**«Мыло душистое».**

**Цель:** Формирование у детей культурно-гигиенических навыков в повседневной жизни в детском саду и семье. Средствами экспериментами.

**Задачи:**

1. Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

2. Расширять представления детей о мыле, пене. (Жидкое, твердое, пенится, моет и тд.)

**Актуальность.**

Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитывать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

***Итоги проекта «Мыло душистое»:***

1. Систематизация материала по культурно-гигиеническим навыкам. Способностям у детей 2-х лет.

2. Сформированные культурно-гигиенических навыков. Пользуются индивидуальными предметами (полотенце, горшок)

**План реализации проекта:**

***Предполагаемый результат проекта для детей:*** Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста:

Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)

Правильно пользуются столовой ложкой; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом.

Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания. Фотовыставка «Мыло душистое» Воспитатели, дети.

Презентация проекта Воспитатели

***Предполагаемый результат проекта для родителей****:* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

Укрепление связей между детским садом и семьёй.

***Этапы реализации проекта:***

1. Организационный:

- Изучение литературы;

-Наблюдение за детьми с целью определения формирования культурно-гигиенических навыков.

- Составление плана работы с детьми.

2. Практический:

- Проведение упражнений формирования культурно-гигиенических навыков.

- Анализ развития культурно-гигиенических навыков способностей детей;

- Проведение индивидуальной работы с детьми;

3. Обобщающий:

- Создание презентации проекта культурно-гигиенических навыков.;

- Оформление фотовыставки.

**Итоги реализации проекта «Мыло душистое!»**

**Самостоятельно выполняют простые гигиенические процедуры.**

Владеют простыми гигиеническими умениями, нуждаются в небольшой помощи взрослого.

Не владеют простыми гигиеническими умениями, полностью нуждаются в помощи взрослого.

- проведена планомерная деятельность по привитие детям раннего дошкольного возраста культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- созданы у детей положительные эмоции от совместного общения с взрослыми;

- созданы условия для развития познавательной деятельности воспитанников;

-достигнут контакт с целью сотрудничества между педагогами ДОУ и родителями воспитанников группы, для успешной реализации проекта использованы традиционные формы работы с родителями;

-показанные и освоенные во время ОД действия в результате постоянных упражнений в повседневной деятельности создали предпосылки для формирования устойчивых гигиенических навыков у воспитанников.

Делая вывод, можно сказать о том, что в результате проведенной работы дети раннего возраста постепенно овладевают культурно-гигиеническими навыками и, что не маловажно, процесс умывания и мытья рук, выполнение простейших гигиенических процедур, вызывает у малышей удовольствие.

***Список методической литературы:***

Григорьева Г.Г. КРОХА: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет/ Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева и др.-3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2000. -256с.

Конина Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект / Е.Ю. Конина. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 12 с.

