***Организованно- образовательная деятельность в области Художественно продуктивное творчество***

***в старшей группе***

***на тему: «Волшебные бабочки»***

**Программное содержание**

Учить детей создавать образ бабочек, используя нетрадиционную технику аппликации – с помощью наклеивания на двухсторонний скотч шерстяных ниток. Дать детям простейшие знания использования опытно-экспериментальной деятельности.

Закреплять с детьми умение выкладывать нить круговым движением, на липкую основу создавая узор на крыльях. Закреплять с детьми технику работы ножницами. Ориентировку в пространстве, знания об окружающем мире.

Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие, воображение, мышление, память. Развивать чувство цвета и композиции.

Воспитывать у детей интерес к творческой деятельности, аккуратность в работе, желание завершить начатое до конца, умение радоваться полученным результатом своей работы и работами своих друзей.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Физическое развитие», «Безопасность», «Здоровье», «Музыка».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественное творчество.

**Активизация словаря:** Подбор прилагательных к существительным бабочки – красивые, яркие, разноцветные, пёстрые и т.д., правое нижнее крыло, левое верхнее и т.п.

**Материалы и оборудование:** использование мультимедийной техники, образец, цветной картон, разноцветные шерстяные нитки, ножницы, двухсторонний скотч, мука, влажные салфетки.

**Предшествующая работа:** рассматривание иллюстраций, слайдов с изображением бабочек, загадывание загадок, беседы про насекомых.

**НОД**

**Организационный момент**

Входят в зал воспитатель и дети.

**Воспитатель:** Дети поздоровайтесь с нашими гостями.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята встаньте в круг и возьмитесь, пожалуйста, за руки. Давайте пожелаем, друг другу хорошего настроения, подарим, друг другу улыбки и через наши руки передадим теплоту наших дружеских отношений. Замечательно, теперь ребята садитесь на стульчики.

**Воспитатель:** Ребята, на адрес нашего детского сада прислали письмо, давайте его послушаем.

***Голосовое письмо:*** «Здравствуйте ребята! Мы насекомые волшебной полянки, просим вас помочь нашим гусеницам, они боятся, что не проснутся после такой суровой зимы, не превратятся в бабочек и не смогут летать. Помогите, пожалуйста!»

**Дети:** (*смотрят первую часть мультика*).

**Воспитатель:** Скажите, ребята, а какое сейчас время года?

**Дети:** Весна;

**Воспитатель:** А почему лежит снег?

**Дети:** Потому что ранняя весна.

**Воспитатель:** Назовите весенние месяца, сейчас март, потом месяц?

**Дети:** Март, апрель, май.

**Воспитатель:** А, что происходит весной?

**Дети:** Солнце пригревает, природа оживает, просыпаются насекомые, прилетают птицы.

**Воспитатель:** А, какие насекомые просыпаются?

**Дети:** Жучки, паучки, гусеницы, бабочки и т.д.

**Физминутка:** Ребята, давайте представим, что мы бабочки:

На полянке бабочки,

Крылья расправляют.

Плавно машут крыльями,

Буд-то бы летают. (*руки вверх, вниз*)

Ветерок подует,

Бабочек зовёт.

Закружился пёстрый

Дружный хоровод. (*бегут по кругу*)

Бабочки летают,

Как они легки.

На траву садятся

Буд-то лепестки. (*присели и сложили руки как крылышки*)

**Воспитатель:** Кто знает, как гусеница превращается в бабочку?

Представьте что вы гусеницы, изобразите. Потом гусеница вьёт кокон (кружатся вокруг себя). Свили кокон (руки наверх вместе). Засыпают (садятся на корточки). А из кокона появляется бабочка, расправляет крылышки и летит.

**Воспитатель:** Садитесь на места, и украсим крылья бабочек. Посмотрим этапы работы.

*(Слайды – поэтапной работы)*

Но, для того, чтобы приступить к нашей работе нам необходимо подготовить наши пальцы.

***Пальчиковая гимнастика:***

На пригорке вырос мак,

Он склонил головку так.

Бабочка над ним порхает,

Быстро крыльями мелькает.

*(Подушечки пальцев прижаты друг к другу, ладони отходят друг, от друга напоминая бутон. Пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок. Затем, кисти рук перекрестить, помахать, как бабочка, крылышками).*

**Воспитатель:** Ребята обратите своё внимание, на заготовки, лежащие у вас на столах? Что это?

**Дети:** это готовые силуэты бабочек;

**Воспитатель:** А что ещё вы видите на столе?

**Дети:** Клубки с шерстяными нитками, цветной картон, ножницы.

**Воспитатель:** Давайте, вспомним правила работы с ножницами.

**Дети:** Нельзя держать ножницы концами вверх, потому что, можно поранить себе лицо. Необходимо аккуратно вырезать ножницами, чтобы не порезать пальцы. И после окончания работы ножницами нужно отложить их в сторону.

**Воспитатель:** Конечно, с ножницами нужно обращаться осторожно. Теперь, давайте вспомним, ещё раз с чего мы начнём делать свою работу.

**Дети:** Мы начнём с отклеивания верхнего слоя двухстороннего скотча и приклеивания верхних больших крылышек: левого и правого. Затем вырежем маленькие нижние крылышки, снимем верхний слой двухстороннего скотча и приклеим их. Потом отклеим кружочек и на серединку наложим конец нитки, придерживая его указательным пальцем, мы будем наклеивать нитку круговым движением.

*(Дети приступают к работе, воспитатель контролирует, и подходит, к детям помогая им).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте отвлечёмся, чтобы наши глазки немножко отдохнули и сделаем гимнастику для глаз. Давайте встанем в линеечку. Выпрямите свои спинки, голову держим прямо, за происходящим следим только глазами, не поворачивая головы.

*Дети смотрят на экран и следят за движением бабочки.*

**Воспитатель:** Ребята я предлагаю бабочек посадить на полянку. *(Дети прикрепляют свои работы на наклеенный уже заранее двухсторонний скотч, делая тем самым коллаж).*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, мы с вами сделали таких замечательных бабочек. Гусеницы проснутся после суровой зимы, превратятся в бабочек и смогут летать. Посмотрите, а вот и жители волшебной полянки.

*Смотрим заключительную часть мультика*

**Воспитатель:** Вот наши гусеницы превратились в прекрасных, разноцветных бабочек.

Ребята, а какие бабочки получились?

**Дети:** Красивые, разноцветные, яркие, пёстрые и т.д.

**Воспитатель:** А где, в природе вы видели бабочек?

**Дети:** В лесу, на полянке

**Воспитатель:** Ребята можно ли ловить бабочек?

**Дети:** Нет, нельзя

**Воспитатель:** Давайте проведём эксперимент? Ребята подойдите к столу, опустите ладошку в тарелку с мукой. Что стало с ладошкой?

**Дети:** На ладошку прилипла мука.

**Воспитатель:** А теперь, потихоньку стряхните с ладошки муку. Что происходит?

**Дети:** Мука осыпается.

**Воспитатель:** Вот так и у бабочек на крылышках есть пыльца, и если человек берёт бабочку пальцами за крылышки, то пыльца осыпается и бабочка погибает. Вот поэтому бабочек ловить нельзя. А ещё бабочки приносят пользу, какую?

**Дети:** Опыляют растения, благодаря бабочкам существуют в природе цветы, ещё бабочки украшают природу.

**Воспитатель:** Правильно ребята, порой можно затаив дыхание смотреть на то, как бабочка сидит на цветке. Ребята, а что интересного вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? О чём вы сегодня расскажите дома?