Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей «Березка»

**Конспект занятия по театрализованной деятельности**

**Тема: «Наше настроение»**

**Подготовила:**

**воспитатель Малоземова Екатерина Алексеевна**

**г.Первомайск, 2025 г.**

**Тема:** «Наше настроение»  
**Цель:** Учить детей распознавать эмоции (радость, грусть, страх, злость) по мимике и интонации; уметь выражать образы героев в мимике, жестах, эмоциях через театрализованную деятельность с использованием любимых героев из сказок.  
**Задачи:**  
- Формировать умение определять и передавать эмоциональное состояние сказочных героев используя жесты, движение, голос.  
- Развивать чувство ритма и координацию движений, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, воображение, образное мышление.  
- Воспитывать любовь к сказкам, к живой и неживой природе, бережное отношение к вещам, уважительное отношение к друг другу.  
  
**Словарная работа:** эмоция, жесты, мимика.  
**Материал к занятию:** рисунки лисы, зайца, медведя и волка, сундучок с зеркалами, шляпа, волшебная палочка, маски животных.  
**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Разучивание пальчиковых игр, песенок, игры – драматизации.

**Ход занятия**

**Этап деятельности:** Мотивационно - побудительный  
Круг радости (Дети проходят из приемной в группу, становятся в круг на ковре и повторяют слова.)  
- Собрались мы с вами в круг.  
Я - твой друг, и ты - мой друг!  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!  
- Молодцы! Улыбнулись и подарили друг другу хорошее настроение!  
- Внимание, ребята давайте улыбнемся нашим гостям и поздороваемся:  
- А теперь при помощи волшебной палочки и лент, мы с вами сможем отправиться в «Волшебный лес настроения». Начнем наше путешествие? (да)  
Хорошо ребята, тогда девочки присаживаются на розовую ленту на ковре, а мальчики на голубую. (Дети усаживаются на ковер.)  
Этап деятельности: Организационно – поисковый  
- Ребята, давайте посчитаем с закрытыми глазами, после чего мы окажемся в волшебном лесу настроения. (воспитатель выставляет деревья)  
- Вот мы и оказались с вами в лесу настроения. Как вы думаете, почему сегодня на занятии мы с вами отправились в лес настроения? - Кого мы можем встретить в лесу? Примерный ответ: будем угадывать настроение у лесных жителей. В лесу можем встретить медведя, лису, волка, зайца.  
- Верно, ребята сегодня мы с вами научимся определять настроение сказочных жителей, а также попробуем их изобразить.

– Помимо волшебной палочки, я собой взяла сундучок. А сундучок этот не простой, а волшебный, потому что в нем любят прятаться сказки. А вы любите сказки? - Какие мы с вами сказки проходили? (Да, колобок, три медведя, теремок)  
- Но вот, чтобы сундучок открыть, необходимо произнести магические слова:  
**Игра с движениями**: (Дети повторяют слова, при этом выполняют движения.)  
На двери висит замок  
Кто его открыть бы смог  
Повернули, покрутили  
Постучали и открыли!!!  
(Достаю из сундучка зеркало)  
- А в сундучке лежит... зеркало! (удивленно)  
Но оно не простое, а волшебное. Если его потереть - появится волшебство.  
(тру рукой зеркало и достаю из сундука много маленьких зеркал)  
- Ой, как много зеркал появилось! Кто хочет с ними поиграть, поднимите руку (раздаю детям зеркала)  
- Только, ребятки, помните - зеркала волшебные и ронять их, и стучать ими о лавочку нельзя!  
- А зеркала умеют, и смеяться, и огорчаться, и сердиться, и радоваться.  
**Игра: «Эмоции»** (с зеркалами)  
- Посмотрите в зеркальце и улыбнитесь, как ясное солнышко, а теперь нахмурьтесь, а когда мы хмуримся, ребята?  
- А теперь рассердитесь, когда мы сердимся? А теперь обрадуйтесь, как вы радуетесь подарку!  
- А зеркало умеет угадывать не только наше настроение, но и настроение героев разных сказок.  
Давайте зеркала, положим в волшебный сундучок, и сядем на свои места  
**Игра "Угадай настроение"**  
- Ребята, сейчас будем вывешивать героев из разных сказок, а вы должны определить кто это, какое у него настроение и из какой он сказки. - Вот посмотрите, что это за сказка?  
( помещаю на магнитной доске рисунок медведя – по мимике определить настроение героя.  
- Кто это ребята? Из какой он сказки к нам пришел? Какое у него настроение и почему?  
(Помещаю на доске рисунок «Лисы») - жестами изображают героя сказок  
- Кто это ребята? В каких сказках есть лисичка? - Лисичка, какая? Давайте попробуем ее изобразить при помощи жестов.   
- А здесь, ребята, зайчик. Какое настроение у зайчика? - Как вы думаете почему зайчик такой веселый? Давайте встанем все и поиграем с зайчиком.  
**Физминутка:**  
Зайцы утром рано встали,  
Весело в лесу играли.  
По дорожкам прыг-прыг-прыг!  
Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)  
Вот лиса идет по лесу.  
Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)  
Чтоб ответить на вопрос,  
Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед)  
Но зайчата быстро скачут.  
Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают. (Бег на месте)  
Вот голодная лиса (Ходьба на месте)  
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)  
Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)  
Садится, отдыхает. (Дети садятся)  
- Ой ребята, смотрите что еще я нашла в сундуке. (достаю из сундука маски)  
- А давайте сыграем в игру «Представь что ты ..»  
- Я буду надевать маски животных, а вы должны его изобразить, правильно показав его настроение. (испуганный зайчик, голодный волк, довольная лисичка, злой медведь.  
- А сейчас после такого длительного путешествия давайте при помощи волшебной палочки вернем в группу. Давайте посчитаем.  
**Подведение итогов при помощи шляпы.**  
- Ребята, при помощи волшебной шляпы, мы узнаем, понравилось ли вам занятие? Что нового вы узнали?