Тема : «Новый подход к семейному воспитанию в русской педагогике XIX-XX веков»

Актуальность заключается в том, что проблема семейного воспитания всегда была одной из важных.

Закон «об образовании» утверждает, что что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Семейному воспитанию в России в различные времена посвящено не мало исследований.

 Источниковедческую базу исследования составили:

- Философская и науковедческая литература по проблемам формирования личности в процессе воспитания с позиций антропологического подхода;

- историко-педагогические труды П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева.

- работы современных отечественных и зарубежных специалистов в области педагогической антропологии: Бим-Бада Б.М., Данилюка А.Я., Сластенина В.А., Степановой Е.Н., Максаковой В.И., Лузиной Л.М. и других.

Тем не менее новые подходы к семейному воспитанию основаны на педагогической антропологии, не получили на наш взгляд должного освещения.

Цель исследования заключается: Выявить особенности антропологического подхода к семейному воспитанию в русской педагогике в XIX - начале XX вв.

Объект исследования – педагогическая антропология

Предмет исследования - антропологический подход к процессу семейного воспитания в отечественной педагогике XIX-XX вв. рассматриваемого периода.

Работа включает в себя Введение, 2 главы, заключение, библиографический список литературы.

В 1 Главе рассмотрены теоретические основы исследуемой проблемы формулируются такие понятия, как педагогическая антропология. Представляющая себя область научного знания.

Как показало исследование основы педагогической антропологии были заложены К.Д. Ушинским в его знаменитом труде «Человек как предмет воспитания . Опыт педагогической антропологии».

Особое внимание уделяется критике семейного воспитания в России во второй половине XIX-XX веков. Как подчеркивается во взглядах известных педагогов.

Семейное воспитание — это очень сложная система. На него оказывает влияние не только наследственность, но и биологическое (природное) здоровье как детей, так и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, а также только положительное отношение к ребёнку и др. факты.

В 1880-1890-е гг. в России значительно возрос общественный и педагогический интерес к проблемам воспитания детей в семье, поскольку становление и развитие нового буржуазного строя повлекло за собой «кризис семьи как органа воспитания» (М.М. Рубинштейн). Начала складываться новая отрасль педагогического знания – семейная педагогика. Отмечая ошибки семейного воспитания, педагогическая теория рассматриваемого периода была готова предоставить практике воспитания научно обоснованные методы, приемы, содержание, формы и правила воспитания детей в семье.

В русской педагогике конца XIX – начала ХХ в. формируется и развивается несколько направлений семейного воспитания, к которым можно отнести следующие: 1) народность в семейном воспитании (Д.Д. Семенов, М.И. Демков); 2) свободное семейное воспитание (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель); 3) антропологическую теорию семейного воспитания (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев); 4) религиозно-нравственное семейное воспитание (В.В. Зеньковский, В.В. Розанов); 5) естественно-научное направление в семейной педагогике (В.М. Бехтерев, В.В. Гориневский).

Во 2 главе рассматриваем новый взгляд на семейное воспитание с позиции антропологического подхода, а подробнее о проблеме семейного воспитания в трудах П.Ф.Каптерева.

П.Ф.Каптерев впервые поставил и решил проблемы периодизации исторической русской педагогике. Ученый отмечал, что в воспитание, как и во всяком другом деле возможны ошибки, неудачи, везения.

Первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том , что его любят и о нем заботятся.

Петр Францевич Лесгафт, особо выделял период семейного воспитания со дня рождения ребенка до поступления в школу.

В книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» Лесгафт выделял главные требование в организации воспитания в семье:

-чистота ; признание личности ребенка; обращение с ним как с человеком.

Лесгафт требовал от родителей и воспитателей строго обдуманных, последовательных действий предусматривающих выработку у детей навыков сосредаточенности, дисциплинированности, доведение своего дела до конца, умение приодаливать трудности и препятствие при достижение поставленных целей.

Таким образом в современных условиях огромную роль играет семья используя учет уникальности и личности реденка основываясь на на национальном характере и сомобытности.

Заключение :

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

1.Научные основы семейного воспитания в России стали интенсивно разрабатываться в 60-90-е XIX- начало XX вв. как результат обобщения и осмысления опыта. В эти годы возникла гуманно-демократическая теория семейного воспитания, основанная на идее народности (К.Д.Ушинский, Д.Д.Семенов, М.И.Демков). Сущность названной теории заключалась в том, что педагогическое воздействие на детей в условиях семьи оказывают родители,старшие, их отношение к детям, поведение, образ жизни, быт. Существенным элементом семейного воспитания К.Д.Ушинский считал участие детей с раннего возраста в домашнем труде.

