МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Саха (Якутия)

«Якутский индустриально-педагогический колледж имени В.М. Членова»

**Герасимова В.Ю.**

г. Якутск, Россия

ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально – педагогический колледж им.В.М.Членова»

(педагог-психолог)

«Ценностная основа формирования профессиональных компетенций студентов»

Якутск 2025г.

«Ценностная основа формирования профессиональных компетенций студентов»

Проблема профессиональной востребованности выпускников средних профессиональных учебных заведений в условиях жесткой конкуренции тесно связана не только с качеством подготовки, но и с уровнем личностного развития. Настоящей находкой для любого работодателя являются молодые специалисты, умеющие ставить цели в своей работе, планировать их достижение и брать на себя ответственность за результаты, обладающие коммуникативными навыками и перспективным мышлением. Поэтому система подготовки выпускников должна затрагивать вопросы личностного и профессионального самоопределения, самобытности и индивидуальности в профессии, самопознания и самообразования – специфические особенности развития субъектности в юношеском возрасте, без которых невозможно формирование конкурентоспособной личности в реальных рыночных условиях современной России.

Поэтому, именно на подготовку компетентных специалистов, способных уверенно конкурировать на рынке труда должна быть направлена работа в сфере профессионального образования. Важно, чтобы за период обучения в колледже, кроме качественной теоретической подготовки, студенты овладели профессиональными и социальными компетенциями, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя на рынке труда в дальнейшем.

Безусловно, процесс профессионального становления сложен сам по себе, но, главное, он неотделим от процесса личностного развития человека при переходе от подросткового возраста к периоду юношества. Студенты, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда в силах самостоятельно справиться с возникающими сложностями и проблемами.

Опрос студентов, беседы с родителями и преподавателями филиала колледжа позволили выявить ряд типичных трудностей, которые негативно влияют либо могут повлиять на процесс профессионального и личностного развития студентов. Эти трудности связаны как непосредственно с учебным процессом, так и с личными переживаниями. Это, прежде всего, низкий уровень развития речевой культуры, общеучебных умений и навыков, таких, как работа с текстом, конспектирование, составление тезисов, сложности в формулировании устного высказывания в соответствии требованиями уровня образования.

 Во - вторых, существуют сложности в период адаптации к условиям обучения в колледже: новые дисциплины, «незнакомые педагоги и одногруппники», трудности в межличностных отношениях - конфликты в группе, психологическая несовместимость при совместном проживании в общежитии.

 В - третьих, стрессы, связанные с экзаменами, вызывающие повышенную тревожность, неумение рационально спланировать самоподготовку.

 В - четвертых, семейные проблемы: расставание с родителями, сложные жизненные ситуации, конфликты, порой возникающие с родителями, с одногруппниками

 Эти проблемы могут быть как текущими (актуальными), так и перманентными. Решение этих и других актуальных проблем связано с преодолением трудностей, возникающих в обучении, общении. Перманентные трудности являются более сложными и устойчивыми. Они связаны с личностно-профессиональным становлением студентов. Независимо оттого, с какой именно проблемой сталкивается студент, она не может не влиять на его психоэмоциональное состояние, эффективность обучения, на отношение к себе, к будущей профессии, на его личностное развитие.

Именно данный аспект определяет необходимость и значимость социально-психологического сопровождения студентов в этот период как в плане профессионального, так и личностного становления.

Под «социально-психологическим сопровождением» мы понимаем системно организованную и постоянно выполняемую работу педагога-психолога и социального педагога колледжа в сотрудничестве с куратором группы, преподавателями и студенческим советом.

Целью социально –психологического сопровождения в условиях среднего профессионального образования является обеспечение профессионально-личностного развития студентов.

Задачами социально –психологического сопровождения обучающихся (студентов) являются:

- предупреждение возникновения проблем развития;

- помощь в решении актуальных задач обучения и социализации;

- развитие социально-психологической компетентности.

-формирование качеств социально активной и профессионально компетентной, конкурентоспособной личности.

Направление работ по социально-психологическому сопровождению: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, педагогов, родителей.

В ГБПОУ РС (Я) «ЯИПК им.В.М.Членова» студенты получают специальности: «Сварщик ручной и частично механизированной сварки», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей », «Мастер по ремонту автомобилей» «Техник-сварщик», «Мастер производственного обучения» , «Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности», «Портной ».

