:** И вот дорогие друзья, я принесла ее к нам в детский сад, за помощью. Поможем вместе звездочке?

**Дети:** Да, а как?

**Воспитатель:** К счастью нашей гостье, я знаю этого волшебника, и он мне сказал, для того, чтобы ее вернут домой, нам с вами нужно выполнить задания, которые дал волшебник. Но для начала давайте развеселим нашу звездочку. Прочтем ей стих.

**Ребенок:** Красная, узорная звездочка- малютка

Ты слети мне на руку,

Посиди минутку.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко.

Села засияв на моей ладошке.

**Воспитатель**: Молодец. Посмотрите, она и правда немножко повеселела. Давайте повесим ее на доску и пусть смотрит как мы с вами будем справляться с заданиями.

- Ребята, а где живут звезды?

**Дети:** В космосе.

**Воспитатель:** А что еще можно увидеть в космосе?

**Дети**: Кометы, метеориты, планеты, Солнце.

**Воспитатель:** А как называется падающая звезда?

**Дети:** Комета.

**Воспитатель:** Чем же она отличается от обычной звезды?

**Дети:** У кометы есть хвостик.

**Воспитатель:** Ребята, а все ли звезды одинаковые?

**Дети:** Нет, одни большие, другие маленькие, а еще они разных цветов (голубые, оранжевые, красные, желтые, белые).

**Воспитатель:** А вот ты назвали метеориты. Что это?

**Дети:** Это космические камни.

**Воспитатель:** А сколько всего планет?

**Дети:** 9.

**Воспитатель:** Давайте их назовем, а поможет нам в этом стихотворение. (Рассказываем вместе с детьми).

На земле жил звездочет

Он планетам ввел отчет.

Меркурий раз,

Венера два,

Три Земля,

Четыре Марс,

Пять Юпитер,

Шесть Сатурн,

Семь Уран,

Восьмой Нептун,

Девятый дальше всех Плутон.

**-** Молодцы, но мне кажется, что мы забыли назвать еще одну планету Солнце, ведь она самая главная. Или это все же не планета?

**Дети:** Это самая большая звезда.

**Воспитатель:** Какие молодцы, внимательные, не получилось у меня вас запутать. А скажите, планеты одинаковые?

**Дети:** Нет. Одни маленькие, другие- большие.

**Воспитатель:** Какой они формы?

**Дети:** Круглой.

**Воспитатель:** Умнички. А теперь хочу рассказать вам немножко о каждой планете..

***Меркурий***- самая близкая планета к Солнцу.

***Венера***- планета любви и красоты.

***Земля***- эта та планета, на которой живем мы с вами.

***Марс***- названа именем Бога войны.

***Юпитер***- это самая большая планета.

***Сатурн-*** эта планета состоит из воды.

***Уран-*** единственная планета, которая вращается вокруг Солнца.

***Нептун***- на этой планете самые большие ветра.

***Плутон***- эта самая отдаленная планета от Солнца.

- Ребята, вы знаете, что у нашей планеты есть спутник?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** А как он называется?

**Дети:** Луна.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами выполним упражнение, которое называется *«Спутник Земли».* Но для этого нам надо уточнить вокруг чего кружится Земля?

**Дети**: Вокруг себя.

**Воспитатель:** А вокруг чего кружится Луна?

**Дети:** Вокруг Земли.

**Воспитатель:** *Каждый берет себе пару. Один будет изображать Землю, другой Луну. Луна вращается вокруг Земли, а Земля вокруг себя. По моей команде меняемся местами, тот кто был Луной станет Землей, а кто Землей- Луной.*

**Воспитатель:** Молодцы. Все у вас получается хорошо. А знаете ли вы кто изучает звезды и планеты?

**Дети:** Астроном.

**Воспитатель**: А с помощью чего?

**Дети:** Телескопа.

**Воспитатель:** А человек, который изучает звезды и планеты в космосе, как называется?

**Дети:** Космонавты.

**Воспитатель:** Когда космонавты выходят в открытое пространство, что они надевают?

**Дети:** Скафандр.

**Воспитатель**: Кто же был первым космонавтом, вернувшемся с космоса?

**Дети:** Ю.А. Гагарин.

**Воспитатель:** Скажите пожалуйста как питаются космонавты? Например, варят себе суп, как мы?

**Дети:** Нет, у них еда в специальных тюбиках.

**Воспитатель:** Ребята, а какими качествами должен обладать космонавт?

**Дети:** Он должен быть сильным, смелым, отважным, бесстрашным, совершать героические поступки.

**Воспитатель:** Правильно, без этих качеств человек никогда не станет космонавтом. А сейчас послушайте мою загадку:

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост-

И поднимется до звезд.

***Ракета.***

- Правильно, это ракета. А давайте сейчас построим ракеты из геометрических фигур. Мы с вами поделимся на две команды. Я дам вам геометрические фигуры и вы из них построите две ракеты. Итак по моей команде: раз, два, три начали…..

- Давайте посмотрим, что же у нас получилось? Так, так. Первая команда, а как бы вы назвали свою ракету (сильная, смелая). А вторая (быстрая).

- Какие геометрические фигуры были использованы в постройке….