Как показал анализ источников наиболее распространенным и обоснованным с точки зрения новейших достижений наук о человеке было антропологическое направление, основными чертами которого выступают следующие:

- развитие - ведущая идея педагогики;

- обусловленность воспитания биологической природой человека, наследственностью;

- изменчивость свойств и качеств личности под воздействием среды, воспитания и внутренних стимулов (идея воспитуемости личности сообразно индивидуальным способностям);

- общечеловеческий характер идеала воспитания;

- сущность воспитания - в организации помощи ребенку в развитии его природных сил и социализации личности;

- взаимосвязь социальных и личностных стимулов развития личности;

- воспитание - организация самодеятельности ребенка;

- целостность личности, единство индивидуального и общего в человеке;

- реализация цели воспитания в условиях семьи главным образом через формирование интеллекта и разностороннюю деятельность.

2.Антропологический подход к семейному воспитанию нашел свое отражение в педагогических концепций Каптерев П.Ф., Лесгафт П.Ф несмотря на общие подходы каждый из них предлагал свои оригинальные мысли по проблемам семейного воспитания на основе нового научного подхода.

Анализ теоретических трудов П.Ф.Лесгофта показал, что он, развивая идеи антропологизма в педагогике, в основу в созданной им теории семейного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов (до 8-ми лет) положил целостность личности, единство общего и индивидуального в человеке, пластичность нервной системы, воспитуемость ребенка. Семейная педагогика, по его убеждению должна строиться на фундаменте любви к детям, правдивости и искренности отношений с ними, отсутствия произвола со стороны родителей, признании права личности ребенка на свободу, неприкосновенность. Суть семейного воспитания он видел в создании наиболее благоприятных условий для проявления творческих способностей. Созданный им образец "идеально-нормального типа" ребенка гармонически сочетает в себе физическое, умственное и нравственное развитие. Актуально в наши дни его утверждение о том, что степень совершенства общества обусловлена тем, как оно заботится о семье, семейном воспитании и самовоспитании родителей.

В процессе исследования выявлен огромный вклад в семейную педагогику П.Ф.Каптерева. Развивая идеи К.Д.Ушинского о народности в воспитании, он убедительно доказал, что воспитание должно быть не только народным, национальным, но и общечеловеческим. Идеал воспитания, по П.Ф.Каптереву, обусловлен как социальной, так и биологической природой воспитанников. Им выдвинута идея социализации личности в процессе семейного воспитания. Особенностью воспитания детей в семье в его педагогическом наследии выступает требование индивидуализации воспитания, учета уникальности личности. В духе гуманно-демократической педагогики им разработаны принципы, средства и методы семейного воспитания, приемы педагогического стимулирования, общие условия успеха воспитания детей в семье. В духе антропологизма им сформулированы такие принципы воспитания детей в семье, как непрерывность педагогического воздействия, учет возрастных анатомо-физиологических сеойств ребенка, возбуждение активности во всех видах деятельности детей. Основным условием успеха семейного воспитания он считал любовь и здоровые взаимоотношения между супругами. При соблюдении этого условия семья может осуществлять главное - индивидуализировать воспитание, что практически недоступно в школе.

Анализ трудов П.Ф.Каптерева позволяет выделить следующие раскрытые им наиболее характерные черты антропологизма в семейной педагогике:

- обусловленность развития ребенка биологическими задатками;

- развитие - основная цель семейного воспитания;

- семья - ведущий фактор воспитания и социализации личности;

- сущность воспитания - в организации самодеятельности детей, помощи им в развитии природных сущностных сил;

- гибкость, пластичность (изменчивость) личностных свойств и качеств под воздействием внешних условий и внутренних стимулов развития;

- деятельность - движущая сила развития личности (при условии ее активности);

- высшая степень активности личности - ее совершенствование путем самообразования и самовоспитания;

- зависимость овладения опытом от реальной жизни ребенка, стоящих перед ним задач, мотивов деятельности, интересов и убеждений.

3.Сохраняют свою силу в современных условиях и имеют прогностическое значение следующие положения рассмотренных теорий семейного воспитания:

- самобытный, национальный характер семейного воспитания; труд - источник и средство семейного воспитания; мать -первая воспитательница детей; усвоение родного языка - одно из основных направлений семейного воспитания; изучение ребенка во всех отношениях; гуманизация личности; целостность воспитания (К.Д.Ушинский);

- признание ребенка личностью; предоставление ребенку возможности саморазвития; недопустимость произвола в действиях родителей; связь физического образования с умственным, нравственным, трудовым и эстетическим воспитанием; методика работы с трудными детьми (П.Ф.Лесгафт);

- единство национального и общечеловеческого в содержании и характере семейного воспитания; социализация личности; учет уникальности личности в воспитании; гуманный характер средств и методов воспитания; педагогическое стимулирование; зависимость успеха семейного воспитания от реальной жизни семьи, мотивов деятельности детей, их интересов и убеждений (П.Ф.Каптерев).