Социально - психологическое сопровождение студентов Якутского индустриально- педагогического колледжа предусматривает, во-первых, непрерывность сопровождения студентов колледжа как возможность оказания квалифицированной помощи на всех этапах обучения в колледже; во-вторых, дифференциацию социально- психологического и педагогического сопровождения в зависимости от получаемой специальности и этапа обучения.

Социально- психологическое сопровождение в ЯИПК реализуется в следующих этапах: **адаптация,  мотивация и ценностные ориентации , профессионализация.**

**Первый этап** - адаптационный период, это - первый год обучения, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата и оказывается содействие по сплочению студенческих групп. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации, профилактика явлений дезадаптации в студенческой среде становятся главной заботой всех, кто работает с первокурсниками.

 В адаптационный период проводится содержательное диагностическое исследование мотивации учения, уровня общего развития и воспитанности, социально-психологического климата в группах нового набора. Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы в конкретных группах, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения. Большой интерес вызывает такая форма работы, как совещание кураторов- первокурсников, по вопросам оптимизации социально-психологического климата в коллективе.

**Второй этап** –работу со студентами второго, третьего курсов. Это – период напряженной учебной деятельности, начало приобщения к профессии, студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, формируются широкие потребности во взаимоконтактах, статусные и культурные запросы. В этот период процесс адаптации к новой социокультурной среде в основном завершен, но профессиональное самоопределение продолжается. Стержневой педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

Развиваются навыки самоорганизации студентов, позволяющие успешно справляться с учебной нагрузкой, сдачей зачётов и экзаменов.

**Третий этап** - Программа «Психология конкурентоспособности» завершающий этап профессионализации, это выпускные группы. В результате освоения данной программы у студентов должны быть сформированы техники рефлексии, понимания, действия, коммуникации, многомерное сознание, способность самоопределяться в личностном и профессиональном планах, осознать особенности профессиональной деятельности, ресурсы для успешной профессиональной реализации. (Приложение 1)

В таблице показана базовая схема социально-психологического сопровождения студентов Якутского индустриально-педагогического колледжа.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы  | Содержание  |
| Адаптация  | - Изучение особенностей адаптации, интересов и затруднений в учебной деятельности студентов-первокурсников;- «Введение в специальность» предусматривает знакомство со специальностью, с будущей профессиональной деятельностью специалиста- Классные часы на тему: «Я первокурсник»- Социально-психологические тренинги на знакомство, на сплочение группы;-Профилактические встречи, беседы, круглые столы со специалистами разных направлений (УФСКН, МВД, ПДН, ЯКВД и др.- привлечение студентов в различные кружки, секции, общественные мероприятия колледжа;- Совместные групповые выходы в театры, в кино, мероприятия и.тд. |
| Мотивация и жизненные ценности | - Изучение мотивации учебной деятельности студентов;- Внеклассные мероприятия на тему «Моя профессия- мое будущее»:- Участие в конкурсах, НПК, круглых, столах, семинарах по профессиональной направленности;- Круглые столы, встречи с выпускниками колледжа, с работодателями- Программа «Социально-психологические тренинги» - Мониторинг качества профессиональной подготовки будущих специалистов. |
| Профессионализация  | -Программа «Психология конкурентоспособности»Направления1. Стадия подготовки
2. Стадия осознания
3. Стадия переоценки
4. Стадия действия
 |

 Результатом реализации системы поэтапного социально-психологического сопровождения является психологическая готовность выпускника колледжа к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как конкурентоспособного профессионала на рынке труда.

**Список использованной литературы**:

1. Алёхин И.В. Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества // Вестник Башкирского университета. - 2008. - № 2. - С. 366-368.
2. Алтынова Н.В., Панихина А.В., Анисимов Н.И., Шуканов А.А. Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // В мире научных открытий. - 2009. - № 3-2. - С. 99-103.
3. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 134 с.
4. Баданина Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2009. - № 83. - С. 99-108.
5. Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования.- М.: «Просвещение», 2010.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. - Ростов-на - Дону: «Феникс», 2009.

**Интернет – ресурсы**

1. Учебно-методический портал [Электронный ресурс] - [http://www.uchmet.ru](http://www.uchmet.ru/) (17.12.2014 г.)