**Воспитатель:** А кто из вас знает как называется человек, который строит ракеты?

**Дети:** Конструктор.

**Воспитатель:** А я могу сказать чем похожи ваши ракеты. У них есть корпус, верхушка, хвост и иллюминатор. Что я хочу вам сказать. Те геометрические фигуры, которые мы использовали в своей постройке, не простые они волшебные. Посмотрите справа от вас стоит ракета, которую построила я и чтобы она взлетела нам с вами нужно взять из своей ракеты какую- то часть и занять в моей ракете посадочные места.

- А кто мне напомнит с какого места взлетает ракета?

**Дети:** Космодром.

**Воспитатель:** И так мы отправляемся в путь. 5, 4, 3, 2, 1 Пуск!

*Закрываем глаза, представляем, что пролетаем мимо планет, звезд, а мимо нас пролетают кометы и метеориты. Открываем глаза.*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и прилетели в космос, наша первая остановка на планете любви и красоты. Напомните как она называется?

**Дети:** Венера.

**Воспитатель:** Правильно. И здесь у нас с вами будет игра на внимательность **«Хлопни- топни».** *Я буду говорить вам слова, а вы если они относятся к космосу хлопаете, а если не относятся- топаете.( Цветы, звезды, ракета, стол, метеорит, тарелка, планета, сапоги, скафандр, телевизор, и т.п.)*

- Какие вы молодцы. Такие внимательные. Здесь мы справились с заданием. Летим дальше. Где наши волшебные фигурки? Достаем их, беремся за руки, закрываем глазки и летим 1,2,3,- полетели.

Открываем глазки. Убираем фигурки. Мы с вами на планете, которая расположена ближе всех к Солнцу

**Дети:** Меркурий.

**Воспитатель:** Показываю картинку и описываю ее. Ребята, посмотрите повнимательнее, чем она отличается от других планет?

- Вся поверхность этой планеты образована из впадин- кратеров, которые образовались в результате падения камней с хвоста комет. Как это происходит, мы увидим выполнив следующее задание.

*Перед вами расположена чашка, в ней насыпана мука, которая будет служить нам поверхностью планеты. Рядом с чашкой лежат камни, разных размеров и форм. Ваши ручки с камышком- это кометы, вот ваш хвостик оторвался и полетел* вниз. *Давайте поочереди кидать и посмотрим, что из этого выйдет*. **Воспитатель:** Какое увлекательное задание придумал волшебник. И мы такие молодцы, ведь так сильно хотели помочь звездочке. Давайте возьмемся за руки и посмотрим что нас ждет дальше.

*Беремся за руки, закрываем глазки… открываем глазки.*

**Воспитатель:** Мы с вами оказались на планете Марс, с ее интересными жителями- марсианами. Они такие странные, говорят все наоборот, нам нужно помочь им разобраться.

*Хотят сказать что им жарко, а говорят холодно.*

*Говорят, что им темно, а на самом деле светло.*

*Метеориты маленькие, но ведь на самом деле они большие.*

*Мы жители Марса злые, но ведь это не правда и они добрые.*

*Звезды тусклые, а мы им скажем что они яркие.*

**Воспитатель:** Молодцы. Помогли разобраться марсианам, и получается что и с этим заданием мы с вами справились. Вот мы и прошли наш нелегкий путь с разными заданиями. Теперь пора прощаться и отпускать звездочку.

*Закрываем глаза. А я тем временем подхожу к доске.*

**Воспитатель:** Вот мы и добрались до звездного неба, а именно до того места где живет наша звездочка. Давайте все вместе дунем на нашу звездочку и поможем ей долететь до ее сестричек.

*Снимаю покрывало, а там звездочка веселая.*

**Воспитатель:** Мы помогли тебе, но просим не забывай про нас и темной ночью свети нам. Пока.

- Ребята, а чтобы нам с вами тоже не забыть нашу гостью, давайте нарисуем ее в окружении сестричек. А рисовать будем, не карандашом, ручкой или кисточкой, а будем выцарапывать стекой по листу. Этот способ называется граттаж. Но перед тем как приступить за работу сделаем пальчиковую гимнастику.

**«Пять лунатиков»**

*Пять лунатиков жили на луне. ( Показать пять пальцев).*

*Пять лунатиков ворочались во сне (пошевелить пальцами).*

*Один лунатик упал во сне (спрятать один палец).*

*Четыре лунатика осталось на луне .*

*Повторить с начало по желанию и так пока ни одного не останется.*

**Воспитатель:** А теперь занимайте места за столами. Приступаем к рисованию.

Рисование.

 Воспитатель: Какие вы молодцы. Вот наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Наша быстрая ракета домчит нас быстро. Занимаем свои места, достаем волшебные фигурки, сжимаем их в ладошке. Закрываем глазки. И я начинаю отчет 5,4,3,2,1. Пуск!

Открываем глаза и выходим из ракеты.

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись из своего увлекательного путешествия. Где же мы с вами побывали, что видели? Что больше всего понравилось? Запомнилось?

- Спасибо вам большое, вы были внимательные, дружные и весело сплаченно мы справились со всеми заданиями.

- Ой, смотрите, а что это здесь?

*В центре зала, где стояла коробочка со звездочкой, лежит другая и в ней угощения. Это нам звездочка оставила.*