Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

детский сад «Степашка»

**Педагогический долгосрочный проект**

**по познавательному развитию**

**«Люблю тебя, мой край Алтайский!»**

****

 Разработчик:

Метелева О.А.

Старший воспитатель

**Новороманово, 2024**

**Актуальность**

Актуальностьпроекта заключается в том, что он выполняет государственный заказ по обеспечению подготовки детей к включению в образовательную деятельность регионального компонента.

С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, историей страны, края. Представления дошкольников о родном крае формируются на основе знаний, которые они получают в детстве. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с его природой, культурой, достопримечательностями, знаменитыми земляками. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Наша задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении.  Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности.

**Пояснительная записка**

В настоящее время в школах нашего края всё больше внимания уделяется вопросам краеведческого образования и патриотического воспитания молодёжи, поэтому в дошкольном возрасте детям необходимо дать первоначальное представление о родном городе, районе, научить замечать их красоту, самобытность, неповторимость окружающей природы, улиц, достопримечательностей.

Человек должен знать своё прошлое, свою историю. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, ценит, хранит и приумножает ее.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, его семья, дом, детский сад, памятные места родного города, исторические и культурные центры, предприятия, люди, гордость и слава родного города. Географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции способствуют формированию положительного отношения к своей малой родине, развитию интереса к разным сторонам жизни родного края.

Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему городу, людям, живущим в нем. Это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине, культуре русского народа.

**Проект «Люблю тебя, мой край Алтайский!» -**  разработан для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста представлений о малой родине, воспитание патриотических чувств, любви к своей семье, городу на основе познания исторических, природных, культурных особенностей родного края.

*Задачи программы:*

1. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает малую родину родной, город - красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

4. Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг).

5. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

6. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

7. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного города, края, чувства гордости за свою малую Родину.

8. Воспитывать чувство любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.

9. Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.

10. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к Защитникам Отечества.

11. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к своей семье, детскому саду, родному городу Барнаулу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

2. Познакомить с особенностями, с разнообразием животного и растительного мира Алтайского края, воспитывать бережное отношение к природе малой Родины.

3. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

4. Содействовать проявлению инициативности и желания принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.

5. Формировать у детей представления о символике родного города, края (герб, флаг).

6. Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу, Алтайскому краю.

7. Воспитывать у дошкольников чувство уважения и заботы к защитникам Отечества.

8. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей Алтайского края

9. Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых.

**1.3.Принципы реализации программы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного города и края.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в семье, в начальной школе.

6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное его освоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

**Планируемые результаты освоения программы**

**6-7 лет.**

- имеет некоторые представления об истории города Барнаула, Алтайского края;

- знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;

- знает символику Алтайского края и своего города;

-имеет представление о Президенте, правительстве России; о воинах -защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ;

- имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о труде взрослых, их творчестве, о видах сельскохозяйственного труда, о государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д;

- знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников;

- знает правила безопасности поведения в природе и на улице города;

- имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках Алтайского края;

- понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознает себя полноправным членом общества;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.);

- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

**Организация работы:**

В программу включены занятия по регионоведению.

Планирование занятий – 2 раза в месяц. К каждому конспекту занятия разработана электронная презентация.

Содержание программы ориентировано на детей старшего дошкольного возраста и реализуется через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Реализация программы «Люблю тебя, мой край Алтайский!» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие» программы ДОО.

Содержание занятия, с одной стороны предполагает наличие ориентиров и методического сопровождения и, с другой стороны, возможность педагогу отклониться от них, изменить структуру занятия, игру, текст художественного произведения, упражнение.

При организации деятельности, направленной на реализацию программы «Люблю тебя, мой край Алтайский!», могут быть использованы разнообразные методы и приемы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера, физкультминутки, виртуальные экскурсии.

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Во время виртуальной экскурсии можно остановить «путешествие» в любой момент: провести викторину, игру или конкурс; двигательную или зрительную гимнастики; просто, когда возникает потребность обдумать увиденное; перенести «путешествие» на следующий день. В виртуальной экскурсии легче объединить восприятие нового материала. Можно использовать музыкальное сопровождение, что усилит эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала.

Процесс обучения становится более живым и непосредственным, если использовать:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

- рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг; детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций морального выбора;

- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, природой;

- создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества);

-заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям.

Игры из занятий можно использовать как минутки вхождения в день, беседы (по создавшейся проблемной ситуации). Организация и проведение занятий могут осуществляться с учетом ситуативного подхода, который предполагает обучение детей на основе реально возникающих проблемных ситуаций. Дети во время всей деятельности являются полноправными его участниками, они могут высказывать идеи, вносить предложения, задавать вопросы.

К программе прилагаются конспекты занятий (Приложение №1),

авторские презентации к каждому занятию (Приложение №2).

**Взаимодействие с родителями по реализации программы**

Реализация программы предполагает взаимодействиес семьей. Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

В группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

**Взаимодействие с родителями**

**Формы и методы работы с родителями**

1. Беседы с родителями о важности данной темы
2. Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край родной»
3. Изготовление семейных альбомов
4. Привлечение родителей к пополнению уголка краеведения предметами русского быта
5. Словотворчество с родителями «Сочини стихотворение о крае, городе, селе»
6. Выставка фото «Люблю я родину свою» (совместно с родителями)
7. Оформление альбомов “Достопримечательности моего города или села”, “Красная книга Алтайского края”, «Птицы родного края», «Природа нашего края»
8. Информация для родителей «История родного города», и т.д.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫ ЙРАЗДЕЛ.**

**3.1. Формы и методы работы по реализации программы**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

1. Образовательная деятельность (занятия)

Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Барнаула, Алтайского края, их символика).

