**Конспект классного часа**

**Тема:** О героях былых времен

**Цель:** формирование у учащихся необходимую основу для развития чувств истинного патриота своей Родины, а именно: любви, гордости и преданности Родине.

**Задачи:**

*Образовательная:* познакомить учащихся с героическими страницами истории страны.

*Развивающая:* развивать познавательной активности детей, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся.

*Воспитательная:* развивать способность чувствовать, сопереживать, формировать умение слушать окружающих; воспитывать чувство патриотизма.

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | | **Учебные действия** |
| **Предметные** | | имеет представление о таких понятиях, как «герой», «Родина», «патриотизм»; знает известных людей, оставивших след в истории нашей Родины |
| **Метапредметные** | **Познавательные УУД** | самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; умеет выделять необходимую информацию; умеет  выдвигать гипотезы и их обосновать. |
| **Регулятивные УУД** | умеет формулировать тему и цели классного часа самостоятельно; умеет обнаруживать совместно с учителем и формулировать учебную проблему. |
| **Коммуникативные УУД** | вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; умеет оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Личностные** | | умеет доброжелательно относиться к окружающим; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников. |

**Литература:** интернет-источник

**Оборудование:** конверты с информационным листом и картинками, надписи на доске, карточка с фразами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы классного часа** | **Задачи этапов** | **Методы, приемы взаимодействия** | **Формы взаимодействия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| Вводная часть | Знакомство с темой, мотивация к деятельности | Словесный (пословица, беседа),  Наглядный (надпись темы, цели), Практический (формулировка темы, цели) | Фронтальная | - Добрый день, ребята! Пусть будет мирным каждый ваш день!  -Сегодня наш классный час хочу начать с пословицы:  **«Героями не рождаются - героями становятся»**  (на доске)  -Ребята, как вы понимаете данную пословицу?  - А кого человека вы могли бы назвать героем?  - В толковом словаре Ожегова говорится, что **«Герой – это человек совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности».**  (на доске)  -Ребята, а кто мне скажет, какой праздник отмечается в России 23 февраля?  - Кому посвящен данный праздник?  - А по-другому как можно назвать защитников Родины?  - Кто мне скажет, о чем мы сегодня будем говорить на классном часе?  - Верно, сегодня мы с вами поговорим о героях нашей Родины. И тема сегодняшнего классного час «О героях былых времен»  (на доске)  - А какую цель мы можем поставить сегодня на классном часе?  - Я согласна с вами, цель нашего сегодняшнего классного часа ….. | Приветствуют учителя  Эта пословица говорит о том, что никто не рождается героем, но становится героем благодаря своим поступкам и жизненным опытом.  Героем можно назвать человека - смелого, храброго, отважного, мудрого, который не побоится спасти другого человека, в какой бы ситуации тот не оказался.  День защитника Отечества  Защитникам Родины  Героями  О героях нашей Родины  Узнать о героях нашей Родины | **Познавательные УУД:** самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;  **Регулятивные УУД:** умеет формулировать тему и цели урока самостоятельно;  **Коммуникативные УУД:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. |
| **Основная часть (25 мин)** | Раскрытие темы, решение поставленных задач | Словесный (беседа, обсуждение, викторина),  Наглядный (надписи на доске, конверты с зданием, чистые листы бумаги), Практический (выполнение групповых заданий) | Фронтальная, групповая | - В продолжении, я предлагаю вам послушать стихотворение Платона Воронько в исполнении Бузанова Дениса.  (ученик читает стихотворение)  **Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил.**  **Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края!**  -Ребята, о чем данное стихотворение?  - Верно, ребята. Мы сказали, что сегодня будем говорить о героях нашей Родины. А что же такое Родина?  - Я согласна с вашим мнением.  **Родина** — место рождения человека, его происхождения; родная страна, [Отечество](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE); страна, в которой человек родился и гражданином которой является.  - А кто мне скажет, как связаны между собой понятия Родина и патриотизм?  - Верно, ребята. Древние римляне говорили так: **«Там хорошо, где Родина».** **Патриотизм** – это одно из наиболее глубоких человеческих чувств, в котором отражена любовь к Родине, ее процветанию, её Слава – и это чувство ставится превыше всего. Это и есть патриотизм.  - Ребята, а кто же такой патриот?  - Давайте же сделаем выводы:  **Патриот – это человек, который:**   * любит Родину и отстаивает ее интересы . * гордится её прошлым и сегодняшними её достижениями; * уважает людей всех национальностей своей страны * готов встать на защиту Родины; * готов на жертвы во имя интересов своей страны   (на доске)  - А что же значит быть патриотом сегодня?  - Ребята, чтобы быть патриотом сегодня это не только нужно любить свою Родину, свою землю, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать.  - Что же мы можем сделать?  - Давайте сделаем вывод:   * Учится и трудится на благо своей Родины. * Служить в армии. * Верить и желать возрождение России как сильной державы. * Уважать ветеранов – защитников Родины   (на доске)  - Мы с вами вместе разобрали такие понятия, как герой, Родина, патриотизм и патриот. И сейчас, мы с вами поучаствуем в викторине, посвященная героям нашей Родины.  - Данную викторину мне поможет провести моя помощница.  - Ну, что же, давайте начнем нашу викторину под названием «Богатыри». 1. Назовите главное действующие лицо русских былинных сказаний. (Богатырь). 2. Знаете ли вы самых главных былинных героев? (Илья Муромец, Алеша Попович, Добрыня Никитич). 3. Посмотрите на картину Виктора Васнецова и назовите богатырей с слева на право. 4. Как в древности называли русское войско? (Рать). А теперь порассуждаем о том, почему у былинных героев такие забавные прозвища: 5. Почему Алёшу назвали Поповичем? (был сыном попа) 6. Почему Добрыню назвали Никитичем? (отчество, по имени отца) 7. Почему Илью назвали Муромцем? (Родина – город Муром, село Карачаево) 8. С кем боролся Илья Муромец? (С Соловьем-Разбойником) 9. Какому князю служили эти богатыри? (князь Владимир) 10. В каком городе правил князь Владимир (Киев) 11. Прозвище князя Владимира? (Ясно солнышко) 12. Как называют головной убор богатыря? (шлем) 13. Как называется тяжёлый панцирь, сплетённый из металлических колец? (кольчуга) 14. Орудие оборонительного назначения. При сражении воин прикрывал им своё тело (щит) 15. Оружие для удара непосредственно по противнику. Оно состояло из рукоятки и тяжёлой круглой ударной части (булава)  **- С** древнейших времен и по сей день живет с нами память о великих русских воинах, об их бесстрашии, честности и мужестве. И былинные сказители, и современные писатели сходятся в одном: они воспевают бескорыстие защитников нашей необъятной Родины, восхищаются их силой… физической, интеллектуальной и духовной.  - Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с викториной.  - Теперь я вам предлагаю поработать в группах. Для этого нужно поделиться на 5 групп.  - Замечательно. Прежде чем я скажу, что мы сейчас будем делать, давайте вспомним правила работы в группах.  - Молодцы!  - У каждой команды на партах есть конверты с иллюстрациями и биографией людей, которые стали героями в Великой Отечественной войне. Ваша задача сделать плакат и приготовиться выступить перед классом. На выполнение работы вам дается 7 минут.  Время пошло!  1 группа (Александр Матросов)  2 группа (Николай Гастелло)  3 группа (Леня Голиков)  4 группа (Зина Портнова)  5 группа (Владислав Хрустицкий)  -Итак, ребята, время вышло. Представьте выполненные вами задания.  (каждая группа предоставляет отчет по выполненному заданию)  -Молодцы, ребята! Каждая группа отлично справилась со своим заданием.  - Ну что же, ребята, вот наш классный час подходит к концу. Пока вы мало что можете сделать для России. Но вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, если будете знать нашу историю, любить своих друзей и близких, хорошо учиться, охранять природу и не забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Я желаю, чтобы и вы выросли умными, сильными и тоже прославили Россию своим трудом и достижениями. | Стихотворение П.Воронько о родном крае  Родина – это то место, где ты родился и живешь  Эти понятия связаны тем, что патриотизм – это любовь и гордость за свою Родину  Патриот – это человек, который любит и гордиться своей Родиной  Ответы детей  Хорошо учиться, трудиться, уважать старших и ветеранов  Отвечают на вопросы викторины  Делятся на группы  1. Слушать и слышать друг друга.  2. Не мешать друг другу и т.д.  Работают в группе | **Предметные УУД:** имеет представление о таких понятиях, как «герой», «Родина», «патриотизм»; знает известных людей, оставивших след в истории нашей Родины  **Коммуникативные УУД:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; умеет оформлять свои мысли в устной форме;  **Познавательные УУД:** умеет выделять необходимую информацию; умеет  выдвигать гипотезы и их обосновать;  **Личностные УУД:** умеет доброжелательно относиться к окружающим; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников; формирована потребность к здоровому образу жизни.  **Личностные УУД:** умеет доброжелательно относиться к окружающим; выполняет моральные нормы в отношении взрослых и сверстников. |
| **Заключительная часть**  **(5 мин)** | Подведение итогов, рефлексия | Словесный (беседа), Наглядный (карточка с фразами) | Фронтальная, индивидуальная | -Итак, ребята, давайте подведем итоги нашего классного часа.  -Что же мы можем сделать, чтобы быть патриотами нашей страны сегодня?  Верно. Молодцы, ребята!  Какую цель мы ставили в начале классного часа?  -Добились ли мы ее? Каким образом?  -А теперь проведем рефлексию.  Продолжите фразу:  Я сегодня узнал…  Мне было интересно…  У меня получилось…  Я понял…  Хорошо, ребята, на этом наш классный час окончен. Можете готовиться к следующему уроку! | Ответы детей  Работают с фразами | **Личностные УУД:** формирует самооценку;  **Предметные УУД:** имеет представление о таких понятиях, как «герой», «Родина», «патриотизм»; знает известных людей, оставивших след в истории нашей Родины |