**Технологическая карта образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной к школе (с логопедическим уклоном) группе в МАДОУ Д/С №196**

**в соответствии с ФОП ДО**

**Воспитателя: Жариковой Дарьи Леонидовны**

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие

**Тема занятия:** «Космическое путешествие на Луну»

**Возрастная группа:** подготовительная к школе (логопедическая)

**Цель занятия:** Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10; умения выделять большее и меньшее из пары чисел; знаний о геометрических фгурах и их свойствах.

**Задачи занятия**

**Обучающая:** Учить сравнивать числа, выделять из них большее и меньшее.

**Развивающие**: развитие умения сравнивать изображения между собой (находить отличительные черты); классифицировать изображения фигуры по отличительному признаку (шифровка);

**Воспитательные:** Воспитывать умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение

**Словарная работа:** уточнение словаря математическими терминами (больше, меньше).

**Планируемы результат занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **Отношение** |
| Знают как сравнивать числа, выделять из нх большее, меньшее. | Умеют сравнивать изображения между собой (находить отличительные черты); умеют классифицировать изображения фигуры по отличительному признаку (шифровка); | Умеют слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение |

**Теоретическое обеспечение:** «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»  
**Методическое обеспечение:** «Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» формирование элементарных математических представленийподготовительная к школе группа», И. А. Помораева, В. А. Позина, 2016г. **Подготовительная работа:** просмотр детского к/ф «Детям о планетах». **Материалы и оборудование:** вырезанные звезды из бумаги, схема дома, карточки с шифровкой геометрических фигур, конверт с письмом,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Задачи этапа | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей | Методы, приёмы | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Использует игру «согласен-не согласен» для привлечения внимания детей, собирает их в круг. Задает вопросы (посмотрите, что это на полу? (указывает на конверт) Предлагает открыть, прочитать. Посчитать совсем не просто Ночью в темном небе звезды. Знает все наперечет Звезды в небе … \*(звездочет)\* | Реагируют на звук колокольчика  Проявляют внимание  Отвечают на вопросы воспитателя  Отгадывают загадку | Прием привлечения внимания (сюрпризный момент предмет: герой (конверт), -создание проблемной ситуации, которую необходимо разрешить | Сосредотачивают внимание, проявляют интерес |
| 2. Основной этап | | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Рассказывает детям о том, что он пришел в гости не просто так, а за помощью. На планете Марс случилась беда, нужно спасти луноходы из зыбучих песков. Спрашивает, смогут ли дети помочь? | Внимательно слушают воспитателя  Отвечают на вопросы | Создание проблемной ситуации Формулировка проблемного вопроса Словесный (вопросы) | Принимают проблемную ситуацию, понимают проблемный вопрос, высказывают предположения о том, как помочь звездочету спасти марсоходы. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Расширение, определенного объема знаний и представлений о понятии больше-меньше  Логические приемы мышления | Воспитатель предалагет собрать звезды по пути на планете. (возрастание/убывание) Затем, чтобы приземлиться, игра «больше-меньше» | Наблюдают за действиями воспитателя  Отвечают на вопросы  Внимательно слушают воспитателя  Принимают участие в игре | Вопросы  Пояснения.  Сравнения.  Сопоставления  Работа с раздаточным, демонстрационным материалом  Классификация  Динамическая пауза | Расширяют имеющиеся представления, актуализируют опыт о составе числа 8  Применяют логические приемы мышления |
|  | Физминутка  «Полет в космос» | Предупреждение утомления у детей. Обеспечение для детей кратковременного отдыха. Обеспечение помощи детям при приобретении эмоционального комфорта, заряда бодрости. | Читает стихотворение физкультминутки, показывает действия: Долетели мы до Марса,  Примарсились, отдохнём! И разминочку начнем Ой, нас что – то укачало! Закачало, понесло: То направо, то налево То назад, а то вперёд! Закружило, завертело И на место принесло! | Выполняют действия в соответствии с текстом стихотворения и показом воспитателя | Показ действия | Предупреждают утомление, дают организму отдохнуть, посредством выполнения физкультминутки |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | После динамической паузы воспитатель предлагает пройти за столы, выполнить «миссию для спасения марсохода». (обвести по точкам) затем, обращает внимание на то, что начался звездопад, но необычный, а заколдованный. Чтобы поймать свою счастливую звезду, нужно расшифровать ее. Пройти за столы, взять карточку, найти фигуру. Сложить в корзину. | Наблюдают за действиями воспитателя  Выполняют указания воспитателя  Отвечают на вопросы воспитателя  Принимают участие в игре Высказывают свое мнение | Сравнения. Сопоставления Работа с раздаточным, демонстрационным материалом Классификация | Овладевают способами решения проблемы в оказании помощи звездочету, спасти марсоходы. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Присаживаются за столы, выполняют задания для возвращения домой. Подводит итоги. Хвалит детей. Задает вопросы (Чем занимались? Что запомнилось? Что получилось? Что нет? Смогли ли помочь? Как оценивают свою деятельность?) Награждает детей подарком от звездочета (раскраски). | Реагируют на похвалу  Подводят итоги совместно с воспитателем  Отвечают на вопросы  Оценивают деятельность с помощью экрана настроения | Фиксация результатов с помощью рассказа.  Обсуждение решения проблемы  Оценка деятельности детей Приемы рефлексии и самооценки деятельности детей с помощью мяча | Обобщают полученные представления ( о чем?), оценивают деятельность |

 