МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

МБОУ «СОШ» № 4 г. Черногорска

**«Организация исследования уровня развития компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста»**

**Исследовательская работа**

Исполнитель: Ратахин Никита Витальевис,

Учитель географии МБОУ «СОШ» № 4 г. Черногорска

Гузова Кристина Александровна.

Учитель биологии МБОУ «СОШ» № 4 г. Черногорска

**Черногорск, 2024**

Цель исследования – выявить особенности развития компонентов самосознания детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе ДОУ. В исследовании приняли участие 20 детей (10 мальчиков и 10 девочек) в возрасте 5-7 лет

Для исследования компонентов самосознания дошкольников использовались следующие методики:

1. Методика «Физическое Я» (Белопольская Н.Л.);

2. Методика «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В. Т. Щур).;

3. Методика «Вопросы» (Г.А. Урунтаева).

**Характеристика методик**

***1. Методика «Физическое Я»*** позволяет охарактеризовать умение описывать свой внешний облик при его наглядном восприятии, знание о функциональном назначении основных частей тела, наличие идентификации с полом, понимание постоянства половой принадлежности, возможность выразить вербально эмоциональное отношение к своему облику.

Ребенка просят посмотреть в зеркало и задают вопросы:

- Ты мальчик или девочка?

- А ты всегда был (а) мальчиком (девочкой)?

- Зачем тебе нужны руки? Что умеют делать ноги (глаза, рот, уши, голова)?

- Покажи (расскажи), что есть на лице у тебя (глядя в зеркало).

- Расскажи, какой ты.

Критерии оценки представлены в Приложении.

***2. Методика «Лесенка»*** (С.Г. Якобсон, В. Т. Щур) направлена на изучение самооценки детей.

Материал: Графические схематические и семиступенчатой лесенки.

Инструкция ребенку: Посмотри на лестницу. Если всех детей рассадить на этой лестнице, то на трех верхних ступеньках окажутся добрые дети (эти дети…), показ: «добрые», «очень добрые», «самые добрые». А на трех нижних ступеньках окажутся злые дети - чем ниже, тем хуже (эти дети ...). На средней ступеньке дети не добрые и не злые (эти дети ...). Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни, почему.

Критерии оценки представлены в Приложении.

***3. Методика «Вопросы»*** (Г.А. Урунтаева) позволяет установить знание простых социальных норм, оценить возможность ребенка встать на позицию другого человека.

Оборудование: картинки с изображением ситуаций, соответствующих задаваемым вопросам. Вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?

2. Можно ли обижать животных? Почему?

3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?

4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что ты виноват? Почему?

5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?

6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Критерии оценки представлены в Приложении.

Методы обработки данных предполагали использование математико - статистического анализа. Математико-статистическая обработка данных проводилась с использованием статистического пакета программы SPSS 26.0. Вычислялись:

1. Среднее арифметическое (М) – мера центральной тенденции, отражающее наиболее ожидаемое значение из ряда.

2. Стандартное отклонение (σ) – показатель нормального распределения, являющийся стандартизированным средним арифметическим отклонений каждого значения из ряда от среднего.

3. Для сравнительного анализа использовался U-критерий Манна – Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного. Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся значений между двумя рядами.

Методы математико-статической обработки данных позволяют более качественно представить результаты эмпирического исследования.

Выделим несколько направлений работы психолога по развитию самосознания дошкольников: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

В работу с детьми будет включаться:

1) развитие адекватной самооценки и осознание своих личностных качеств

2) развитие самоконтроля детей

3) развитие адекватной реакции на успех и неуспех

4) развитие адекватного уровня притязаний

5) развитие умения объяснять свои самооценочные суждения

6) развитие осознания детьми своего места в системе общественных отношений

В работу с родителями будет включаться:

1)просветительская работа с родителями по формированию представлений об особенностях детей (возрастных и индивидуальных), адекватной самооценке ребенка

2) консультативная работа с родителями по снижению чрезмерной связи самооценки ребенка от мнения родителей