Занятия о происхождении города Барнаула, географическом расположении, климате и т.д. «Наш город» и т.д.

2. Традиционные события

Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:

Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Пасха»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

Экскурсии (виртуальные) в краеведческий музей г. Барнаула;

Тематические досуги «Мой край родной», «Моя семья», «Мы с папой - защитники» и др.

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма - воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

 Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».

 Занятия «Дети - герои», «Герои войны - наши земляки».

 «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

 оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны. Занятия, беседы.

 Утренник «День Победы»

 Экскурсия к памятнику

3. Взаимодействие с родителями, с семьей воспитанника, родители оказывают

большую помощь, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

 Выставки рисунков, поделок

 Благоустройство ДОУ.

 Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.

 Природоохранные акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка

краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

*Интеграция* краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем.

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях,

происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

9. Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей» и других.

**3.2. Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы в группе, в МБДОУ создана развивающая предметно –пространственная среда, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного города и Алтайского края. В МБДОУ могут быть представлены фотографии родного города, памятников, портреты знаменитых людей, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, символика Алтайского края. А также для проведения слайдовых презентаций в МБДОУ имеется мультимедийная техника.

**Содержание развивающей предметно-пространственной среды:**

- государственные символы РФ (герб, флаг);

- портрет президента РФ; губернатора Алтайского края;

- глобус, карта РФ, карты Алтайского края и города Барнаула;

- символика Алтайского края и города Барнаула;

- куклы в национальных костюмах;

- аудиозаписи русской народной музыки;

- альбомы: «Алтайский край», «Барнаул», «Достопримечательности города Барнаула», «Моя семья»;

- макеты флоры и фауны Алтайского края;

- картотека предметных картинок: национальные костюмы, гербы, Государственные праздники;

- книги из серии «Моя Родина – Россия»: «С древних времѐн до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа. Климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству», «Выдающиеся личности»; художественная литература для ознакомления детей дошкольного возраста с семьѐй, историей родного села, защитниками Отечества, мастерами декоративно-прикладного искусства;

- русские народные музыкальные инструменты;

- театры: настольный, пальчиковый, теневой;

- русские народные костюмы;

- центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм - «Семья», «Дочки – матери», «Мастерская игрушек», «Моряки», «Полиция» и др.

- центр творчества: дымковские, хохломские, полхов-майданские, филимоновские, городецкие игрушки, гжельская посуда.

В группах имеется оборудование и материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек — как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре у девочек предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и прочее, у мальчиков — детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек и т. п.), которые творчески используются детьми для решения различных игровых проблем.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края и города, подборки фотографий, выставки и т. д.) Дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.).

**Календарно-тематический план**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет).**

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» под ред. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. ., СПб., «Детство-пресс», 2018

2. Барнаульцем я расту…Методическое пособие. Под ред. Е.В. Затеевой. – Барнаул, 2014

**Сентябрь**

1. Беседа «Мы живем в Алтайском крае»

 просмотр фильма «Алтайский край» <https://www.youtube.com/watch?v=zLd0FsIN_3Q>

**Октябрь**

1. Тема: «Мой край на карте России»
2. Тема: «Любимая моя родина - Барнаул»

**Ноябрь**

1. Природа Алтайского края
2. Животные и птицы Алтайского края

**Декабрь**

1. Алтай – золотой край (богатства Алтайского края)
2. Сообщение «Путешествие по Алтайскому краю»

**Январь**

1. Красная книга Алтайского края
2. Ознакомление с культурой Алтайского края (театры, фестивали, музеи и др.)

**Февраль**

1. Знаменитые земляки (актеры, художники и т.д.)
2. Достопримечательности города и края

**Март**

1. Знаменитые продукты Алтайского края
2. Моя малая родина (Калманский район, село Новороманово)

**Апрель**

1. Знаменитые земляки (изобретатели, военные Калашников, Титов, Терешкова
2. ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто» (герои ВОВ)

**Май**

1. Современный Алтайский край и город Барнаул.
2. Итоги реализации проекта (презентация).

**Методическое обеспечение Программы**

1. Барнаульцем я расту…Методическое пособие. Под ред. Е.В. Затеевой. – Барнаул, 2014

2. Меремьянина О.Р. «Край, в котором я живу», Барнаул, 2018

3. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» под ред. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. ., СПб., «Детство-пресс», 2018

4. Барнаул. Фотоальбом. Алтапресс, 2010.

5. М. Юдалевич. Кто поймал жар-птицу и другие легенды старого Барнаула. Барнаул, 1988.

6. Г.А. Горышин. На алтайской тропе., М., 1983.

7. Славный Алтай-камень: альбом. Под ред. М.П. Щетинина. Барнаул, 2011.

8. Барнаул. Научно-справочный атлас. Под ред. В.Б. Бородаева, Новосибирск, 2007

9. Алтай туристический. сост. О.В. Дойнеко и др., Барнаул, 2011.

10. Старцев А.В., Тяпкин М.О., Тяпкина О.А. История Барнаула: учебное пособие для средней школы. Баранаул,2000.

МБДОУ детский сад «Степашка»

**Проект по познавательному развитию**

**«Люблю тебя, мой край Алтайский!»**

**2024 - 2025**