**План реализации проекта «Мыло душистое!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Тема и форма проведения** | **Задачи** |
| **Ноябрь**  1 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  Наблюдение за имеющимися гигиеническими навыками.  *С родителями*: беседа «Какие гигиенические умения развиты у Вашего ребенка? | Выяснить уровень умений выполнения гигиенических процедур детьми.  Выяснить уровень педагогической компетенции родителей по данному вопросу. |
| 2 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  1. Помощники чистоты. Мыло, пена. Полотенце и так далее.  2.Рассматривание алгоритма умывания в умывальной комнате, выполнение действий с контролем педагога (индивидуально).  3. Обсуждаем с детьми как правильно надо мыть руки. Использование потешек, песенок во время проведения гигиенических процедур.  *С родителями:*  предложить варианты игр с водой во время купания. | Познакомить детей с предметами гигиены и их использованием.  Знакомить с фольклором малых форм, поддерживать интерес к выполнению гигиенических процедур.  Повышать уровень знаний по теме. |
| 3 НЕДЕЛЯ | С детьми:  1.Упражнение «Мыльные ладошки» (индивид-но).  2.Дыхательная гимнастика во время умывания «Сдуй мыльные пузыри с ладошки» | Учить намыливать ладошки мылом, соблюдать осторожность при намыливании (не касаться лица, глаз).  Вызывать интерес к умыванию. |
| 4 НЕДЕЛЯ | С детьми:  1. Исследовательская деятельность «Мыльная пена».  2. Использование потешек, песенок во время проведения гигиенических процедур. | Познакомить детей со свойством пены, развивать познавательную активность и любознательность. Развитие словаря: легкая, мягкая, воздушная.  Воспитывать у детей желание чисто мыть руки, соблюдая последовательность;  учить согласовывать движения с речью посредством использования русского народного слова; |
| ДЕКАБРЬ  1 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  1.Игра с движениями  «Мы умеем чисто мыться, мы водицы не боимся…».  2.Игры с водой.  *С родителями:*  Консультирование по личным вопросам по теме. | Учить выполнять действия умывания. Учить находить и показывать у себя части лица, тела.  Развитие точности движений, воспитывать интерес к играм с водой.  Создавать условия для сотрудничества с семьями воспитанников. |
| 2 НЕДЕЛЯ | С детьми:  1.Игра-ситуация «Купаем куклу».  2.Дыхательная гимнастика «Открываем колпачки, выдуваем пузыри» | Учить воспроизводить знакомые действия умывания и купания в игре.  Развитие длительности выдоха, поддерживать интерес к играм с мыльными пузырями. |
| 3 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  1.Игра «Пену-по формочкам».  2.Словесные игры с движениями с использованием песенок и потешек. | Развивать представления малышей о свойствах пены, развивать точность движения, тактильные ощущения.  Учить самостоятельно производить действия, имитирующие умывание и вытирание. |
| 4 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  1. Д/упражнение: «Найди свое полотенце»  2.Чтения развивающий книги для малышей «Мойдодыр» . | Развивать умение находить свой шкафчик для полотенца, пользоваться личными предметами гигиены.  Продолжать обучать малышей правильно мыть руки, желание содержать их в чистоте. |
| ЯНВАРЬ  **1 НЕДЕЛЯ** | *С детьми:*  1. Игра на развитие движений «Вылови пузырики».  2. Игры с пеной «Перекладываем пенку».  *С родителями:*  Индивидуальные консультации. | Развивать точность движений, мелкую моторику, аккуратность, ловкость. Вызывать интерес к играм с мыльными пузырями.  Поддерживать интерес к играм с водой, развитие точности движений, мелкой моторики.  Поддерживать благоприятный микроклимат для сотрудничества. |
| 2 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  1.Игры с водой и пеной «Водные прятки».  2.Пальчиковые и словесные игры с действиями. | Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук, поддерживать интерес к играм с водой и пеной.  Развивать умение повторять действия по показу, понимать речь, развитие движений, обогащение словаря понимаемых слов. |
| 3 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  1.Игровая проблемная ситуация «Малыш (пупс) садится за стол, не вымыв руки».  2.Исследовательская деятельность: «Тонет, не тонет» | Познакомить детей со свойством пены, развивать познавательную активность и любознательность. Развитие словаря: легкая, мягкая, воздушная.  Воспитывать у детей желание чисто мыть руки, соблюдая последовательность;  учить согласовывать движения с речью посредством использования русского народного слова;  Развивать точность движений, мелкую моторику, аккуратность, ловкость. Вызывать интерес к играм с мыльными пузырями. |
| ФЕВРАЛЬ  1 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  1.Дидактические упражнения: «Покажи, как ты моешь руки?»  2.Создание и решение проблемной ситуации «Садимся за стол, а руки помыть не можем, потому что нет воды». | Развивать умение самостоятельно намыливать руки мылом, класть мыло на место, тщательно смывать пену с рук, пользоваться индивидуальным полотенцем.  Учить пользоваться гигиеническим влажными салфетками, объяснять, что нельзя садиться за стол с невымытыми руками. |
| 2 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  1.Практические упражнения «Мы моем руки».  2.Игры с водой и губкой «Перенеси пенную воду губкой». | Используя алгоритм, предложенный педагогом, учить самостоятельно мыть руки, закрывать кран, сушить руки личным полотенцем.  Поддерживать интерес к играм с водой, развивать точность движений, формировать представления о воде. |
| 3 НЕДЕЛЯ | *С детьми:*  Игры с мыльной водой и разными предметами. «Перенеси Пену. Экспериментирование. Держит ли форму пенка».  *С родителями:*  Гигиенические навыки дома. | Поддерживать интерес к играм с мыльной водой, развивать точность движений, формировать представления о воде.  Соблюдать правила гигиены и постепенно повышать требования к ним. |
| 4 НЕДЕЛЯ | .1. Рассматривание фотовыставку «Гигиенические навыки». | Вызывать интерес к рассматриванию фотовыставку, следить за рассказом воспитателя, выполнять действия по показу, находить и показывать предметы гигиены. |